**Урок литературного чтения во 2 классе по программе «Школа XXI века»**

**Тема: С.Михалков «В лесу стояла ёлочка».**

 **Цели**: Создать условия для моделирования обложки произведения на две темы – о природе и о детях

**Результаты**:

***Личностные*:** **3**.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

 ***Регулятивные*:** **1**.Самостоятельно организовать своё рабочее место**.; 3**.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. **6:** Осуществлять само- и взаимопроверку работ. **7:** Корректировать выполненные задания.

***Познавательные*:** **1.**Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); **5**.Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; **7**. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

***Коммуникативные*:** **3**.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых; **2.**Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. **6:** Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). **5**: Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Оборудование***: презентация, учебник «Литературное чтение» (Л.А.Ефросинина), рабочие тетради.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Орг.момент | - Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и скажите себе: «Я хочу учиться и узнавать новое». | Проверяют готовность к уроку | РУУД1 |
| 2 Проверка домашнего задания | - Сейчас вам предстоит работа в группах. Чтобы проверить, на сколько хорошо вы усвоили изученные произведения, вам надо выполнить задание:- Соотнесите иллюстрации и отрывки, которые соответствуют одной сказке. | Работают в группеСоотносят картинки и отрывки из изученных произведений | ПУУД1КУУД6 |
| 3. Актуализация знаний и целеполагание | - А теперь посмотрите на экран. Что объединяет все эти картинки?- Что такое Новый год?- Вспомните, кто ввёл в России празднование Нового года?В 1699 году Петр I издал указ, согласно которому началом года стали считать 1 января. Царь неуклонно следил за тем, чтобы новогодний праздник был у нас не хуже и не беднее, чем в других европейских странах.В Петровском указе писалось: "...По большим и проезжим улицам знатным людям и у домов нарочитых духовного и мирского чина перед воротами учинить некоторые украшения от древ и ветвей сосновых и можжевеловых... а людям скудным каждому хотя по деревцу или ветке на вороты или над храминою своею поставь...". В указе речь шла не конкретно о ёлке, а о деревьях вообще. Вначале их украшали орехами, конфетами, фруктами и даже овощами, а наряжать елку стали намного позднее, с середины прошлого века.Люди веселились, пели, танцевали, поздравляли друг друга и дарили новогодние подарки.- Посмотрите на опорные картинки и сформулируйте тему раздела, который мы сегодня откроем.(Здравствуй, праздник новогодний!) | *Новый год**Праздник встречи нового года**Пётр I*Слушают рассказ учителя, участвуют в беседеФормулируют тему урока по руководством учителя |  ПУУД1КУУД3РУУД3ЛУУД3 |
| 4.Работа по теме урока.  | **1.Введение в тему.**- Какие атрибуты являются неотъемлемой частью праздника?- Как вы думаете, о каком из них пойдёт речь?**2 Чтение стихотворения**.- Откройте учебники на странице 162.- Можете ли вы по структуре текста определить его жанр? Определите.(записывают в тетради)- Послушайте произведение.- К какому жанру относится произведение? Почему?**3.Моделирование обложки.**- Смоделируйте обложку.- Проверьте, сличив с эталоном**4.Проверка первичного восприятия произведения**.- Какими словами назвал поэт лесную красавицу?- Какое событие произошло с ёлочкой?- Почему исчез страх?**5.Работа над выразительностью.**- Я предлагаю вам работу над выразительностью провести в паре. Каждая пара будет разбирать одно четверостишье по таким критериям:Выбор интонацииТемп чтенияПостановка логического ударенияЗнаки препинания(работают в паре, далее предлагают на суд детей свой вариант чтения)**6. Выборочное чтение.**- Рассмотрите иллюстрации к стихотворению и найдите подходящие к ним слова из текста. | НазываютВысказывают предположенияЗаписывают жанрСлушаютНазывают и доказываютСамостоятельно моделируют обложкуОтвечают на вопросы, участвуют в беседеРаботают в паре, затем обсуждается работа пары всем классом | КУУД3ЛУУД3КУУД2РУУД6РУУД7ПУУД5КУУД3КУУД5КУУД3ПУУД1 |
| 5 Итог урока и рефлексия  | -С какими произведениями мы познакомились?-Какова тема произведения?Красный -Я – молодец! зелёный - Могу и лучше!Синий - Надо постараться |  | КУУД3ЛУУД6 |

Дома: Стр.162 – 163 по выбору: выразительное чтение или чтение наизусть