**Урок литературного чтения во 2 классе по программе «Школа XXI века»**

**Тема: С.Михалков «В лесу стояла ёлочка».**

**Цели**: Создать условия для моделирования обложки произведения на две темы – о природе и о детях

**Результаты**:

***Личностные*:** **3**.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

***Регулятивные*:** **1**.Самостоятельно организовать своё рабочее место**.; 3**.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. **6:** Осуществлять само- и взаимопроверку работ. **7:** Корректировать выполненные задания.

***Познавательные*:** **1.**Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); **5**.Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; **7**. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

***Коммуникативные*:** **3**.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых; **2.**Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. **6:** Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). **5**: Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Оборудование***: презентация, учебник «Литературное чтение» (Л.А.Ефросинина), рабочие тетради.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Орг.момент | - Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и скажите себе: «Я хочу учиться и узнавать новое». | Проверяют готовность к уроку | РУУД1 |
| 2 Проверка домашнего задания | - Сейчас вам предстоит работа в группах. Чтобы проверить, на сколько хорошо вы усвоили изученные произведения, вам надо выполнить задание:  - Соотнесите иллюстрации и отрывки, которые соответствуют одной сказке. | Работают в группе  Соотносят картинки и отрывки из изученных произведений | ПУУД1  КУУД6 |
| 3. Актуализация  знаний и целеполагание | - А теперь посмотрите на экран. Что объединяет все эти картинки?  - Что такое Новый год?  - Вспомните, кто ввёл в России празднование Нового года?  В 1699 году Петр I издал указ, согласно которому началом года стали считать 1 января.  Царь неуклонно следил за тем, чтобы новогодний праздник был у нас не хуже и не беднее, чем в других европейских странах.  В Петровском указе писалось: "...По большим и проезжим улицам знатным людям и у домов нарочитых духовного и мирского чина перед воротами учинить некоторые украшения от древ и ветвей сосновых и можжевеловых... а людям скудным каждому хотя по деревцу или ветке на вороты или над храминою своею поставь...". В указе речь шла не конкретно о ёлке, а о деревьях вообще. Вначале их украшали орехами, конфетами, фруктами и даже овощами, а наряжать елку стали намного позднее, с середины прошлого века.  Люди веселились, пели, танцевали, поздравляли друг друга и дарили новогодние подарки.  - Посмотрите на опорные картинки и сформулируйте тему раздела, который мы сегодня откроем.  (Здравствуй, праздник новогодний!) | *Новый год*  *Праздник встречи нового года*  *Пётр I*  Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе  Формулируют тему урока по руководством учителя | ПУУД1  КУУД3  РУУД3  ЛУУД3 |
| 4.Работа по теме урока. | **1.Введение в тему.**  - Какие атрибуты являются неотъемлемой частью праздника?  - Как вы думаете, о каком из них пойдёт речь?  **2 Чтение стихотворения**.  - Откройте учебники на странице 162.  - Можете ли вы по структуре текста определить его жанр? Определите.(записывают в тетради)  - Послушайте произведение.  - К какому жанру относится произведение? Почему?  **3.Моделирование обложки.**  - Смоделируйте обложку.  - Проверьте, сличив с эталоном  **4.Проверка первичного восприятия произведения**.  - Какими словами назвал поэт лесную красавицу?  - Какое событие произошло с ёлочкой?  - Почему исчез страх?  **5.Работа над выразительностью.**  - Я предлагаю вам работу над выразительностью провести в паре. Каждая пара будет разбирать одно четверостишье по таким критериям:  Выбор интонации  Темп чтения  Постановка логического ударения  Знаки препинания  (работают в паре, далее предлагают на суд детей свой вариант чтения)  **6. Выборочное чтение.**  - Рассмотрите иллюстрации к стихотворению и найдите подходящие к ним слова из текста. | Называют  Высказывают предположения  Записывают жанр  Слушают  Называют и доказывают  Самостоятельно моделируют обложку  Отвечают на вопросы, участвуют в беседе  Работают в паре, затем обсуждается работа пары всем классом | КУУД3  ЛУУД3  КУУД2  РУУД6  РУУД7  ПУУД5  КУУД3  КУУД5  КУУД3  ПУУД1 |
| 5 Итог урока и рефлексия | -С какими произведениями мы познакомились?  -Какова тема произведения?  Красный -Я – молодец!  зелёный - Могу и лучше!  Синий - Надо постараться |  | КУУД3  ЛУУД6 |

Дома: Стр.162 – 163 по выбору: выразительное чтение или чтение наизусть