**Аналитический отчёт**

 соцпедагога МДОУ «ЦРР-детский сад № 17 «Ладушки»

 г Вольска Саратовской области

 Субботиной Т.В.

за 2011-12г

**Направления деятельности социального педагога в ДОУ**

* Работа по защите прав ребенка.
* Работа по социальному развитию личности ребенка.
* Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
* Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
* Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
* Работа с социально незащищенными семьями.
* Работа с ближайшим окружением.
* Работа с социальными институтами.

**Функции социального педагога в ДОУ**

Социальный педагог:

— осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
— изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
— выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
— выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
— определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
— способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
— взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

**социального педагога в МДОУ «ЦРР-детский сад № 17 «Ладушки»**

**в 2011-2012 году**

1. Работать над обогащением среды социального развития путём:
* Повышения активности и ответственности родителей в решении задач социального развития.
* Повышение уровня компетентности родителей через организованную психолого-педагогическую систему деятельности ДОУ.

 2.Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания детей

3. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов, детей.

4.Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания и приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.

В 2011-2012 учебном году социальным педагогом осуществлялись следующие направления работы:

* *образовательно-воспитательная* — обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействия всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средств массовой информации;
* *диагностическая* — постановка «социального диагноза», обеспечивается за счет изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем, возникающих в ходе воспитания ребенка;
* *организаторская* — организация общественно ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ;
* *организационно-коммуникативная* — включение в социально-педагогическую работу добровольных помощников, организацию совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными социальными институтами в работе с детьми и их семьями;
* *охранно-защитная* — использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения иреализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога;
* *посредническая* — заключается в осуществлении связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка;
* *самообразовательная* — повышение профессионального уровня и пополнение интеллектуального багажа.

 Работа с детьми строилась с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных качеств, ведущей деятельности и во взаимодействии с воспитательно-образовательной работой МДОУ «ЦРР- детский сад № 17 «Ладушки»

Способствовать созданию социально -- благополучной среды для каждого воспитанника -- главная задача социального педагога дошкольного учреждения. Направления деятельности по её реализации определяются задачами ДОУ.

Одна из главных целей соцпедагога МДОУ «ЦРР- детский сад № 17»Ладушки» -- способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями. Отсюда главная задача: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада.

Работа с семьями начинается с информационно – аналитической деятельности -- это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

При изучении семьи использую следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей («Мой ребенок и его индивидуальные особенности»), индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которое провожу сама и с помощью воспитателей возрастных групп. Тесно сотрудничаю с педагогом -- психологом и учителем -- логопедом, так как для выявления реальных условий развития ребенка необходимы данные специальных диагностических методик, изучение медицинских карт, наблюдений, которые они проводят.

*Диагностика нарушений прав ребенка в семье состоит из трех этапов:*

1-ый этап. Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении.

Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство.

Для выявления таких детей использую методы диагностики -- экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. В этом учебном году в результате опроса воспитателей были выявлены дети с различными проблемами развития. После исследования их эмоционального состояния педагогом -- психологом определилась группа детей, имеющих проблемы в эмоционально -- волевой сфере в количестве 15 человек, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения, в количестве 9 человек.

2-ой этап. Выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия).

Для этой цели использую анкету на выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям. Родителям, у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагаю заполнить опросник и анкету Басса -- Дарки. Данные методики помогают: определить насколько агрессивны родители -- насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение; определить методы воздействия на ребенка, применяемые в семье. На этом же этапе среди детей проводится диагностику «Рисунок семьи» (РС). Результаты данной диагностики показали, что в семьях детей, проявляющих признаки агрессии, существуют проблемы во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями. На вопрос "Есть ли в вашей семье Семейный кодекс?" 92 процента респондентов дали отрицательный ответ.

На вопрос "Где ваш ребенок может узнать о своих правах?" 65 процентов родителей полагают, что только в школе. Чуть больше трети - дома. Специальную литературу в качестве источника информации используют только пять процентов родителей. Более половины родителей не уверены, что их ребенок обладает необходимой информацией.

Почти каждый четвертый родитель уверен, что его ребенок ущемлен в каких-либо правах. В основном это, по их мнению, право на образование, на достаток, на отдых и на труд. Кроме того, - право на выражение собственного мнения.

Почти в каждой третьей семье ребенок подвергается физическим наказаниям, но матери признаются в этом гораздо охотнее, чем отцы. Более половины наказуемых - дети 6-9 лет. Только один респондент ответил, что никогда не признает перед ребенком свою неправоту. Отрадно, что 71 процент родителей утверждают, что всегда признают свою неправоту. Большинство родителей считают, что правоспособность ребенка (наравне со взрослым) начинается в 18 лет.

3-ий этап. Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, что нарушаются права ребенка. Методика «Родительско -- детские отношения» (РARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогает провести коррекционную работу с опорой на эти стороны.

Для выявления профессионального мастерства педагогов используется опросник «Самооценка профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного общения с родителями».

Полученная при обработке диагностических данных информация позволяет определить проблемы воспитателей по налаживанию эффективного взаимодействия с родителями; реальные запросы и потребности родителей, проблемы воспитания и нарушения прав ребенка. А также выбрать наиболее эффективные формы работы со всеми субъектами образовательного процесса ДОУ.

 . В рамках работы по просвещению родителей и педагогов ДОУ осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Использую следующие формы работы с родителями: лекции; индивидуальные и групповые консультации: «Законодательно -- правовая база по защите прав ребенка. Координация усилий детского сада и семьи», «Проблема наказаний», «Нарушение прав ребенка в семье», «Личностно -- ориентированное общение с ребенком», «Семья и ребенок -- взаимоотношения и готовность ребенка к школе», информационные листы на стенде «Ребенок и закон», «Для вас родители»; листы -- памятки для родителей и педагогов; библиотека в кабине социально -- психологической службы. Для работы с педагогами используются консультации: «Действия воспитателя в случаях жестокого обращения с детьми», «Из истории Конвенции», «Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах»

Очень важно продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами в условиях ситуативно--делового, личностно -- ориентированного общения на основе общего дела. В рамках работы по этому направлению используются такие формы, как совместное творческое дело: рисование детей и родителей на тему «Герб моей семьи», «Любимой маме посвящается», «Осторожно, огонь»; Проводятся семинары -- практикумы для родителей с участием детей (например «В семье- первоклассник приглашаются семьи неорганизованных детей на общесадовские мероприятия («Весенняя ярмарка»). Проведение таких социально -- значимых мероприятий для ребенка становится событием. В этом случае происходит «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность. Такие мероприятия способны: выступить интегрированным условием личностного развития человека -- и взрослого, и ребенка; в позитивном направлении изменить ценностные установки семьи; сблизить взрослых и детей.

С педагогами детского сада проводятся мероприятия с использованием интерактивных методов работы: родительское собрание «Права ребёнка – это права взрослого»; деловая игра -- викторина «Знаем ли мы права детей»; КВН для отцов и детей «Один дома»

***С целью развития новых форм общественно-семейного взаимодействия, пропаганды положительного семейного воспитания, оказания помощи семье в выполнении воспитательной функции, оказания психолого-педагогической помощи родителям, содействия в формировании благоприятного внутрисемейного климата, обогащения семейного досуга в нашем детском саду создан клуб***

**«Мы –счастливая семья»,**

 **который может установить тесное сотрудничество педагогов с семьёй.** Клуб «Мы –счастливая семья» - это площадка для:

* объединения усилий ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
* оказания медико-психолого-педагогической помощи родителям;
* повышения педагогической компетенции родителей;
* обмена положительным опытом семейного воспитания, решение жизненно важных вопросов и проблемных ситуаций в детско-родительских отношениях, в воспитании и развитии детей;
* посильного решения актуальных проблем многодетных семей путем взаимопомощи;
* популяризации многодетности в современном обществе;
* укрепления детско-родительских отношений;
* предоставления родителям возможности общаться друг с другом и с детьми и др.

 Основные формы работы клуба: семинары – практикумы, посещение выставок, экскурсии, совместная игровая и творческая деятельность, организация праздников.

**Тематически план-программа заседаний клуба «Счастливая семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тематика заседаний** | **Форма проведения**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1 | «Родитель- это звучит гордо» | беседа | сентябрь |  Субботина Т.В.Лоскутова Ю.В. |
| 2 | «Адаптируемся вместе» | практикум | октябрь |  Субботина Т.В.Лоскутова Ю.В. |
| 3 | «Роль матери и отца в развитии ребёнка раннего возраста» | консультации | ноябрь |  Субботина Т.В.Лоскутова Ю.ВЮрист центра «Семья». |
| 4 | «Правила жизни моего ребёнка» | тренинг | декабрь |  Субботина Т.В.  |
| 5 | «Секреты психологического здоровья» | тренинг | январь |  Субботина Т.В.Лоскутова Ю.В. |
| 6 | «Что наша жизнь?... игра!» | Деловая игра | февраль | Лоскутова Ю.В. |
| 7 | «Детские страхи» | практикум | март | Субботина Т.В. |
| 8 | «Воспитание культурно-гигиенических навыков» | практикум | апрель | Лоскутова Ю.В. |
| 9 | «В царстве упрямства и капризов» или «Кризис трёхлетнего возраста» | практикум | май | Субботина Т.В.Лоскутова Ю.В. |
| 10 | Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год) | Круглый стол | май | Субботина Т.В.Лоскутова Ю.В., специалисты ДОУ |

В ходе работы клуба у родителей сформировались определённые модели поведения с ребёнком, повысился уровень педагогических знаний и умений, активизировалось позитивное мышление, помогающее родителям избегать и преодолевать трудности воспитания детей; установились доверительные отношения между ДОУ и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребёнка.

**За время работы с воспитанниками детского сада были проведены индивидуальные и групповые развивающие сеансы (в дополнение к основной программе развития).**

Для работы с детьми были использованы:

- пособие для дошкольных образовательных учреждений «Девочки и мальчики», автор Доронова Т.И.;

«Уроки добра» Семенака

- методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я – Ты – Мы», автор Князева О.Л.; (проведение психолого-педагогических тренингов в рамках реализации программы)

 -реализация проекта «Мой ребёнок имеет право»

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

Совместно-проведённые исхолого-педагогические тренинги помочь родителям усвоить несколько типов взаимодействия с детьми, социально- педагогического партнёрства между детьми и взрослыми. Вовлечение родителей, состоящих на учёте как семья СОП и ТЖС в такие мероприятия позволило привлечь их к воспитанию своих детей, увидеть детские проблемы, помочь детям в их разрешении, бережно относится к своим малышам, правильно общаться. Результаты такой деятельности отслеживались постоянно через беседы с родителями (совместные и индивидуальные), посещение на дому, проективные методики для детей и родителей.

 **В течение года были проведены индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Родительские собрания**  | **Групповые консультации** | **Индивидуальные консультации** |
| **Январь** | Родительские тренинги и игровые практикумы «Наказание: польза или вред?» | «Родители и воспитатели: учимся сотрудничеству».«Играйте вместе – это оздоравливает взаимоотношения». | «10 заповедей для родителей».«Авторитет – основа воспитания».«Правила общения с ребенком».+ по запросу родителей |
| **Февраль**  |  Занятия с родителями в клубе «Мы – счастливая семья» (ежемесячно) | «Влияние родительских установок на развитие детей».«Как интересно провести досуг в кругу семьи». | «Формирование привычки к здоровому образу жизни».«Дети учатся у жизни».«Рекомендации на каждый день»+ по запросу родителей |
| **Март**  |  Семинар-практикум «В семье –первоклассник» | «Чего родителям делать нельзя».«Посеешь привычку…» | «Родителям о наказаниях».«Стили родительского поведения».«Хорошие ли Вы родители?» |
| **Апрель**  |  «Пять советов родителям первоклассника | «Факторы, определяющие здоровый образ жизни».«Ошибки в воспитании детей». | «Стратегии семейного воспитания».«Искусство жить с детьми».«Ах, эти дети!» |
| **Май**  | «Ребенок на даче».«Волшебные слова». | «Играйте вместе с детьми».«Готовность к школе.»«Почему дети разные?» |

**А также консультации для педагогов и выступление на педсовете.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Педсоветы**  | **Групповые консультации** | **Индивидуальные консультации** |
| **Январь** |  | «Педагоги и родители – творческий тандем». | «Диагностика скрытого неблагополучия в семье дошкольника».«Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей дошкольного возраста».+ по запросу педагогов |
| **Февраль**  |  | «Работать в тесном контакте с семьей».Совместное проведение занятий с детьми и родителями «Источник радостных эмоций» | «Как способствовать социальному развитию дошкольника?»« Признаки жестокого обращения и насиля»».+ по запросу педагогов |
| **Март**  | «Синдром эмоционального выгорания. Диагностика уровня эмоционального выгорания». |  Занятия по методике «Родительская пирамида» (в рамках реализации программы «Ступени роста»Социально-психологический тренинг Доверие» | «Вербальные и невербальные средства коммуникации».« Правила для воспитателей».+ по запросу педагогов |
| **Апрель**  |  | «Содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания».Сотрудничество педагогов ДОУ и учителей начальных классов МОУ СОШ № 17, МОУ«Гимназия»Семинар –практикум «Возрастные особенности детей» | «Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте».«Здоровье сберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».«Профилактика жестокого обращения в семье»+ по запросу педагогов |
| **Май**  |  | «Использование новых форм работы с родителями при подготовке детей к школе». | «Как знакомить детей с социальными нормами и правилами».«Использование дидактических игр в формировании правовой культуры детей»«Сказка – как средство воспитания положительных нравственных качеств в личности дошкольников».+ по запросу педагогов |

Консультирование родителей и педагогов дает возможность увидеть результаты совместной работы по воспитанию и обучению детей, вовремя придти на помощь ребенку, привлекать родителей к жизни детского сада.

**Особое внимание уделяется взаимодействию с неблагополучными семьями и относящимися к группе «риска»**: многодетными, неполными, малообеспеченными, т.к. на сегодняшний день наблюдается рост числа многодетных семей, стабильно высоким остается количество неполных и малообеспеченных семей. Для работы педагогического коллектива с данной категорией семей разрабатывается план профилактических мероприятий с семьями воспитанников, план работы с многодетными семьями. Для работы с семьями, состоящими на учете в детском саду и в ГБУ ГО СРЦ Волжанка», разрабатываются комплексные коррекционные планы работы, которые предполагают сотрудничество с различными социальными институтами города (УСЗН, Перинатальный центр, ГБУ ГО СРЦ «Волжанка»», ОВД, КДН...). В рамках практического блока проводится коррекционная работа с семьями по защите прав ребенка, которая включает два этапа:

1 этап. Ознакомление родителей с представлениями современной возрастной психологии о значимости периода дошкольного детства, ранимости детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком (родители группы риска не выделяются, приглашаются на общие мероприятия с родителями).

Формы и методы: общее родительское собрание; групповые собрания (родители сравнивают собственный опыт и взгляды с позицией других родителей, которые используют методы и приемы, не травмирующие психику ребенка); занятия «Семейного клуба», где рассматривается проблема наказаний и отношения к агрессивному поведению ребенка.

2 этап. Работа с родителями группы риска.

Формы и методы:

Занятие «Семейного клуба» (дискуссии по вопросам поощрения и наказания, консультирование о связи дисциплинарных воздействий и детского развития, обучение родителей индуктивным методам управления поведением ребенка). Индивидуальные беседы с родителями и детьми. Параллельно с данной работой проводится коррекционная работа с детьми педагогом-психологом (психогимнастика).

Т.о. складывается система работы по защите прав ребенка в ДОУ.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с семьями, используются методы, которые применяются сразу после проведения того или иного мероприятия - это: опрос, оценочные листы, экспресс -- диагностика. Повторную диагностику, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей используют для отслеживания оценки отсроченного результата.

*Количественный отчет деятельности социального педагога с семьями «группы риска»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Содержание деятельности | Категория участников | Количество участников | Результат  |
| 1 | Социально-педагогическоеисследованиес целью выявления социальных и личностных проблем детей  | - проведение социальной паспортизации группы, ДОУ, * изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников;
* социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников, семьи и др.
 | Дети, родители | 30 | Раннее выявление проблемных семей, профилактика неблагополучия семьи, профилактика трудной жизненной ситуации, педагогической запущенности детей. |
| 2 | Социально-педагогическая защита прав ребенка | * выявление и поддержка детей, нуждающихся в социальной защите , одаренные дети), опеке, попечительстве;
* защита прав и интересов детей (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);
* защита и индивидуальная работа с детьми, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.
 | дети | 25 | Поддержка детей, снятие семей с учёта по решению МСК ВМР в связи с нормализацией обстановки в семьях, вовлечения родителей в воспитание своих детей. |
| 3 | Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанника | * раннее выявление неблагополучных семей;
* создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунским семьям, семьям с приемными детьми и т. д.;
* пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей;
* психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
* духовно-ценностное просвещение;
* содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
* организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, по социально-педагогической проблемати­ке и др.
 |  родители | 25 | создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального); |
| 4 | Социально-педагогическое консультиро­вание | * организация и проведение индивидуальных кон­сультаций для родителей, оказавшихся в труд­ных жизненных ситуациях;
* консультирование родителей, педагогов, ад­министрации, по раз­решению социально-педагогических проблем и др.
 | Родители, педагоги | 50 | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов, организация взаимодействия родителей и педагогов для дальнейшего и полноценного развития детей |

 *Семьи «группы риска» по МДОУ «ЦРР-детский сад № 17 «Ладушки»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семьи, состоящие на учёте СОП | Семьи, состоящие на учёте ТЖС | Семьи, состоящие на учёте в органах опеки и попечительства | Дети, проживающие в семьях родственников | Семьи, допускающие жестокое обращение с детьми |
| 2 | 8 | 3 | 4 | - |

**В течение года выполнялась организационно-методическая работа**:

-Изучение и пополнение нормативно-правовой базы соцпедагога, изучение региональных муниципальных документов (Законов, постановлений), локальных актов ДОУ.

- Заполнение отчетной документации (годовой и календарный план, график работы на неделю, аналитический отчет).

- Заполнение текущей документации, обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

-Заполнение актов обследования семей с результатами обследования и рекомендациями

-Изучение и подбор материалов для просветительской работы с педагогами ДОУ и родителями

- Изучение специальной литературы, самообразование.

- Участие в окружных и городских семинарах, круглых столах и метод. объединениях, научных конференциях, заседаниях Межведомственного консилиума .

**Вывод:**

Социально – педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. В своей деятельности социальный педагог сотрудничает с родителями с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; содействует педагогическим работникам и родителям в воспитании и обучении детей. В детском саду организуются разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, индивидуальные консультации, лекции; оформляются специальные информационные бюллетени. Создан клуб «Мы-счастливая семья », объединяющий детей, родителей, сотрудников. Педагогический коллектив направляет свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьёй как социального института воспитания россиянина и гражданина общества, путём влияния на родителей и защиты ребёнка от физического, психического, социального насилия. Таким образом, работа социальной службы направлена на создание в ДОУ атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников. Соцпедагог ДОУ Субботина Т.В.