**Открытый урок по литературному чтению "Сказочный калейдоскоп". 4-й класс**

**Задачи урока:**

* обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу “ Литературные сказки”;
* способствовать развитию речи, технике чтения, воображению, мышлению, памяти, внимания, эмоциональной сферы, творческим способностям учащихся, способствовать развитию интереса к изучаемому предмету;
* воспитывать уверенность, самостоятельность в учениках, прививать навыки организации учебного труда и рационального использования рабочего времени на уроках, воспитывать любовь к родному краю.

**Оборудование:**

* учебник “ Родная речь” 4 класс. Л.Ф.Климанова,
* выставка книг литературных сказок,
* выставка детских рисунков к сказкам,
* конверты с пословицами, “Егоркины скороговорки”,
* “ Чистоговорная книга”,
* тесты “ Закончи пословицу”, “ Собери пословицу”,
* коллективная поделка учащихся “ Серебряное копытце”,
* декорации к сценке “ Каша из топора”,
* игровое поле, разделенное на сектора с волчком, воздушные шары;
* аудиозаписи: “ Голоса птиц”, “ Маленькая страна”, “ Лесной олень”, “ Мы желаем счастья вам”,
* электронные пособия: “ Супердетки. Развитие навыков быстрого чтения”, “ Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия”,
* видеозапись сказки “ Аленький цветочек”,
* мультимедиа, телевизор, магнитофон, видеокамера, видеомагнитофон.

**I. Организационный этап.**

Придумано кем-то   
Просто и мудро  
При встрече здороваться   
– Доброе утро! –  
Солнцу и птицам.  
– Доброе утро! –  
Улыбчивым лицам.  
И каждый становится  
Добрым, доверчивым.  
Доброе утро длится до вечера.  
*В.Кривошеев “ Доброе утро”*

– Ребята, мы с вами очень любим уроки чтения*.*

“ Чтение – это труд, творчество, самовоспитание твоих духовных сил воли”  
В.А.Сухомлинский.

*(Учащиеся называют пословицы о чтении.)*

**1. Речевая разминка.**

1. Аутогенная тренировка.

*(Упражнение на расслабление мышц и снятие зажимов.)*

Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно. Расслабьте лоб, брови, опустите веки. Расслабьте щеки, губы, мышцы шеи, плечи, кисти рук, ноги, пальцы ног. Ваши руки и ноги теплеют. Дыхание становится свободное, спокойное, ровное.

Вы на лесной поляне, ярко светит солнце. Весело щебечут птицы. Легкий ветерок развевает ваши волосы. У вас прекрасное настроение. Вы можете выполнить любое трудное задание. Я буду считать до пяти. Когда я скажу

“ пять”, вы откроете глаза.1, 2, 3, 4, 5.

*(Когда у детей закрыты глаза, в класс неслышно входит Оле-Лукойе и садится за парту сзади.)*

2. Самомассаж. Дыхательная гимнастика.

3. Артикуляционная гимнастика

а) Упражнение “ Дудочка – улыбка”.

б) Упражнение “ Непослушный язычок”.

**2. Чтение текста.**

**– О ком будем читать текст – отгадайте загадку.**

“Что это ты такой колючий?”  
“ Это я на всякий случай.  
Знаешь кто мои соседи –  
Волки, лисы и медведи”.

**“ Колючая вода”.**

Любит ежонок вишневый компот  
И молоко с удовольствием пьет.  
А газировку не пьет никогда-  
Очень колючая эта вода.

– Полезна газировка или нет? Почему?

– А какие соки вы пьете в школьной столовой?

Задание к тексту: прочитайте текст медленно, быстро – скороговоркой, с радостью.

**II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.**

Мы будем разговаривать  
И четко выговаривать.  
Все правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно.

1. Ребята! Дома вы продолжали трудиться над составлением книги.

**“Чистоговорная книга”** – (2 ученика)

Проверим вашу работу, ваше творчество.

*(“ Чистоговорная книга”. Авторы: ученики 4 класса.)*

Жа – жа – жа – есть иголки у ежа.  
Жу – жу, жу – молоко дадим ежу.  
Же– же– же – знаем сказку о еже.  
Жи – жи – жи как живете вы ежи?

**2. “Узнай скороговорку по картинке*”.***

**3. Знакомство с новой скороговоркой.**

*(“*Егоркины скороговорки*”. Авторы: ученики 4 класса.)*

Зимним утром от мороза  
На заре звенят березы.

**4. Игра “ Собери слова”.**

(2 ученика работают на компьютере по электронному пособию “ Супердетки. Навыки быстрого чтения”, а остальные на доске.)

Игра “ Собери слова”.

Ответ: сеновал, **столяр**, залежи, газон, грибочки, хоровод, борода.

Задание: найдите в энциклопедии “ Кирилла и Мифодия” по электронному пособию как еще по-другому можно назвать столяра?

**III. Физминутка.**

Падают снежинки, медленно кружась,  
Вся семейка наша дружно собралась.  
– Кто не любит сказок?– спросим у ребят.  
– Мы таких не знаем!– хором закричат.  
Как прекрасно слушать целый зимний день  
Литературные сказки. Это нам не лень!

**IV. Сообщение темы, постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся.**

– Кто был величайшим сказочником всех времен и народов?

– Откуда вы это узнали? Из какого источника? *(Энциклопедия “ Все обо всем”)*

Ребята, я уже вам говорила, что урок у нас необычный. А что, же, необычного вы заметили в классе? Оглянитесь вокруг себя!

*(Дети замечают, что в классе находится сказочный персонаж – Оле-Лукойе.)*

**Оле-Лукойе поет:**

– Ребята! Из какой сказки к нам пришел Оле-Лукойе?

*(Сказка Г.Х.Андерсена “ Оле-Лукойе”.)*

**Оле-Лукойе:**

*–*Никто не знает столько сказок, сколько их знает Оле-Лукойе. Сегодня я хочу посмотреть, а как вы знаете литературные сказки и можно ли вас считать знатоками сказок?

**Учитель:**

– Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (*Обобщать знания по теме “ Литературные сказки”.)*

Да, сегодня мы будем вместе с литературным героем обобщать материал по изученным литературным сказкам и учиться сравнивать, развивать **фантазию, воображение, творчество**. Обобщение наших знаний мы проведем в виде игры “ Что? Где? Когда?” и называется она – “ Сказочный калейдоскоп”.

Ребята, прошу занять свои места за игровым полем

*(Звучит музыка.)*

*(Учитель представляет учеников, учащиеся занимают места у стола, где находятся: волчок, круг, разделенный на сектора с конвертами– номерами заданий.)*

– Вдохните, подтянитесь, а ну-ка улыбнитесь, скажите громко для меня: “ Все мы, друзья!”

**Правила игры:** вы по очереди крутите волчок, который, остановившись, покажет номер вопроса, на который вы будите отвечать. Оле-Лукойе будет оценивать ваши ответы, и “раскрывать зонтики” (правильный ответ – цветной зонтик, не правильный – черный зонтик – жетоны). В конце игры подведем итоги и узнаем, заслуживаете ли вы звание “ Знатока сказок”?

**V. Актуализация знаний.**

Со сказками все дружат и сказки дружат с каждым.  
Они необходимы, как солнышка привет.  
Кто очень любит сказки, тому они расскажут  
О том, что, может, было  
А, может быть, и нет!  
Ведь в жизни пригодятся любые сказки детства.  
Они всегда помогут на все найти ответ!

**VI. Подготовка учащихся к обобщающей деятельности.**

Итак, начинаем нашу игру “ Сказочный калейдоскоп”.

**Первый раунд.**

(*Ученик вертит волчок, который останавливается и показывает номер вопроса.)*

**Первый вопрос “ Разминка”***.*

– Кто из сказочных героев мог дать такие объявления?

1. Продаю пиявок. Цена договорная. *(Дуремар)*
2. Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света. *(Айболит)*
3. Возьму оброк со всех, даже с чертей. *(Балда)*
4. Охранному агентству на постоянную работу требуется 33 сотрудника крепкого телосложения. *(Черномор)*
5. Развлечение для вас: пою песенки, грызу орешки. *(Белочка)*

*(Оле-Лукойе раздает учащимся за ответы жетоны – зонтики.)*

**Второй раунд.**

**Второй вопрос “ Узнай автора”.**

– Я зачитаю вам отрывки из библиографий писателей. А вам нужно будет назвать полные их имена.

**Третий раунд.**

**Третий вопрос.**

Внимание, смотрим на монитор! Третий вопрос нам задает библиотекарь нашей школы Видеозапись. Вопрос библиотекаря.

– Ребята! Вы являетесь частыми гостями нашей библиотеки, любите читать сказки.

Какие вы знаете литературные сказки, и чем они отличаются от народных сказок?

**VII. Воспроизведение знаний на новом уровне.**

**Четвертый раунд.**

**Вопрос четвертый – тест “ Закончи пословицу”.**

*(2 ученика выполняет тест на компьютере, остальные – на карточках. Все учащиеся выполняют тест по уровням сложности.)*

– К какой литературной сказке можно отнести первую пословицу?

**Пятый раунд.**

**Вопрос пятый.**

**Творческая мастерская письма “ Дыхание Зимы*”.***

Если ты подумаешь,  
То четверостишие придумаешь.

**Задание: “ Сочини четверостишие ”.**

1. Зима, зима на улице.   
   Зимние деньки…..(*продолжи стихотворение).*
2. Снежинка– пушинка  
   Тает– улетает*(сочини четверостишие).*

**Шестой раунд.**

Мечта девочки из сказки  
Сегодня может сбыться!  
Приглашает нас к себе  
“ Серебряное копытце”

**Коллективная работа учащихся 4 класса (макет).**

*(Звучит мелодия песни “ Лесной олень”, ученик исполняет песню собственного сочинения.)*

– Очень ждал чудес прекрасных  
Четвертый любопытный класс.  
Но оказалось то, ребята –  
Чудеса они у нас!

*(Показ картин родной природы – Дергачевского района.)*

**Чтение стихотворения учеником.**

Есть много в мире уголков отличных,  
Природа там красива и щедра.  
Но край любимый все-таки прекрасней,  
Здесь все напоминает чудеса!  
Мне дорого здесь все: поля и степь,  
Подсолнухи, тюльпаны и кувшинки.  
Все то, что с детства близко и знакомо,  
Что только есть в краю моем родном!

Ребята! Совсем недавно в печати вышла книга Е.В.Черкасовой “ Радуга над полем”, где подробно описывается история Дергачевского района. Рекомендую вам ее прочитать.

**VIII. Физминутка.**

**IX. Работа над нестандартными заданиями, применение их в анализе других явлений.**

**Седьмой раунд.**

**Вопрос седьмой.**

**“ Живая картинка”.**

Сейчас вам будет включен фрагмент мультфильма “ Аленький цветочек”, но без звука. Вам нужно будет озвучить кадры.

Ребята! В цветы в сказках нас всегда чем– то удивляют и в нашей жизни их считают самыми удивительными растениями.

**Презентация “ Почему цветы являются самыми удивительными растениями”.**

*(Ученица 4-го класса.)*

**Восьмой раунд.**

**Вопрос восьмой.**

**Инсценировка русской народной сказки “ Каша из топора”.**

**Учитель:**

Ребята, чему учит нас сказка “ Каша из топора?”

**X. Анализ и содержание итогов работы, формулирование выводов по изученному материалу.**

**Оле-Лукойе:**

– Ребята! Я люблю украшать комнаты. Давайте и мы с вами украсим нашу елочку к Новому году игрушками, которые вы сделали своими руками.

Каждая сказка чему-то учит, о чем– то заставляет задуматься.

– Чему учат вас изученные вами литературные сказки?

*(Дети берут в руки елочную игрушку из картона, сделанную к уроку своими руками, записывают на ней – ответ и вешают на елку.)*

**Учитель:**

– Дорогие ребята! Вы сегодня в игре показали хорошие знания сказок и получили (заработали) много очков– “ зонтиков”. И сегодня я хочу вручить вам сертификаты “ Знатоков сказок”. (*Вручение сертификатов.)*

*Звучит песня “ Сказочная страна” в исполнении ребят 4-го класса.*

**Оле-Лукойе:**

– Ой, пора в сказку возвращаться!  
И не хочется, а надо прощаться.  
А за то, что вы много знаете,  
Да хорошо отвечаете,  
С удовольствием читаете,  
Каждому “ знатоку сказок”  
По шоколадке сладкой  
Сегодня подарю.

*(Звучит мелодия песни “ Мы желаем счастья вам”.)*

**Учитель:**

– Ребята! В каждом из нас живет сказка, и мы верим в чудеса и в исполнение желаний. Мы знаем, что человек живет не для того, чтобы быть богатым, а чтобы быть счастливым! Когда падают звезды – люди загадывают желания, которые всегда исполняются. И сегодня я хочу, чтобы вас коснулась звездочка счастья. (*Учитель прокалывает воздушный шарик, откуда падают звездочки счастья на детей. Такие звездочки счастья дети дарят на память гостям.)*

**XI. Определение и разъяснение домашнего задания**

**Учитель:** работу над сказками вы продолжите дома. Нам нужно с вами пополнить нашу книжную корзину книжками – малышками, которые вы изготовите, сочинив свою сказку. Эту книжную корзину мы отнесем в детский садик и подарим дошкольникам.