Технологическая карта урока

**Предмет:** русский язык.

**Тема:** твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.

**Тип урока:** решение учебной задачи.

**Цель:** создать условия для осознания и осмысления нового материала.

**Задачи:**

* Познакомить со звуком [ц] и буквами Ц, ц;
* Учить читать слоги, слова, предложения с новой буквой;
* Развивать речь учащихся с опорой на имеющийся у них опыт и знания.

**Планируемые результаты:**

*Личностные*: формирование уважительного отношения к людям труда, интерес к изучению нового.

*Предметные*: уметь выделять звук [ц] из слов, характеризовать его, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой, называть буквы которые используются для обозначения твердости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твердые согласные звуки (ж, ш, ц); читать текст и выполнять задания к текстам.

**Метапредметные**

*Познавательные:* общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; логические – характеризуют звук [ц], букву Ц.

Регулятивные: формируют учебную задачу под руководством учителя.

Коммуникативные : соблюдают простейшие нормы простейшего этикета.

**Оборудование:** ноутбук, телевизор презентация, образцы печатных букв Ц, распечатанный текст.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. Организация начала урока и целеполагание.

Цель: актуализировать требования обучающихся со стороны учебной деятельности, создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деютельность | Приветствие учащихся. Отдых наш кончается, Работа начинаетсяУсердно будем мы трудитсяЧтоб чему-то научиться.Ведь девиз у нас таков:Больше дела, меньше слов | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Регулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Речевая разминка
 | Как подзывают цыплят? **(слайд №1)** | Цып-цып. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению |
| 1. Постановка учебной задачи
 | - Какой новый звук вы сейчас произнесли?- Давайте сформулируем тему сегодняшнего урока. Я открою вам секрет –этот звук особенный. А вот, чем он особенен- ответите мне вы.-Я всех учу, а сама всегда молчу. Какие наши действия?.- Откройте учебник ( азбука стр. 51.)-На какие три вопроса мы должны ответить?  | Формируют учебную задачу. Ответы детей: - познакомимся со звуком [ц], и буквой которая его обозначает;-Гласный или согласный, звонкий или глухой, твёрдый или мягкий. | **Регулятивные:** целеполагательные.**Познавательные:** *общеучебные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи |
| 1. Усвоение новых знаний
 | **Работа в парах.**- Сейчас вы будете работать в парах, головка к головке. Вспомните правила работы в парах.- Отгадайте загадки**: (слайд №2)***На одной ноге стоит,**В воду пристально глядит.**Тычет клювом наугад-**Ищет в речке лягушат. (Цапля)*-Перед вами белые конверты,в них лежат схемы, достаньте и составьте схему слова *цапля*.-Проверяем. **(слайд №3).** **-**У кого так же, как на экране?-Произнесите первый звук.-Какой звук слышите? -Ответьте на вопросы из учебника. Докажите.*-Доскажи словечко:*Он властелин огня и стали.Всегда в труде, всегда в поту.Под звонкий грохот наковальниКуёт он людям красоту.Наковал оружье, щит и меч,Вот какой он молодец!А зовут его… (кузнец).-Продолжаем работу в парах. Выделите последний звук в слове *кузнец*. Какой звук слышите? Дайте ему характеристику.( 3 вопроса) -Оцените работу соседа по парте.-Что посоветуете ребятам, которые получили невысокую оценку?-Ребята, а кто такой кузнец? Какое незнакомое слово встретилось? -Серёжа приготовил для вас небольшое сообщение.(Ёще с давних пор люди заметили, что под воздействием высокой температуры металл становится мягким как пластилин и ему можно предавать любую форму. Этот процесс назвали ковка металла.) (**слайд №4)**.-Встречайте нашу гостью букву Ц.-На что похожа буква Ц? **(слайд № 5)****-Физминутка**. Игра. Если услышите звук [ц]- присядьте, если в слове нет звука [ц]- хлопок в ладоши.Полотен**ц**е, яхта, парус, **ц**ель, аист, зая**ц**, **ц**ыплёнок, **ц**епь, стул, сумка. | -называем товарища по имени;-говорим тихо, чтобы не мешать другим;-внимательно слушаем соседа;-справедливо оцениваем.Цапля.-один ученик у доски.-составлять схему слова -Мастер по ковке металла.-Ковка-Аплодисменты.-Ответы детей. | **Познавательные:***Логические:* анализ объектов с целью выделения признаков. Выделяют звук [ц] в процессе слого-звукового анализа слов *цапля* и огурец делают вывод, что в обоих случаях согласный звук [ц] глухой и твердый.*Общеучебные:* постановка и решение проблемы, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме **Регулятивные:** умение планировать, определять последовательность действий.Коммуникативные: умение работать в паре, учитывать разные мнения, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
|  |  |
| 1. Первичное закрепление

*Цель*: организовать выполнение обучающимися работы на новые знания | - С буквой познакомились, со звуком который она дает познакомились. Как думаете, что будем делать дальше? (**слайд № 6).**- Ответив на мой вопрос, вы узнаете почему этот звук особенный.- Какие слияния вы услышали? Как вы думаете почему все слияния твердые? -Какие ещё звуки русского языка всегда твёрдые?- Чтение слов «эхом». **( слайд № 7)**- Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. У вас на партах лежат красные листы. Давайте прочитаем, кому адресовано это письмо? **(слайд № 8)**- Чтение по цепочке. Будьте внимательны, цепочку могу прервать на любом месте.*Работа с текстом:*1. Кто написал письмо Волку?
2. О чем просила Красная Шапочка?
3. Какие гостинцы она обещала Волку?
4. Что еще пообещала Красная Шапочка?

- Объявляется конкурс кто больше найдет слов в тексте со звуком[ц] . Покажите веером сколько нашли слов. Прочитайте их.  | - Учится читать слоги, слова и предложения с новым звуком.- Хоровое чтение слогов.-Все слияния твердые, потому что звук [ц] всегда твердый.-Звуки [ш], [ж].- Чтение заголовка- Чтение по цепочке.- Отвечают на вопросы- Ищут слова | **Регулятивные:**Прогнозирование;поиск и выделение нужной информации |
| 1. Рефлексия

Цель: организовать усвоение обучающимися новой темы | Психологическая разгрузка и снятие напряжения: закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке. Открывайте глазки. Перед вами звуковая лента, работая в паре, поселите звук [ц].-Где будет жить звук [ц]? Докажите.- Оцените свою работу на уроке (красный – мне было все понятно и интересно, зеленый – мне было интересно, но на некоторые вопросы я затруднялась(ся) отвечать, синий – было интересно, но я не понял(а) темы урока)- Что посоветуем ребятам, которые подняли синий кружок?-Ребята, а кому-нибудь захотелось оживить букву. Я с удовольствием приму ваши работы и оценю их.- Урок окончен, спасибо. | - Оценивают свою работу | Регулятивные: оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить |