**Урок обучения грамоте в 1 классе по программе «Школа 2100»**

**Тема: Упражнения в чтении и письме.**

**Корень. Однокоренные слова.**

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Цель:**формирование коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Задачи:**

образовательные:  совершенствование каллиграфических и читательских умений,

развивающие: развитие логических операций, развитие умения мыслить, формирование умения анализировать текст

воспитательные: воспитание культуры общения (умения слушать и слышать других).

**I. Повторение.**

-С какой буквой мы познакомились вчера на уроке? (С буквой В)

-Оденьте схему-человечка в костюм. (Один ученик выходит к доске и характеризуя звуки выбирает из размещенных на доске «ботиночек» и «шапочек» подходящие и «одевает» звуковичка.)

-На доске вы видите рисунки (Ведро, вишня, волк, вилы, ваза.) Что изображено, назовите.

-Что общего?

-Подумайте, как можно разделить эти рисунки на две группы.

**II. Работа над родственными словами.**

-Посмотрите на доску. Там выросло волшебное дерево и на нем вместо листьев растут слова (На ветвях записаны слова: **водяной, подводник**, в его «корнях» написан корень ***–* вод -*).***

- Прочитайте слова про себя.

- Прочитайте вслух (Несколько ребят читают по 1 слову.).

- Кто может объяснить значение слова «подводник»?

- Давайте обратимся к словарю и проверим наши предположения (чтение значения слова по толковому словарю).

- Что интересного заметили в словах? (Общая часть.)

- Какая? Как она называется? (Корень.)

- Посмотрите как я выделяю корень в этих словах.

- Как называются такие слова? (Однокоренные слова или родственные.)

- Кто сможет придумать ещё однокоренные слова с корнем –вод-?

- Я тоже придумала слово и хочу его написать его на наше дерево – **в.дичка**. Но вот беда, у меня возникло затруднение при написании, помогите мне выбрать правильную букву.

- Что необходимо сделать? (Подобрать проверочное слово или посмотреть в словаре.)

- Как пишутся корни родственных слов?

**Вывод**: Корни родственных слов пишутся одинаково под ударением и без ударением.

- А теперь отгадайте загадку:

**Хищный клюв – всегда крючком.**

 **По ночам она летает,**

**Спит на дереве лишь днем (сова).**

-Как узнали, что это сова? (На доску вывешивается картинка с изображением совы.)

**Физ. минутка «Совушка».**

- Как ласково можно назвать сову? (Совушка.)

-Что делает слово ласковым? (Суффикс –ушк.)

-Как называют птенца совы? (Совенок.)

(На доске появляются напечатанные однокоренные слова.)

- **Задание**: Списать слова, поставить ударение, выделить корень.

(Один ученик работает на индивидуальной доске.)

-**Проверка**: Назовите слова с безударной гласной в корне слова.

Назовите проверочное слово. Почему оно является проверочным? Как называются эти слова? Почему?

- **Задание**: Выполним звуко-буквенный анализ слова «совушка».

(Один ученик объясняет на доске; два ученика работают по карточкам, на которых несколько слов; четыре ученика работают в парах «сильный-слабый».

- **Проверка**: Проанализируйте работу в парах. Какие замечания?

- **Домашнее задание**: В «Азбуке» слова второго и третьего столбика прочитайте и выделите корень.

- О каких словах мы говорили на уроке?

- Пригодятся ли знания, полученные на этом уроке в дальнейшем?

**Физ. Минутка.**

**III. Работа с текстом.**

**1) Работа с текстом до чтения.**

- Прочитайте название текста.

- Что такое «выставка»? (Обращение к словарю.)

-О чем может пойти речь в рассказе с таким названием?

- Посмотрите на иллюстрацию к тексту. Можете ли вы дополнить свои предположения, о чем будем читать?

- Оправдаются ли наши предположения? Это мы узнаем, когда прочитаем рассказ.

**2) Работа с текстом во время чтения.**

**Самостоятельное чтение текста.**

- Так о чем вы прочитали? Правы мы были или нет?

 **Прочитайте 1-2 предложение:**

- Какое незнакомое слово встретилось?

- Что такое «водопад»?

- Кто нарисовал водопад?

- Как напечатаны слова «Виктор» и «Владик»? Почему?

**Прочитайте 3 предложение:**

- Прочитайте, кто вышивал вигвам?

- Есть ли ко мне вопросы по этому предложению? (Объяснение лексического значения слова «вигвам» и показ картинки.)

**Прочитайте 4-5 предложение:**

- Кто приготовил пироги и торт?

- Чья красивая полка висит на стене?

**Прочитайте 6 предложение:**

- Что сделал Павлик?

- Ему кто-нибудь помогал? (нет, он все делал сам.)

- Какой знак стоит в конце этого предложения? Что он обозначает?

- Прочитайте предложение с выражением.

- Закройте глазки и представьте выставку ребят, о которой мы сейчас прочитали. Понравилась вам она?

- Хотели ли вы подружиться с этими ребятами? Почему?

- У нас в классе тоже выставка книжек-малышек. Вы сами сочинили сказки и сами проиллюстрировали их.

**Прочитайте 7 предложение:**

- Кто еще участвовал в выставке?

- Что он принес?

- Он сам вырастил цветы? Докажите.

- Почему он так сделал?

- Расскажите о своем отношении к Вове. Что бы вы посоветовали ему?

**Прочитайте 8 предложение:**

- Кто пришел в класс смотреть выставку?

- Останутся ли довольны папы и мамы ребят тем, что увидят на выставке?

- А родители Вовы?

- В конце предложения ставится точка, а здесь что за интересный знак увидели?

- В русском языке такой знак называется многоточием и показывает, что мысль незакончена. Автор задумался. Что же будет дальше?

**IV. Домашнее задание:**

1) Прочитайте еще раз рассказ и придумайте продолжение этого рассказа.

2) Для более слабых детей: в тексте подчеркните слова, написанные с большой буквы и объясните их написание.

**V. Рефлексия.**

-Оцените свою работу на уроке.

Если все было понятно, если со всеми заданиями справились уверенно – свой жетон разместите на верхней ступеньке.

Если вы затруднялись, чувствовали себя неуверенно – свой жетон разместите на этой ступеньке.

Если на уроке было трудно, с заданием не справлялись – жетон разместите ниже.