МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 208

***Конспект***

***интеллектуальной игры***

***«Что? Где? Когда?»***

***на тему «Основные компоненты готовности детей к школе»***

Старший воспитатель

Палагина Е.А.

г. Хабаровск

2012

Цель: повышение компетентности педагогов в области подготовки детей к школе.

Задачи: уточнить и закрепить теоретические знания и практические навыки воспитателей по вопросу подготовки детей к школе. Формировать навыки позитивного общения воспитателей, умения работать в коллективе.

Методы активизации педагогов:

• блицтурнир - метод мозгового штурма;

• ответы на предлагаемые вопросы - метод дискуссии;

• вопрос родителя, интервью с ребенком - решение педагогических ситуаций;

• разгадывание тематического кроссворда, перфокарты - работа с дидактически­ми пособиями.

Игровой реквизит: волчок со стрелочкой, игровое поле, конверты и игровые карточки с заданиями, маг­нитофон с записью музыкального сопровождения передачи «Что? Где? Когда?», черный ящик; перфокарты «Эмоционально-волевая сфера»; видеоза­писи с проблемными ситуациями; кроссворд «Физические качества личности», мольберт, магнитная доска и магниты, сувениры.

Ход игры:

Старший воспитатель: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня я предлагаю вашему вниманию интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?».

*(Звучит музыка из передачи "Что? Где? Когда?".)*

Старший воспитатель: Одной из главных задач детского сада является подготовка детей к школьному обучению. Ди­агностирование школьной зрелости проводит педагог-психолог, однако основная работа по подготовке ребенка к школе ложится на плечи воспитателей. Поэтому сегодня наша игра бу­дет посвящена этой теме.

*(Звучит музыка из передачи "Что? Где? Когда?".)*

Старший воспитатель: Сегодня мы начинаем прямую трансляцию зимней серии игр «Что? Где? Когда?», и я хочу пред­ставить знатоков:

• воспитатели (Ф.И.О.);

• капитан команды (Ф.И.О.).

*(Звучит музыка из передачи "Что? Где? Когда?".)*

**Блицтурнир**

Старший воспитатель: Уважаемые знатоки, предлагаю вашему вниманию «Блицтурнир»:

• Перечислите компоненты психологической готовности детей к школе Правильный ответ: интеллектуальная, социально-личностная, эмоционально-волевая.

• Назовите еще один компонент готовности к школе, который не относится к психологиче­ской готовности.

Правильный ответ: физическая.

Перед вами игровое поле и волчок, который вы раскручиваете и выбираете вопрос.

**1-й раунд**

*(Крутится волчок. Звучит музыка "Дикая лошадь"*

*из передачи "Что? Где? Когда?".)*

**Вопрос «Физическая готовность к школе»**

Старший воспитатель: Итак, против знатоков играет медсестра детского сада.

Медсестра: Уважаемые знатоки, известно, что забота о здоровье дошкольников - главная задача взрос­лых. Вопрос: раскройте важность физической готовности ребенка к обучению в школе.

*(Минута на размышление. После этого знатоки отвечают на вопрос.)*

Старший воспитатель: Внимание! Правильный ответ.

Медсестра: Обучение в школе потребует от ребенка большой физической нагрузки. Нередко именно из-за недостаточного физического развития некоторые дети отстают в учении. Важно развить у ребенка ловкость, координацию движений, гибкость, силу. Выносливость тесно связана с ра­ботоспособностью, так необходимой для достижения успеха в учебной деятельности. Часто болеющие, физически ослабленные ученики даже при наличии у них высокого уровня развития умственных способностей, как правило, испытывают трудности в обучении. Поэто­му необходимо укреплять здоровье ребенка задолго до поступления в школу.

Старший воспитатель: Уважаемые знатоки, спасибо за ответы. Надеюсь, что в нашем детском саду будут расти толь­ко здоровые дети.

**2-й раунд**

*(Крутится волчок. Звучит музыка «Дикая лошадь»*

*из передачи «Что? Где? Когда?».)*

**«Черный ящик»**

Старший воспитатель: Внимание! «Черный ящик».

*(Звучит музыка "Черный ящик" из передачи "Что? Где? Когда?".*

*Ассистент вносит черный ящик.)*

Старший воспитатель: Раньше этот предмет был свинцовым. Вся беда в том, что он пачкал руки. Он прошел стадию обновления и доработки. Им теперь пользуются все взрослые и дети.

*(Минута на размышление. После этого знатоки отвечают на вопрос.)*

Старший воспитатель: Внимание! Правильный ответ: карандаш.

**3-й раунд**

*(Крутится волчок. Звучит музыка «Дикая лошадь»*

*из передачи «Что? Где? Когда?».)*

**Вопрос «Интеллектуальная готовность к школе»**

Старший воспитатель: Итак, против знатоков играет мама воспитанника детского сада. Внимание на экран (звучит видеовопрос).

Родитель: Уважаемые знатоки, моя дочь посещает подготовительную группу детского сада. В июне ей исполнится 6 лет. Она не умеет писать и читать, знает только буквы, совсем не умеет решать математические задачки. При этом некоторые дети в группе уже бегло читают, Я хотела бы отдать дочь в школу, но опасаюсь, что она не готова к обучению. Скажите, что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу? Может быть, нам еще на один год остаться в детском саду? Посоветуйте.

*(Минута на размышление. После этого знатоки отвечают на вопрос.)*

Старший воспитатель: Внимание! Правильный ответ. Многие родители считают, что именно интеллектуальная готов­ность является главной составляющей готовности к школе, а ее основа - это обучение детей навыкам письма, чтения и счета. Данное убеждение неверно. Для ребенка, поступающего в школу, наиболее важны определенный кругозор, миропонимание, опираясь на которые учи­тель сможет решать задачи обучения. Успешность школьного обучения во многом зависит и от возраста ребенка, поступающего в первый класс. Перед тем как отдать своего шестилетне­го малыша в школу, подумайте, а стоит ли? Ведь далеко не все шестилетки готовы отказаться от игрушек и сидеть за партой. Бывает, что и в семь лет ребенок еще предпочитает игру учеб­ной деятельности.

**4-й раунд**

*(Крутится волчок. Звучит музыка «Дикая лошадь»*

*из передачи «Что? Где? Когда?».)*

**«Музыкальная пауза»**

Звучит песня в исполнении всех участников интеллектуальной игры на мотив песни «Погода в доме».

**5-й раунд**

*(Крутится волчок. Звучит музыка «Дикая лошадь»*

*из передачи «Что? Где? Когда?».)*

**Вопрос «Социально-личностная готовность»**

Старший воспитатель: Итак, против знатоков играет воспитанница детского сада (звучит видеовопрос). Внимание на экран.

*Знатоки слушают запись интервью с ребенком:*

*• Хочешь ли ты идти в школу?*

• *Зачем тебе идти в школу? Что ты там будешь делать?*

• *Если играть в школу, кем ты будешь - учителем или учеником? Почему?*

• *Как ты думаешь, понравится ли тебе в школе? Почему?*

• *Как ты думаешь, где лучше - в детском саду или в школе? Почему?*

Старший воспитатель:Оцените ответы ребенка, как вы думаете, готов ли он к школе? Обоснуйте ответ.

*(Минута на размышление. После этого знатоки отвечают на вопрос.)*

Старший воспитатель: Внимание! Правильный ответ. Девочка имеет общее представление о школе (о том, зачем туда ходят, чему учат). Однако у ребенка не сформирована социальная позиция школьника (де­вочку в школе привлекает не обучение, а перемены), игровая деятельность преобладает над учебной. У детей должно быть сформировано положительное отношение к школе, учебной деятельности, учителю. Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений ему трудно будет учиться, если не сформирована социальная позиция школьника. Воспитатель должен рассказывать об учителях, школе, читать книги, организовывать просмот­ры видеофильмов, экскурсии в школу. Это создаст у них положительную установку на учебу в школе.

**6-й раунд**

*(Крутится волчок. Звучит музыка «Дикая лошадь»*

*из передачи «Что? Где? Когда?».)*

**Вопрос «Эмоционально-волевая готовность»**

Старший воспитатель: Итак, против знатоков играет воспитатель детского сада.

Воспитатель: Уважаемые знатоки, я предлагаю вам рассмотреть показатели готовности ребенка к школе и выбрать те, которые соответствуют только развитию волевых качеств. Правильный ответ обо­значьте галочкой (раздает перфокарты).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перфокарта «Эмоционально-волевая сфера»** | | |
| 1 | Ребенок доводит начатое дело до конца |  |
| 2 | Внимательно слушает задание, выполняет его в соответствии с инструкцией взрослого |  |
| 3 | Усидчивый |  |
| 4 | Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10 |  |
| 5 | Ребенок способен слушать других, не перебивая |  |
| 6 | Отсутствует выраженная задержка в речевом развитии |  |
| 7 | Умеет контролировать свои эмоции |  |
| 8 | Ребенок позитивно настроен на обучение в школе |  |
| 9 | Ребенок способен самостоятельно выполнять задание |  |

*(Минута на размышление. После этого знатоки отвечают на вопрос.)*

Старший воспитатель: Внимание, правильные ответы под номерами 1, 2, 3, 5, 7, 9.

Вопрос 4 «Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10» относится к интеллектуальной готовности.

Вопрос 5 «Отсутствует выраженная задержка в речевом развитии» относится к физической готовности.

Вопрос 8 «Ребенок позитивно настроен на обучение в школе» относится к социально-личностной готовности.

**Конкурс на лучшего игрока из зала**

Старший воспитатель: Пока наши знатоки отдохнут, я хочу провести конкурс на лучшего игрока из зала. Кто быстрее разгадает кроссворд.

**Кроссворд «Физические качества личности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Б |  | | | | 4.С |  | | | | |
| 1.В | Ы | Н | О | С | Л | И | В | О | С | Т | Ь |
|  | С |  | |  | | Л |  | | | | |
| Т | А |
| Р |
| 2.Л | О | В | К | О | С | Т | Ь |  | |  |  |
|  | Т |  | | | | | | | |
| А |

**По горизонтали:**

1. Способность к длительному выполне­нию какой-либо деятельности без снижения интенсивности.
2. Умение действовать в изменяющихся усло­виях правильно и находчиво.

**По вертикали:**

1. Способность выполнять какое-либо дей­ствие в минимальный срок.
2. Способность мышц производить физиче­ские действия, движения.

**Итоговое задание**

Старший воспитатель: Уважаемые знатоки, вот и подошла к концу интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Пред­лагаю подвести итоги нашей встречи и выполнить заключительное задание. Представлены четыре компонента школьной зрелости, о которых шла речь на протяжении всей игры, и карточки с основными характеристиками данных готовностей. Вы должны расположить пред­ложенные карточки в таблице на магнитной доске в соответствии с характеристиками каж­дой готовности.

**Пример таблицы с правильными ответами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интеллектуальная готовность | Социально-личностная готовность | Эмоционально-волевая готовность | Физическая готовность |
| Любознательность | Желание получать новые знания | Усидчивость | Работоспособность |
| Запас элементарных сведе­ний об окружающем мире | Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности | Умение контролировать свои эмоции | Физически и психически развит |
| Способность к обобщению | Осознание себя будущим и классификации учеником | Стремление доводить начатое дело до конца | Достаточно развиты двигательные умения и навыки |

*(Звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?».)*

Старший воспитатель: Уважаемые знатоки, вы справились с заданием отлично. Надеюсь, что предложенная тема была интересной, а информация, которую вы сегодня получили, окажется для вас полезной. В заключение прошу вас встать в круг. Закройте глаза, расслабьтесь, прислушайтесь к свое­му внутреннему миру. Скажите одним словом, какие эмоции, ощущения вызвала у вас данная игра. Большое спасибо всем участникам. Я хочу подарить вам небольшой сувенир «Сову» - символ мудрости.

*(Звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?».*

*Знатокам торжественно вручаются сувениры.)*