Тема: согласные звуки [п],[п'], БУКВЫ *П, п*  
 **Цель:** формирование коммуникативных и познаватель­ных универсальных учебных действий   
Задачи:  
**• предметные**: формировать умение проводить звуковой анализ слова, характеризовать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух; познакомить с новой буквой; учить читать слоги и слова с пройденными буквами;  
**• метапредметные**: способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;  
• **личностные:** развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.  
Формы организации познавательной деятельности: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная.  
Методы обучения:  
• по источнику знаний: словесные, практические;  
• по уровню познавательной активности: проблемный;  
• по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный.

Ход урока.

1. Мотивация к деятельности

- Внимание! Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок!  
Всё ли на месте? Всё ли в порядке:  
Книжки, ручки и тетрадки?  
- Есть у нас девиз такой:  
Всё, что надо под рукой!  
-Оцените свое рабочее место

. 2. Актуализация знаний

Чтение дополнительной литературы .Жужжащее чтение (5 минут)

Работа по «ленте букв»  
- Определите, на какие группы делятся все звуки и буквы русского языка.  
- Все звуки и буквы русского языка делятся на гласные и согласные.  
-На какие группы можно разделить гласные звуки? Назовите гласные, назовите признаки гласных.(Дети называют гласные, их отличительные признаки; классифицируют гласные.)  
- На какие группы можно разделить согласные звуки, назовите признак классификации согласных. Назовите согласные буквы, назовите признаки согласных.(Классифицируют согласные, называют признаки классификации)  
(Формируемые УУД - умение классифицировать, выбирать критерии для классификации, принимать и сохранять учебную задачу.)

-Чтение слогов с изученными буквами

3. Введение в тему урока. Постановка учебной задачи.

Вы видите Петра I (его еще называли Великим) – русского царя (правил с 1689 г.), первого российского императора (с 1721 г.). Он был основателем новой столицы – Петербурга, основоположником кораблестроения в стране.

На иллюстрации вы видите императора в рабочей одежде, потому что он, помогая рабочим, сам выполнял плотницкие работы.

Учитель просит учеников внимательно рассмотреть иллюстрацию и назвать предметы, в названиях которых встречаются звуки [п], [п’]. *(Петр, топор, парик, пила, шляпа, парус, плотник.)*

2. Учитель выделяет два слова *плотник, пила.* Слова выкладываются на магнитной доске. На классной доске заранее начерчены схемы к этим словам, они открываются. Из слов *плотник* и *пила* выделяются согласные звуки[п] и [п’], указывается отличие согласных от гласных (при произнесении [п] и [п’] преградой являются сомкнутые губы). Согласные звуки [п] и [п’] характеризуются: [п] – твердый глухой, [п’] – мягкий глухой.

3. Усваивается буква, которой обозначаются твердый и мягкий звуки.

Дети читают слоги-слияния в столбиках на с. 83.

Делают вывод, что гласная *и* показывает мягкость предшествующего согласного звука [п’], а гласная *о* и согласные, следующие за звуком [п] – его твердость.

- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?  
- Знакомство с буквой П,п.  
- Почему вы так решили?  
- Какую учебную задачу поставим на уроке?  
- Познакомиться с новой буквой, классифицировать звуки, научиться читать слоги и слова с этой буквой.  
(Формируемые УУД - умение формулировать учебную задачу, планировать учебные действия.)

4. Физкультминутка (музыкальная)  
5. Открытие новых знаний

а) Звукобуквенный анализ слов (работа в парах)

пила, топор  
-Что общего заметили в данных словах ?  
- Оба слова состоят из 2 слогов.(Сравнивают модели слов и доказывают, что оба слова состоят из двух слогов. Формулируют правило.)

б) Сравнение новых звуков

г) Знакомство с буквой П, п.

На что похожа буква *П*?

Букву *П* в спортивном зале

Перекладиной назвали.

Ну-ка, милый, не ленись,

Подойди да подтянись.

– На что похожа буква *П*? (*Ответы детей.*)

Фонетическая зарядка.

– Как пищат птенцы?(*Пи-пи-пи).*

А только ли в начале слова могут встречаться звуки [п], [п']?

Чтобы ответить на вопрос, мы будем работать в группах.

Каждая группа будет среди окружающих нас предметов находить определен­ные слова и прикреплять их на доску.

•         Первая группа— слова, которые начинаются со звука [п]

•         Вторая группа— слова, которые начинаются со звука [п']

•         Третья группа— слова, в которых звук [п] находится в середине слова

•         Четвертая группа— слова, в которых звук [п'] находится в середине слова

•         Пятая группа— слова, в которых звук [п] находится на конце слова

•         Шестая группа— слова, в которых звук [п'] находится на конце слова

(Формируемые УУД - умение использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы,моделировать,учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками, контролировать действия партнера, проводить классификацию по заданному критерию.)

**Электронная физкультминутка для глаз**

Первичное закрепление. Работа с учебником.

а) Жужжащее чтение слогов

Чтение слов  
Жужжащее чтение (выборочное чтение)  
чтение слов, в которых один слог;  
чтение слов, в которых два слога;  
чтение слов, в которых буква п обозначает мягкий согласный звук [п’];  
чтение слов, в которых буква п обозначает твердый согласный звук [п];  
в) Чтение на выбор (дифференцированная работа по степени сложности и объёму материала)

Дети читают стихотворение В. Берестова на с. 83.

Задание:

– Подчеркните слова, в которых встретилась буква *П*.

Чтение пословиц, с. 82.

Учитель выясняет, как учащиеся поняли их смысл.

6. По отдельным предложениям дети читают текст «Скоро конкурс», с. 84.

Дети дополняют предложения, пользуясь предметными картинками.

* Работа по учебнику: с. 84.

Вопросы по тексту:

– Что скоро будет в классе?

– Что нарисовала Вера? А Павел?

– Что нарисовал Виктор? А Полина?

Ответив на вопросы, дети легко дополняют предложения, пользуясь картинками.

-Какую учебную задачу выполнили?  
-Читали слоги , слова и предложения с новой буквой.   
-Молодцы, ребята. Вы справились со всеми поставленными задачами.

(Формируемые УУД - умение проводить классификацию по заданным критериям, контролировать и оценивать свои действия, организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками.)

8. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой .

- А теперь вас ждёт самостоятельная работа. На карточках напечатаны слоги и слова с новой буквой. Ваше задание: подчеркните зелёным карандашом букву п, которая обозначает мягкий согласный звук [п’]; подчеркните синим карандашом букву п, которая обозначает твердый согласный звук [п].

па пе по пи  
пилка полка

(Выполняют работу самостоятельно.)  
-Сейчас вы сами проверите свою работу , для этого нужно сравнить её с образцом на экране. Нужно быть внимательными.(Вспоминают алгоритм самопроверки. Проверяют работу по образцу.)  
- Встаньте те дети, которые выполнили работу без ошибок.(Оценивают результат своей деятельности.)

(Формируемые УУД - умение контролировать и оценивать свои действия.)

9.Итог урока. Рефлексия.

Какую учебную задачу поставили перед собой на уроке?  
- Мы достигли её?  
Оцените свою работу на уроке:  
Если на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялся уверенно – улыбающийся смайлик  
Если затруднялся при выполнении заданий -подмигивающий;  
Если было трудно работать – грустный.   
- Кому было трудно?  
- Что не получилось? Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?  
(Формируемые УУД - умение осуществлять рефлексию собственной деятельности.)