**Литературное чтение.**

**И. А. Бунин. Листопад.**

**Цель урока:** Познакомить учащихся с поэтом и писателем И.А.Буниным и его стихотворением «Листопад».

**Задачи:**

1.Воспитывать любовь к поэзии.  
2.Работать над выразительным чтением стихотворения, новыми словами.  
3.Развивать речь, творческие способности учащихся.  
4. Развивать умение выражать свои чувства по отношению к прочитанному.  
5. Закрепить знания о средствах художественной выразительности.

6. Воспитывать чувства прекрасного, любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

**Оборудование:**

1.Учебник «Литературное чтение» для 4 класса.

2.Компьютер, мультимедийный проектор, экран для демонстрации презентации. Слайдовая презентация по теме «И.Бунин. Листопад».

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**2. Актуализация ранее изученного.**

**-** Какое было домашнее задание? (Опрос стихотворения наизусть, биографии писателя)

- Объясните выражения: невесёлая дорога, едва прикрыта грудь, не без добрых душ на свете – кто – нибудь свезёт в Москву, люблю глубоко.

- Сумерки, салазки, забавы Саши.

**3. Изучение нового материала.**

**1 слайд**

- Отгадайте загадку:

***Утром мы во двор идём -***

***Листья сыплются дождём,***

***Под ногами шелестят***

***И летят, летят, летят. (Осень)***

– Да это осень, а какие слова вам помогли отгадать загадку (листопад бывает осенью).

-Ребята, какое сейчас время года? (осень).

-Что характерно для осени?

***- Осень, это немного грустное, но и прекрасное время года. Её красотой  восхищались не только поэты, но и художники, музыканты. Чтобы нарисовать картину, у художников есть краски, у поэтов – слова, у композитора – только звуки.***

– Кто догадался, о чем мы будем говорить на уроке? (Об осени)

***- Многие поэты любили эту пору и посвятили ей немало поэтических строк.***

***Сегодня мы услышим, какой увидел осень великий мастер русского слова писатель И.А.Бунин.***

-Начать этот разговор я предлагаю со знакомства с репродукции картин

**2 слайд**

-Что изобразил художник?

- Какие деревья занимают центральное место? (лиственные, жёлтые)

-Когда они бывают такими? (осенью)

-Какие деревья обрамляют картину? (ели)

- Как вы думаете для чего художник изобразил такие темные, зеленые ели? ( чтобы создать контраст и подчеркнуть всю сочную густую желтизну)

- Какой это день солнечный или нет? Изобразил ли художник солнце? (нет). –

-Как же вы догадались, что день солнечный?

- Какое настроение вызывает у вас эта картина? (радостное, любуемся красотой природы)

– Стихотворение, с которым мы сейчас познакомимся, называется “Листопад”. Написал его великий русский писатель И.А.Бунин.

**3 слайд**

*Иван Алексеевич Бунин родился 22 октября 1870 года в имении своих родителей под Воронежем, в центральной части России, в родовитой, но обедневшей дворянской семье. Детство поэта прошло в деревне среди “моря хлебов, цветов, трав”, “в глубочайшей полевой тишине”. Писать Иван Алексеевич начал рано, семи лет, подражая А.С.Пушкину, М.Ю.Лермонтову.*

*Ивану Алексеевичу рано пришлось самому зарабатывать на жизнь. В 1887году, когда Ивану Алексеевичу исполнилось 17 лет, он напечатал свое первое стихотворение. А уже через четыре года вышел его сборник стихов. Писал Бунин не только стихи, но и прозу: рассказы, повести. Он хорошо знал иностранные языки, много переводил.*

*В январе 1920 года писатель, вместе с женой, покинул Россию и стал жить во Франции. С болью переживал Иван Бунин события в России во время Великой Отечественной войны. С огромной радостью он встретил победу советских войск в этой войне.*

*В 1933 году, когда Ивану Алексеевичу Бунину исполнилось 63 года, он стал лауреатом Нобелевской премии (высшей награды за выдающиеся литературные произведения).*

*Поэт очень тосковал по родине, но так и не вернулся. В возрасте 83 лет, 8 ноября 1953 года, он умер в Париже и похоронен на русском кладбище.*

***Выразительное чтение стихотворения учителем .***

– Понравилось ли вам это стихотворение?

- Какие картины природы вы нарисовали в своём воображении?

- Чем восхищается автор? (природой, погодой)

**4 слайд**

- Познакомимся с незнакомыми словами, которые встретятся в стихотворении.

**Терем**- в Древней Руси: высокий богатый сказочный дом.

**Лиловый**- фиолетовый цвет, цвет сирени, фиалки

**Багряный –**тёмно - красный

**Лазурь -** голубой цвет,  цвет неба

**Вдова -**одинокая женщина у которой умер муж.

**Завороженный**– околдовать, очаровать

— Прочитайте про себя и подготовьтесь к анализу.

**4.Физкультминутка**

*Ветер тихо клен качает,*

*Вправо, влево наклоняет,*

*Раз – наклон*

*Два – наклон,*

*Зашумел листвою клен.*

*Ветер тих клен качает*

*И листочки обрывает.*

*Листья желтые летят,*

*В нашем классе листопад!*

**5.Чтение по частям с анализом.**

*-Прочитаем 1 часть до слов «И осень тихою вдовой, вступает в пёстрый терем свой»*

— Кто главный герой этого стихотворения? (Лес)

— А почему лес расписной? Кто его расписывал?(осень)

— С чем сравнивает поэт лес? (с теремом)

— Давайте найдём в стихотворении доказательство того, что осенний лес действительно похож на терем.

-С чем сравнивается поляна? (со двором)

— С помощью каких слов и выражений автор рисует берёзы? Зачитайте

— Что говорит о ёлочках? Зачитайте

— Какие ещё деревья автор увидел в осеннем лесу? (Клёны)

— Почему образуются просветы?(листья опали, поредели ветки)

- С чем автор сравнивает эти просветы? (С оконцами терема)

— Почему Бунин говорит «оконца», а не окна? (раньше в теремах были маленькие окошки)

— Кто хозяйка терема? (Осень) Докажите словами текста

— Почему слово “Осень” поэт пишет с большой буквы?

— Такое изображение осени называется (Олицетворение)

— Объясните слова поэта “И Осень тихою вдовой  вступает в пестрый терем свой”. ( ***Автор показывает внешнюю красоту леса, но близится конец этой красоте, она тихо угасает, как жизнь женщины, потерявшей мужа. В её жизни нет больше радости и веселья. Осень напоминает нам эту женщину.)***

*-Теперь прочитаем вторую часть текста* до "*Пригретый солнечным…*

- А когда бывает много паутины? ( в дни теплых дней бабьего лета)

- С чем сравнивает мотылька (белый лепесток)

***- Это последний мотылек, - уже нет насекомых. Мотылек пригрелся на солнышке, ему тепло, приятно, он замер на паутине:***

*А теперь прочитайте до …расслышать листика шуршанье…»*

- Какие слова помогают автору показать, что в осеннем лесу наступает тишина? (мертвое молчанье)

**-**А почему о тишине автор говорит, что она - "мертвая"?(нет никаких звуков: ни шума ветра, ни птичьих голосов)

-Вспомните, как шуршат под ногами листья?(шш…)

**-** Попробуйте найти в стихотворении слова, в которых употребляются звуки, передающие шуршание листика: 

*"молчанье" - ч ;   
"вышине" - ш ;   
"можно" - ж ;   
"тишине" - ш ;   
"расслышать" - ш ;   
"шуршанье" - ш .*

— Какой звук повторяется в этом отрывке? (Ж, ш, ч)

— Для чего? (чтобы передать шорох листьев)

**-**Этот приём называется звукопись.

-Ещё в стихотворении присутствует обонятельный образ.

-Попробуйте найти его. («Лес пахнет дубом и сосной»)

— Для чего Бунин описал звуки и запахи леса? (Чтобы легче было представить картину осеннего леса)

- Почему в стихотворении несколько раз повторяется слово “сегодня”? Что хотел сказать Бунин своим читателям? (красота недолговечна)

— Можно ли назвать Бунина художником слова? Почему?

- Для того чтобы так замечательно описать лес осенью поэт использовал средства художественной выразительности: олицетворения,  сравнения, эпитеты)

-Красивое в природе привлекает любого человека, мимо такой красоты нельзя пройти равнодушно.

-Какое настроение надо передать при чтении? (радость, восторг, любование)

— Одинаково ли их надо читать? (Нет)

(1 – более громко, восторженно, 2 – спокойно, тихо)

— Почему? (Когда автор входит в лес он им восхищается, а в конце замечает, что там тихо и старается не нарушать покой леса)

-Очень важно замечать красоту окружающего мира, уметь любоваться ею, но ещё важнее сохранить эту красоту.

-Что мы должны помнить, находясь в лесу?

— Прочитайте стихотворение про себя и подготовьтесь к выразительному чтению.

- Чтение стихотворения учащимися вслух.

**6. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- С каким стихотворением вы познакомились на уроке?

- Какие чувства выразил поэт в стихотворении? (восхищение, грусть).

- Совпало ли ваше настроение с настроением автора?

*На уроке мне понравилось...*

*На уроке мне было трудно…*

*На уроке мы узнали...*

**7. Домашнее задание:** 

-Выучите наизусть стихотворение