Технологическая карта урока

**Предмет:** русский язык.

**Тема:** твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.

**Тип урока:** решение учебной задачи.

**Цель:** создать условия для осознания и осмысления нового материала.

**Задачи:**

* Познакомить со звуком [ц] и буквами Ц, ц;
* Учить читать слоги, слова, предложения с новой буквой;
* Развивать речь учащихся с опорой на имеющийся у них опыт и знания.

**Планируемые результаты:**

*Личностные*: формирование уважительного отношения к людям труда, интерес к изучению нового.

*Предметные*: уметь выделять звук [ц] из слов, характеризовать его, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой, называть буквы которые используются для обозначения твердости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твердые согласные звуки (ж, ш, ц); читать текст и выполнять задания к текстам.

**Метапредметные**

*Познавательные:* общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; логические – характеризуют звук [ц], букву Ц.

Регулятивные: формируют учебную задачу под руководством учителя.

Коммуникативные : соблюдают простейшие нормы простейшего этикета.

**Оборудование:** ноутбук, телевизор презентация, образцы печатных букв Ц, распечатанный текст.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. Организация начала урока и целеполагание.   Цель: актуализировать требования обучающихся со стороны учебной деятельности, создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деютельность | Приветствие учащихся.  Отдых наш кончается,  Работа начинается  Усердно будем мы трудится  Чтоб чему-то научиться.  Ведь девиз у нас таков:  Больше дела, меньше слов | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Регулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Речевая разминка | Как подзывают цыплят? **(слайд №1)** | Цып-цып. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению |
| 1. Постановка учебной задачи | - Какой новый звук вы сейчас произнесли?  - Давайте сформулируем тему сегодняшнего урока. Я открою вам секрет –этот звук особенный. А вот, чем он особенен- ответите мне вы.  -Я всех учу, а сама всегда молчу. Какие наши действия?  .- Откройте учебник ( азбука стр. 51.)  -На какие три вопроса мы должны ответить? | Формируют учебную задачу. Ответы детей:  - познакомимся со звуком [ц], и буквой которая его обозначает;  -Гласный или согласный, звонкий или глухой, твёрдый или мягкий. | **Регулятивные:** целеполагательные.  **Познавательные:** *общеучебные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи |
| 1. Усвоение новых знаний | **Работа в парах.**  - Сейчас вы будете работать в парах, головка к головке. Вспомните правила работы в парах.  - Отгадайте загадки**: (слайд №2)**  *На одной ноге стоит,*  *В воду пристально глядит.*  *Тычет клювом наугад-*  *Ищет в речке лягушат. (Цапля)*  -Перед вами белые конверты,в них лежат схемы, достаньте и составьте схему слова *цапля*.  -Проверяем. **(слайд №3).**  **-**У кого так же, как на экране?  -Произнесите первый звук.  -Какой звук слышите?  -Ответьте на вопросы из учебника. Докажите.  *-Доскажи словечко:*  Он властелин огня и стали. Всегда в труде, всегда в поту. Под звонкий грохот наковальни Куёт он людям красоту.  Наковал оружье, щит и меч,  Вот какой он молодец!  А зовут его… (кузнец).  -Продолжаем работу в парах. Выделите последний звук в слове *кузнец*. Какой звук слышите? Дайте ему характеристику.( 3 вопроса)  -Оцените работу соседа по парте.  -Что посоветуете ребятам, которые получили невысокую оценку?  -Ребята, а кто такой кузнец? Какое незнакомое слово встретилось?  -Серёжа приготовил для вас небольшое сообщение.(Ёще с давних пор люди заметили, что под воздействием высокой температуры металл становится мягким как пластилин и ему можно предавать любую форму. Этот процесс назвали ковка металла.) (**слайд №4)**.  -Встречайте нашу гостью букву Ц.  -На что похожа буква Ц? **(слайд № 5)**  **-Физминутка**. Игра. Если услышите звук [ц]- присядьте, если в слове нет звука [ц]- хлопок в ладоши.  Полотен**ц**е, яхта, парус, **ц**ель, аист, зая**ц**, **ц**ыплёнок, **ц**епь, стул, сумка. | -называем товарища по имени;  -говорим тихо, чтобы не мешать другим;  -внимательно слушаем соседа;  -справедливо оцениваем.  Цапля.  -один ученик у доски.  -составлять схему слова  -Мастер по ковке металла.  -Ковка  -Аплодисменты.  -Ответы детей. | **Познавательные:**  *Логические:* анализ объектов с целью выделения признаков. Выделяют звук [ц] в процессе слого-звукового анализа слов *цапля* и огурец делают вывод, что в обоих случаях согласный звук [ц] глухой и твердый.  *Общеучебные:* постановка и решение проблемы, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме **Регулятивные:** умение планировать, определять последовательность действий.  Коммуникативные: умение работать в паре, учитывать разные мнения, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
|  |  |
| 1. Первичное закрепление   *Цель*: организовать выполнение обучающимися работы на новые знания | - С буквой познакомились, со звуком который она дает познакомились. Как думаете, что будем делать дальше? (**слайд № 6).**  - Ответив на мой вопрос, вы узнаете почему этот звук особенный.  - Какие слияния вы услышали? Как вы думаете почему все слияния твердые?  -Какие ещё звуки русского языка всегда твёрдые?  - Чтение слов «эхом». **( слайд № 7)**  - Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. У вас на партах лежат красные листы. Давайте прочитаем, кому адресовано это письмо? **(слайд № 8)**  - Чтение по цепочке. Будьте внимательны, цепочку могу прервать на любом месте.  *Работа с текстом:*   1. Кто написал письмо Волку? 2. О чем просила Красная Шапочка? 3. Какие гостинцы она обещала Волку? 4. Что еще пообещала Красная Шапочка?   - Объявляется конкурс кто больше найдет слов в тексте со звуком[ц] . Покажите веером сколько нашли слов. Прочитайте их. | - Учится читать слоги, слова и предложения с новым звуком.  - Хоровое чтение слогов.  -Все слияния твердые, потому что звук [ц] всегда твердый.  -Звуки [ш], [ж].  - Чтение заголовка  - Чтение по цепочке.  - Отвечают на вопросы  - Ищут слова | **Регулятивные:**  Прогнозирование;  поиск и выделение нужной информации |
| 1. Рефлексия   Цель: организовать усвоение обучающимися новой темы | Психологическая разгрузка и снятие напряжения: закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке. Открывайте глазки. Перед вами звуковая лента, работая в паре, поселите звук [ц].  -Где будет жить звук [ц]? Докажите.  - Оцените свою работу на уроке (красный – мне было все понятно и интересно, зеленый – мне было интересно, но на некоторые вопросы я затруднялась(ся) отвечать, синий – было интересно, но я не понял(а) темы урока)  - Что посоветуем ребятам, которые подняли синий кружок?  -Ребята, а кому-нибудь захотелось оживить букву. Я с удовольствием приму ваши работы и оценю их.  - Урок окончен, спасибо. | - Оценивают свою работу | Регулятивные: оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить |