**Предмет:** литературное чтение, 1-й класс,

**Тема урока:** Знакомство с буквой М,м.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования представлений учащихся о М,м.

 Задачи:

1.Познакомить с буквой М, м.

 2.Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.

3.Развивать коммуникативные умения работы в парах.

4.Повышать интерес к учебно-познавательной деятельности с помощью ИКТ.

5. Воспитывать у школьников положительные личностные качества, чувство товарищества, коллективизма, взаимовыручки.

 Формировать УУД:

– выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД);

– умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; (Коммуникативные УУД);

– умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану (Регулятивные УУД);

– умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД).

Планируемый результат.

Предметные:

Знать букву М, м..

Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов, плавно читать по слогам.

Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности(Личностные УУД).

Метапредметные:

Уметь принимать и сохранять учебную задачу.

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение ; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других(Коммуникативные УУД).

Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД)

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы** организации познавательной деятельности:

• фронтальная работа;

• парная;

• индивидуальная.

Оборудование:

• учебник “Букварь” (часть 1) для 1 класса, автор Л.Е. Журова;

• мультимедиа установка, компьютер;

• карточки с заданиями

• картинки

* ЭОР: hw@lemitec.de дидактические игры - модули к урокам обучения грамоте

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация и самоопределение к деятельности** | **-**Давайте проверим, все ли готовы к уроку?«Эмоциональный настрой»:-Выглянуло ясное солнышко. Оно льёт на вас свои тёплые лучи. Потянулись к солнышку! *(руки через стороны вверх, поднимаемся на носочки)**-*Вы растёте, становитесь добрее, умнее. -А теперь мысленно пошлите солнечные лучики маме, папе, гостям. Пожелайте всем любви и добра!Молодцы, садитесь!Фонетическая зарядка «Цветные карандаши». -Сегодня начнем урок с фонетической разминки. Я буду называть слова, а вы показываете карандаш такого цвета, который требуется для обозначения первого звука.Слова: ослик, лес, ели, эхо, ключ, утка, мак, белка. | Включаются в работу Дети поднимают карандаши красный, синий или зелёный. | Личностные: самоопределение, регулятивные: целеполагание,Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний** | - А сейчас мы проведем игру «Найди свой домик» Игра «Найди свой домик»- На доске висят две карточки (домики) зеленая и синяя . Дети, которые получили карточки с гласными буквами, обозначающими гласные звуки, должны найти домик своей букве (прикрепить магнитами или скотчем).-Проверьте все вместе, не попала ли в домик какая-нибудь лишняя буква.- Объясните, почему прикрепили буквы к синему домику (к зеленому). (После твердых согласных пишем буквы: а, о, у, ы, э). После мягких согласных пишем буквы: е, ё, и, я, ю. | Игра «Найди свой домик» (проводится для запоминания правил написания букв гласных звуков после твердых и мягких согласных) |  |
| **3.** **Постановка учебной задачи** | -Посмотрите на слайд. -Кто изображен?(Дети)- Маша и Миша поссорились. Маша говорит, что их имена начинаются с одной буквы, а Миша - с разных. Можем ли мы что-нибудь предпринять, чтобы помирить Машу с Мишей? Что нужно сделать? (познакомиться с буквой М; провести звуко-буквенный анализ слов)-Сегодня на уроке мы узнаем: кто из них прав и почему. | Формулируют тему и цель урока, а также личную цель  | регулятивные: целеполагание, коммуникативные: постановка вопросов,познавательные: обще учебные, логические |
| **4.** **Построение проекта выхода из затруднения** | 1. Звуковой анализ слов Маша и Миша с помощью фишек.-Чем отличаются слова Маша и Миша?(звуками м и м', и и а)Игра «Живые звуки» со словом Миша.2.Знакомство с буквой М, м (презентация).- Найдите букву «эм» на странице учебника, поставьте палец на букву «эм».- Запомните, что буква одна, а обозначает два звука м и м'.- Какую букву мы должны вставить в слова Маша и Миша? (заглавную букву «эм»)- Вставьте заглавные буквы в имена ребят.3. –Кто из детей прав? (Маша, т.к. и в том и в другом слове первая буква М, твердый и мягкий согласные звуки обозначаются одной буквой.)- Почему ошибся Миша?(Он путает звуки и буквы.)4. - Какие еще звуки мы можем заменить буквами? (и,а)-Посмотрите вокруг. Найдите и назовите слова со звуком м(на стенах развешены картинки: морковь, машина, мышь, гном, дом, лимон, маки, самолёт, комар).- Найдите и назовите слова со звуком м'(на стенах развешены картинки: змея, медведь, ремень, помидор) | Работа с фишками. и кассой букв. Игра «Живые звуки».(Вызываются ученики, которые берут фишки: второй гласный звук, первый согласный звук, первый гласный звук, второй согласный звук. По команде учителя: «Звуки займите своё место в слове!». Дети – звуки занимают свои места, и класс вместе с учителем читают слово.) Поменять местами звуки, прочитать, что получилось. Убрать из слова один звук, прочитать. Дети прикрепляют звуки к доске магнитами. | Регулятивные: планирование, прогнозирование, познавательные: моделирование, решение проблемы, доказательство, коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
|  | **Физминутка**Дети по лесу гуляли,За природой наблюдали! Вверх на солнце посмотрели, И их лучики погрели. Бабочки летали, Крылышками махали. Дружно хлопнем: раз, два, три, четыре, пять,  Нам пора букет собрать. Раз присели, два присели, В руках ландыши запели. **или**(Шаги с высоко поднятыми ногами)Вот идет чёрный котПритаился – мышку ждёт.(приседания, руки к коленям)Мышка норку обойдёт(Встать, повернуться вокруг).И к коту не подойдёт.(Руки в стороны). |  |  |
| **5.Усвоение новых знаний и способов действия** | 1. Работа с пособием «окошки».2. Работа по учебнику.Чтение слогов в учебнике «Букварь», с.62.Для слабых детей: прочитать слоги.Для сильных: дополнить слоги до целого слова. **ма** – машина, малина, мама, лама, мак**мо -**  молоко, молоток, мороз, трюмо, мотор **мы** – мыло, мышь, дамы, телеграммы, мысли**му** – мусор, муха, мука**ми** – мина, мир, миф, мишура**ме** – мечта, мел, место, мерка(ми, ме) – прочитай слоги с мягкой согласной.3. Хорошо читающий ученик читает стихотворение Г. Виеру, с. 62, «Букварь».Задание для нечитающих во время слушания стихотворения:послушать и назвать слова со звуком м и м' (мычит, му, ему, мы, знаем, мяу). | Пособие «окошки» | Регулятивные: планирование, прогнозирование, познавательные: моделирование, решение проблемы, выдвижение гипотез, доказательство, коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **6.Первичное закрепление** | ЭОР : hw@lemitec.de**Слайд 1. Медведь и ягоды.****Цель:** выделение в словах звуков [м], [м´].Учитель: Медведь собрал разные ягоды в лесу. Он хочет отобрать для Маши только ягоды, в названии которых есть звуки [м], [м´]. Давайте поможем мишке.*Ученик выбирает нужные ягоды, щелкает по ним мышкой или пером, перетаскивает в корзинку и щелкает в корзинке. Если ягода подходит, то она останется в корзине, если нет – вернется на свое место.*Класс работают в парах по карточкам.Проверяем.**Слайд 2. Маша и медведь.****Цель:** выделение и различение в слове звуков [м], [м´].**Учитель:** Медведь и Маша решили навести порядок и разобрать вещи. Мишка собирает в ведро картинки, в названиях которых есть мягкий звук [м´], а Маша – предметы, названия которых с твердым звуком [м]. Поможем им?*Ученик выбирает нужные предметы, щелкает по ним мышкой или пером, перетаскивает в корзинку или ведро и щелкает в корзинке.*Класс работают в парах по карточкам.Проверяем. | Работа с электронным образовательным ресурсомРабота в парах | Регулятивные: контроль и оценка, коррекция, познавательные: общеучебные, коммуникативные: управление поведением партнера |
| **7.Обобщение и систематизация полученных знаний**  | Работа по учебнику. Соотнесение слов и картинок. - Назовите изображенные предметы (велосипед, ведро, брюки, рубашка, платье, кубики).-Покажите и назовите все предметы одежды (брюки, рубашка, платье).- Прочитайте слова, написанные под картинками(моя, моё, мой, мои).Работа в парах.Задание (карточки): - Соедините стрелками предметы, к которым подходит слова «моя», «моё», «мой», «мои».Проверка работ(слайд). Самооценка- Оцените свою работу на линейке крестиком(линейка нарисована): вверху-отлично, в середине-хорошо, внизу –плохо) Х- Прочитайте слова, написанные внизу. - Подумайте, что общего у всех этих слов. (Во всех словах есть буква м.)* Прочитайте слова, в которых по одному гласному звуку. *(Ум, мы.)*
* Прочитайте слова, в которых по два гласных звука. *(Мама, яма, умы, мимо.)*
* Прочитайте слово, в котором звуков больше, чем букв. *(Яма.)*
* Назовите букву, которая в этом слове обозначает два звука. *(Буква* ***я.)***

***Игра «Волшебная палочка»***- Ребята, у меня в руках волшебная палочка, один конец которой зелёного цвета, а другой- синего. Сейчас вы станете волшебниками: мы будем превращать твердые согласные звуки в мягкие. Учитель держит палочку синим концом к себе, а зеленым к детям. Учитель называет, например звук б-ученик б' и т.д. | Фронтальная работаРабота в парах.Игра «Волшебная палочка» |  |
| **8.Рефлексия** | -  -  Какие новые знания вы приобрели сегодня?- Какие трудности возникли?- Какое задание было наиболее интересным?Возьмите карточки человечков с разной мимикой и цветом, оцените свою работу на урокеhttp://rud.exdat.com/pars_docs/tw_refs/602/601207/601207_html_m25dff3d7.gifhttp://rud.exdat.com/pars_docs/tw_refs/602/601207/601207_html_4bcbf87.gifhttp://rud.exdat.com/pars_docs/tw_refs/602/601207/601207_html_11b32327.gif.- человечек зеленого цвета с улыбкой усвоил новое знание и научился его применять на практике- человечек синего цвета с прямым ротиком усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь- человечек красного цвета с грустной улыбкой расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной  | Отвечают на вопросы | Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли, познавательные: рефлексия, личностные: смыслообразование |