|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока. | Образовательные, учебные задачи. | Методы, приёмы организации учебной деятельности. |
| 1. Организация

начала урока. | Приветствие. Организация внимания. |  |  |
| 1. Стадия вызова.
 | Обеспечить мотивацию,подготовить восприятие обучающихся к изучению нового произведения. | Беседа по вопросам учителя. | Предлагаю отгадать загадки.Без ног и без крыльев оно,Быстро летит, не догонишь его. (время)Мы ходим ночью , ходим днём,Но никуда мы не уйдём.Мы бьём исправно каждый час.А вы , друзья, не бейте нас.(часы)-Как связаны между собой слова-отгадки?-Какие пословицы о времени знаете?(Делу- время, потехе -час,)-Названием нового раздела является пословица «Делу -время, потехе -час».-Как понимаете смысл этой пословицы?-Сегодня мы будем читать «Сказку о потерянном времени», которую написал Евгений Львович Шварц. -Предположите, что может произойти в сказке с таким названием?- Приступаем к чтению сказки. Читать будем с остановками, во время которых будем беседовать о прочитанном и высказывать предположения. А свои предположения будете мысленно сверять с текстом сказки. |
| 1. Стадия осмысления содержания полученной информации.
 | Развивать умение извлекать информацию из текста произведения и оформлять её в устном высказывании. Развитие критичности мышления. Развивать умение анализировать художественное произведение.  | Чтение сказки учениками с остановками . Работа над содержанием сказки и выборочное чтение. |  **Чтение до 1 остановки.**(А почему у тебя сегодня голос такой хриплый? -спрашивает тётя Наташа.)-Почему тётя Наташа не узнала мальчика по голосу? - Предположите , что могло случиться с голосом Пети? (мог простыть, заболеть)-Запомните свои ответы. **Чтение до 2 остановки.**(Крикнул он басом- Мама! – и выбежал прочь из школы.)- Сбылось ли наше предположение? Какое?- Почему же голос у Пети был хриплый?-Испугался ли Петя, увидев в зеркале худого бледного старика?-Из каких слов это видно?- Предположите, куда он мог побежать?- Запомните свои высказывания. **Чтение до 3 остановки.****(**Отвернулся бедный Петя и пошёл куда глаза глядят).**-**Совпали ваши высказывания с текстом сказки? Какие?**-**- Почему мама не помогла Пете?**-**Как вы думаете , куда мог отправиться Петя?**-**Запомните свои высказывания. **Чтение до 4 остановки.**(Лег Петя в сено, зарылся в него поглубже, согрелся, поплакал тихонько, утер слезы бородой и уснул).- Совпали ли ваши предположения со сказкой? Какие?- Предположите, что увидит Петя, когда проснется? **Чтение до 5 остановки.**( замер Петя Зубов, не дышит, ловит каждое слово. И страшно ему стало от того, что он услышал).- Совпали ли ваши предположения со сказкой? -Что удивило и напугало Петю в поведении этих ребят?- Как вы думаете , что мог услышать Петя? **Чтение до 6 остановки.**( - Сейчас скажу, - ответил Сергей Владимирович).- Совпали ли ваши предположения с текстом сказки? Какие?- Предположите, как могут вернуть молодость герои сказки? - Запомните свои высказывания. **Чтение до 7 остановки.**( И, не теряя напрасно времени, прячась за деревьями и кустами, побежал, помчался в город искать стариков-школьников.) -Совпали ли ваши предположения со сказкой? Какие?- Прибежит Петя в город. Скажите, а как он узнает тех стариков- школьников, которые ему нужны?(поведение, внешний вид). **Чтение до 8 остановки.**(Чтобы не терять времени даром , сели они все четверо в трамвай и поехали за город к лесу.) -Какие ваши предположения совпали с текстом сказки?-Ребята торопились, они очень хотели вернуть молодость. Предположите, что может произойти в доме волшебников?-Запомните свои высказывания. **Чтение до конца.**-Совпали ли ваши предположения ? Какие?-Понравилось ли вам произведение?-К какому литературному жанру оно относится ?(авторская литературная сказка)-Какой предмет в литературной сказке Шварца является волшебным?(часы-ходики)-Можно ли в реальной жизни провести такой опыт с часами, чтобы вернуть прошлое?  |
| 1. Стадия рефлексии.
 | Создать условия для привлечения внимания учащихся к главной идее сказки: цена времени., анализу содержания. | Работа в парах. | -Предлагаю вам обсудить в паре и записать тонкие и толстые вопросы к сказке.-Все помнят, что значит «тонкие и толстые вопросы»?-Какие вопросы вы записали? Сначала прочитайте тонкие, затем толстые.-А теперь попробуйте ответить на мои вопросы? Посмотрим, кто из вас был самым внимательным?- В сказке встретились слова:**Окладистая борода****Керосиновая лампа****Ситный**  -Объясните их значение.-Назовите главных героев сказки.-Какое несчастье их объединило?(состарились и не заметили как)- Почему волшебники превратили в старика именно этих ребят?- Что с этим временем сделали волшебники?- Почему злые волшебники уверены в том, что у них все получится, им никто не помешает?-Что могло бы произойти, если все жители города были как эти дети лодырями и прогульщиками?(остановилась бы жизнь)- Почему ребятам удалось вернуть себе молодость?(научились ценить время)-Какие качества человека помогают добиться успеха в учёбе и в жизни? Для ответа на вопрос можете воспользоваться данным перечнем.-Каких качеств вам недостаёт и вы хотели бы их развивать в себе?-В каких словах заключена идея сказки? Прочитайте их.-Как вы понимаете эту фразу? -Многие сказки кончаются такими словами «Сказка ложь- да в ней намёк! Добрым молодцам урок.» Какой урок даёт Шварц в своей сказке? -Кто из вас хоть раз мечтал стать взрослым?-Почему вас это привлекает?-А почему наши герои не захотели остаться взрослыми?-Если бы вам сейчас, после прочтения сказки предложили стать взрослыми, вы бы согласились?(всему своё время) |
| 1. Домашнее задание.
 |  |  | На выбор:1.В жизни людей бывают ситуации , когда им приходится терять время .Если такая ситуация была в вашей жизни, то подготовьте о ней рассказ.2.Прочитать сказку ,нарисовать потерянное время. |

Конспект урока по литературному чтению .

4 класс

Е.Л.Шварц « Сказка о потерянном времени».

 Учитель: И.В.Нестерова