ГБОУ СОШ № 629

План-конспект урока

по обучению грамоте

с применением ИКТ в 1 классе «В»

на тему:

«Звуки [п] [п‘]. Буква Пп»

Урок разработала:

учитель начальных классов

Андрианова А.С.

г. Москва

2013-2014 уч. г.

Пояснительная записка

Урок обучения грамоте в 1 классе по теме «Звуки [п][п‘]. Буква Пп» рассчитан на проведение с использованием средств ИКТ.

Оборудование:

* АРМ учителя
* Проекционный аппарат
* Экран

 Программное обеспечение:

* Операционная система – Windows XP,
* Microsoft Office XP
* Электронное приложение к учебнику «Азбука»

План-конспект урока по обучению грамоте

 в 1 «В» классе

с применением средств ИКТ

*Тема урока:*«Звуки [п] [п‘]. Буква Пп»

*Тип урока:*урок изучения нового материала

*Цели урока:*

* Продолжить знакомство со звуками [п], [п’].
* Упражняться в нахождении новых звуков в словах.
* Составление звуковых схем слов с новыми звуками с самопроверкой по образцу.
* Уметь читать слова с буквами П, п.
* Развивать устную речь, уметь правильно составлять предложения, составлять рассказ из заданных слов, логично выстраивать сюжет.
* Приучать к чтению книг, к бережному отношению к литературе, развивать навык выразительного ,осознанного и правильного чтения

*Задачи:*

* - обобщить ранее полученные знания.
* - развивать внимание, память, мыслительные операции (анализ, синтез)
* - воспитывать бережное отношение к своему организму через осознание важности сохранения здоровья.
* - формировать у учащихся умение высказывать своё мнение по теме;
* - учить составлять рассказ по картинке
* - правильно и грамотно отвечать на вопросы

*Оборудование урока:*

* Учебник «Азбука. 1 класс. 1 часть»
* Рабочая тетрадь для печатания
* Слоговые карточки, светофорчики, цветные карандаши
* АРМ учителя, проекционный аппарат, экран
* (более подробно описание необходимого оборудования и программного обеспечения приведено выше в разделе «Пояснительная записка»).

Ход урока:

1. *Мотивация к учебной деятельности.*

*Тридцать три сестрички*

*Ростом невелички.*

*Если знаешь их секрет,*

*То на всё найдёшь ответ.*

- Что это за сестрички? (буквы)

- Зачем мы изучаем буквы?

- Для чего они нам нужны?

- Для чего мы учимся читать?

- Как мы учимся читать? (правильно, выразительно)

1. *Проверка д/з*

- Давайте сейчас правильно, выразительно почитаем рассказ «Пушок», который вы читали дома.

- А проверять ваше чтение будет наш гость – собачка Пушок.

**Пушок.**

**У Павлика щенок Пушок. Он слушался Павлика. Павлик бросал палку. Пушок приносил палку.**

( выразительно читают 1-2 ученика)

- Молодцы, ребятки! Пушку очень понравилось.

1. *Актуализация знаний.*

- Перед нами лента букв.

- Назовите буквы, обозначающие гласные звуки.

(а,о,у,ы,и)

- Назовите буквы, обозначающие согласные звуки.

(н,с,к,л,р,в,т)

- Все ли буквы, которые мы изучили, вы назвали?

- Какой буквы не хватает?

- Расскажите все, что вы знаете о букве Пп.

(дети дают полную характеристику)

- Найдите на картинке слова со звуком [п] или [п‘]



- А теперь давайте прочитаем слоги с этой буквой и выполним несколько заданий



- Прочитайте слоги с мягким согласным звуком.

- Назовите буквы, которые указывают на мягкость согласного.

- Прочитайте слоги с твёрдым согласным звуком.

- Назовите буквы, которые указывают на твёрдость согласного.





(чтение слогов и выполнение заданий с использованием электронного приложения к «Азбуке»)

1. *Закрепление изученного материала.*

- Наш гость приготовил вам несколько загадок. Попробуем их отгадать?

*1. Вперевалку шёл со льдин*

 *К нам на урок… (пингвин)*

*2. Кто так заливисто поёт*

 *О том, что солнышко встаёт. (петух)*

*3. Четыре грязных копытца*

 *Залезли прямо в корытце. (поросёнок)*

( слова дети печатают в своих тетрадях)

- Что общего во всех этих словах?

- Где мы слышим [п] и [п’]? В каким словах?

***Звукобуквенный анализ***

- Теперь приготовьте для работы карточки – помогайки, и с помощью них составьте схемы этих слов.

- Схемы будем составлять по рядам:

 1 ряд – слово «**пингвин**»

 2 ряд – слово «**петух**»

 3 ряд – слово «**поросёно**к»

( 3 ученика выполняют у доски. После выполнения задания следует проверка)

1. *Работа по учебнику ( «Азбука», с.80 – 81)*

- Откройте учебник на стр.80.

- Прочитайте рассказ «Скоро конкурс»

- О чём вы прочитали?

- Знаете ли вы, что такое «конкурс»? Кто объяснит?

- В каком конкурсе участвовали дети?

- Как звали детей? Что нарисовал каждый ребёнок?

- Прочитайте рассказ «Покупки»

- О чём вы узнали из прочитанного?

- Что купил папа каждому ребёнку?

1. *Работа над развитием речи (работа с электронным приложением)*

- Посмотрите на картинки. Попробуйте составить рассказ.

(дети по очереди составляют предложения, из которых после мы все вместе составляем рассказ)

   

- А теперь давайте проверим правы мы были, или нет

(смотрим мультфильм, составленный по картинкам)



1. *Физминутка.*

Ученики встают около своих парт. Игра на внимание. Если в слове, которое произносит учитель звук [п]– нужно потянуться вверх, если [п‘] – нужно двумя руками коснуться своих коленей.

Игра проводится в динамичном темпе. Учитель голосом выделяет необходимый звук.

Слова: полка, пилил, папа, пластилин, шоколад (слово «ловушка» в нем нет звуков ), пончик, пенал, пакет, молодцы (слово «ловушка» в нем нет звуков)

- Вы были очень внимательными, похлопайте себе.

1. *Игровой материал*

- Кто из вас любит играть?

- У вас на столах лежат листы с напечатанными текстами. Возьмите их. Выполнять задания будем, работая в парах.

1. Прочитайте слова в левом и правом столбиках, сравните их. Найдите букву, которой они отличаются и впишите её в прямоугольник.

 Пенал **л** пена

 Полюс  **о** плюс

 Пескари  **с** пекари

 Пилот **и**  плот

- Какое слово получилось? (лоси)

2. Прочитайте слово в левом столбике, а затем в наборе букв найдите это слово и подчеркните его.

 Пенал пналилпилпинал**пенал**пена

 Песня пелипеся**песня**пеня**песня**ли

 Лапка каплапалака**лапка**ляпка**лапка**

3. Ну а теперь время пришло для наших рук. Возьмите карандаши зелёного и синего цветов. Раскрасьте фигуры, где есть буква Пп.

 После того, как раскрасите, вы увидите, что спряталось за этими фигурами.

1. *Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.*

- Вот и подошел к концу наш урок. Чем мы сегодня занимались на уроке?

- Расскажите о букве, которую мы сегодня повторяли на уроке?

- Чем понравилось заниматься на уроке?

- Какие задания вызвали затруднения в их выполнении?

- Спасибо за вашу работу и помощь на уроке.