**Урок математики в 1 классе.**

По программе «Школа 2100». Авторы учебников Р.Н. Бунеев, Е.В. Бкнеева

Тема урока:  **«Отношение человека и собаки»**

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: в ходе работы над литературными произведениями пронаблюдать взаимоотношение человека с домашним животным – собакой

Задачи:

* *Дидактические*:
  + создать условия для расширения читательского кругозора учащихся через знакомство с творчеством писателей Ю.Коваль «Дик и черника» и А.Шибаева «Без ужина» на материале рассказа и стихотворения о животных;
  + способствовать познанию учащимися особенностей поведения домашних животных и отношений человека с животными.
* *Развивающие*:
  + стимулировать развитие познавательного интереса к животному миру, наблюдательности; развитие навыков осознанного, выразительного чтения.
* *Воспитательные*:
  + способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к животным; воспитывать волевые черты характера.

Оборудование: 1) учебник, рабочая тетрадь по литературному чтению

2) раздаточный материал (карточки)

3) средства ИКТ

Планируемые результаты:

*Личностные*

-Осознание себя как ученика;

-Умение доказывать своё мнение, понимание возможности различных точек зрения;

- Не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению;

познавательные

*Метапредметные*

Регулятивные

- Умение участвовать в оценке и обсуждении результата деятельности

- Умение самостоятельно работать, управлять своей деятельностью

- Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания

Коммуникативные

- Умение точно выражать свои мысли

- Навыки сотрудничества

-Умение анализировать, слушать, высказывать свою точку зрения, принимать чужую позицию

Познавательные

- Умение наблюдать, сравнивать, анализировать и структурировать знания

- Умение добывать информацию из различных источников

*Предметны*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности** | | **Формирование УУД** | **Результаты реализации общеобразовательной программы** | **Примечание** |
| **учителя** | **ученика** |
| 1. Организационный момент   Мотивационный момент | Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку.  Лучик знаний. Поставьте нашего Незнайку, на то место на лучике знаний, где мы сейчас находимся по вашему мнению.  Что вы ждете от сегодняшнего урока? | Обучающиеся глазами проверяют, что приготовили к уроку.  Один из учеников выходит и ставит Незнайку на лучике знаний.  Свободные высказывания детей. | Осознание себя как ученика. Умение приготовить все необходимое к уроку. | Личностные  Личностные | Опорные слова на доске:   1. Я хотел бы познакомиться… 2. Я хотел бы узнать… 3. Мне было интересно… 4. Мне хотелось бы открыть для себя… |
| 2. Актуализация знаний | Мы с вами продолжаем путешествие по стране знаний.  На доске у меня что-то записано.  Прочитайте про себя  Читаем первую пословицу.  Как вы ее понимаете?  Читаем 2 пословицу.  Как вы ее понимаете? | Дети читают про себя.  1 человек читает, остальные следят.  Делятся мнениями.  1 ученик читает.  Делятся своими мнениями. |  |  | На доске записаны поговорки.  Собака-друг человека.  Собака не забудет хозяина. |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. Формулирование учебной задачи | Исходя из заданных пословиц. Скажите, какая задача стоит перед нами на сегодняшнем уроке? | Формулируют задачу урока. Познакомиться с произведениями, в которых говорится о дружбе человека с собакой. |  |  |  |
| 5. Открытие нового знания  ФИЗКУЛЬТ МИНУТКА | Человек с давних времен идут вместе. Помогают друг другу.  Существуют множество произведений о дружбе человека и собаки. Вспомните, какие произведения вы читали о дружбе? | Вспоминают фильмы и произведения. |  |  |  |
| 6. Применение нового знания | Один из рассказов о дружбе человека и животного написан на стр.142 нашего учебника. Рассмотрите, что происходит на картинке.  Прочитайте автора и название рассказа.  Соответствует ли название картинке?  Сколько частей в рассказе?  Чтение рассказа (первичное восприятие)  Читает сам учитель. Сколько героев? Понравилось ли вам? Что понравилось?  Работа с частями рассказа.  1-я часть читает ученик. (НИКА)  Возьмите карандаш и подчеркните неизвестные слова.  Что значит рыбья требуха?  Вкусно ли это? Он просто ест?  Что это значит, набивает живот?  Как его за это прозвали?  Кто такой обжора?  2 часть (Ваня)  Подчеркните слова, значение которых вам не известно.  Какие слова подчеркнули?  Что значит пригоршня?  Покажите.  Почему герой не мог оторваться?  Почему Дик беспокойно себя вел?  Зачем Дик толкнул в бок носом?  3 часть (Настя).  Что решил сделать хозяин собаки?  Чему герой хотел научить?  Как понять ел ягоды прямо с куста?  Зачем он это сделал?  Чему был рад хозяин собаки?  А как вы думаете, почему он этому рад?  Какой человек в этом рассказа?  Какой Дик?  Какие у них взаимоотношения.  Выберите правильный вариант на слайде.  Работа в парах.  Читаем первую часть. Посовещайтесь в парах и назовите 1 часть.  Все ваши заголовки интересные, но давайте посмотрим, что предлагает нам автор. Напишите под 1 «Пёс обжора.»  Часть 2 читаем в слух. Посовещались. Какие заголовки получились.  А вот, что предложил нам автор рассказа. «Любопытный Дик»  Вписали заголовок под 2.  Часть 3 и 4 разбираются аналагично.  Част 3 «Приучение к чернике»  Часть 4 Поедание черники.  СЛАЙД. Послушайте, что нам споёт маленький щенок. Слушаем песню.  О чем поет щенок?  Почему собака бывает кусачей?  Что это за жизнь собачья?  Всегда ли хорошо складываются взаимоотношения собаки и человека?  Как поступает порой человек к собаке?  Рассмотрите картинку на стр. 144.  Что изображено? Какие чувства вызывает эта картинка?  Прочитайте автора и название стихотворения.  Закройте глазки, я вам прочитаю стих-е, представьте эту ситуацию.  Какое настроение у вас после прочтения этого стихотворения?  Почему?  О ком это стихотворение?  Чей щенок?  Как догадались?  Опешите щенка. Из текста.  Каково маленькому щенку? Почему?  Почему щенок не может громко залаять?  Какой знак поставлен в конце. Что он обозначает?  Может ли быть у стихотворения счастливый конец? Какой?  Какая главная мысль?  (ЕСЛИ УСПЕЕМ Р,т с 38 № 5) индивидуально, проверка в парах. | Дети делятся своими мнениями.  Дети читают автора и название произведения.  Отвечают на вопрос.  Дети слушают.  2 героя. Дружба человека и животного.  Читает 1 часть  Подчеркивают слова.  Делятся мнениями.  Набивает живот.  Ест много и быстро.  Обжора  Это тот кто много ест.  Подчеркивают слова.  Показывают.  Ягоды очень вкусные. Не мог остановиться от поедания черники.  Ему было интересно. Что же делает хозяин, наблюдал и было любопытно.  Чтобы хозяин обратил на него внимание.  Решил научит уму-разуму.  Научить есть чернику.  Не срывал руками, а ел на четвереньках.  Т.к. собака ест мордочкой и на четвереньках.  Что не научил Дика есть другие ягоды.  Т.к. он съел бы все ягоды.  Делятся мнениями.  Делятся мнениями.  Дети выбирают и проговаривают.  Работают в парах и озаглавливают часть.  Вписывают в тетрадь  Делятся мнениями.  Вписывают заголовок под номером 2  ВПИСЫВАЮТ ЗАГОЛОВКИ В ТЕТРАДЬ.  Слушают.  Делятся мнениями.  Делятся мнениями.  Делятся мнениями.  Читают автора и название стихотворения.  Внимательно слушают.  Делятся мнениями.  О щенке и мальчиках.  Ничей.  Выдвигают предположения.  Описывают.  Грустно, он печален, что один.  Т.к. он один его никто не слышит.  Автор не закончил стихотворение, нужно додумать конец.  Делятся мнениями.    Делятся мнениями |  |  | СЛАЙД  1)дружеские  2)враждебные  3)отношения любви  4) непонимание  5)взаимопонимание  6)искренности  РАБОТА С РАБ. ТЕТР  Песня со слайдом. |
| 7. Итог | Что объединяет?  произведения?  Чем отличаются?  Как вы понимаете высказывание А.Д Экзюпери.?  «Мы в ответе за тех, кого приручили». | Делятся мнениями.  Делятся мнениями, что же означает это высказыванеи. |  |  | Высказывание написано на слайде. |
| 8. Рефлексия | Продолжи предложение:   1. Я узнал новое…. 2. Мне было интересно…. 3. Мне было трудно… 4. Что ты еще хотел бы узнать по этой теме? |  |  |  |  |
| Домашнее задание |  |  |  |  |  |