МБДОУ д/с общеразвивающего вида «Северное сияние»

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Познание», «Здоровье»

Тема: «Путешествие по морю»

Форма проведения: интегрированное занятие игра - путешествие

Подготовительная группа

Подготовила: воспитатель

Аллаярова Гульназ Ахмировна

с.п Нижнесортымский

2013г.

|  |
| --- |
| **Цель:** закрепление знаний детей о здоровом образе жизни человека. |
| **Задачи:** |
| **Образовательные** | -Обобщить представления детей о здоровом образе жизни.-Отработать умение применять полученные знания в данной ситуации (знания КГН, совершенствовать умение различать эмоции и изображать графически) |
| **Развивающие** | -Развивать умение делать выводы, опираясь на наглядный пример.-Развивать умение слушать взрослого и сверстника.-Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, умение рассуждать и отстаивать свое мнение. |
| **Воспитательные** | -Воспитывать культуру поведения в общении со сверстниками и со взрослыми, гигиеническую культуру.-Воспитывать чувство радости и гордости результатом своей работы. |
| **Формирование интегративных качеств** | -любознательный, активный;-эмоционально-отзывчивый;-овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;-способный решать интеллектуальные и личностные задачи;-овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.-физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками |
| **Интегрируемые образовательные области** | «Познание» и «Здоровье»-доминирующие образовательные области«Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Музыка» |
| **Виды деятельности детей** | -познавательно-игровая-чтение-коммуникативная-двигательная-продуктивная-музыкально-художественная |
| **Методы**-словесный-наглядный-проблемно-игровой-практический | **Приемы**-художественное слово-слайдовый показ-речевое сопровождение деятельности-рассматривание-наводящие вопросы-похвала-уточняющие вопросы-поощрение |
| **Формы работы с детьми** | -проблемно-игровая ситуация-д/игра «Полезно-вредно»-применение художественного слова-ситуативный разговор-рассуждение-физминутка-продуктивная деятельность-дыхательная гимнастика-совместное пение-беседа |
| **Материалы и оборудование** | -музыкальное сопровождение НОД-макет корабля-ребристая доска-бинокль-слайдовая презентация «Острова»-полезные и вредные продукты-предметы личной гигиены-маркеры-заготовки смайликов-ракушки-медальоны |
| **Программное обеспечение** | -Примерная основная общеобразовательная программа «Детство»(под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой 2011г.)-Microsoft office Power Point 2007г. |
| **Аппаратное обеспечение** | -мультимедийный проектор-экран-ноутбук-синтезатор |
| **Формы организации детской деятельности на разных этапах** | -фронтальная, коллективная,-индивидуальная |
| **Предварительная работа** | Работа с детьми:-беседы на тему «Здоровье человека»-беседы и индивидуальные работы по КГН-разучивание стихотворений и песен о гигиене человека-д/игры «Найди лишнее», «Полезно и вредно»-с/р игра «Семья»Работа с родителями:-консультация «В здоровом теле- здоровый дух»-рекомендации по воспитанию КГН-помощь в подборке фотографий к слайдовому показу-помощь в подготовке атрибутов к занятиюПодготовка воспитателя:-подбор слайдов по теме-подбор музыкально-звукового сопровождения НОД-подготовка аппаратного обеспечения-изготовление шаблонов-изготовление медальонов |

**Ход НОД.**

**Вводная часть:**

Стук в дверь.Вносят видеописьмо. (видеосообщение о проблеме на островах)

**Воспитатель**: Ребята, поможем?Тогда скорей отправляемся в путь. А на чем мы отправимся , вы сейчас должны отгадать.

Плывет гусь

Брюхо деревянное,

Крыло полотняное.

**Дети:** корабль!

**Воспитатель:** Правильно. Мы в путешествие отправляемся на корабле.

(Идем в музыкальный зал)

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Занимайте свои места, мы отправляемся в путешествие. Закрываем глаза, слушаем звуки волн, наслаждаемся солнечными лучами.

**Релаксация.(** Слушание музыки или звуков морского прибоя.)

**Цель:** развитие способности к образным представлениям и восприятию словесного описания.

 (слайд острова с изображением детей, даю подзорную трубу или бинокль.) Вдалеке виднеется остров, а на нем происходит что-то странное, что делают дети?

**Дети:** Все дети плачут и держаться за животики, за щеки.

**Воспитатель:** Давайте узнаем, что здесь случилось. Посмотрите, кругом лежат целые кучи фантиков, бутылки из-под фанты, кока-колы. Кажется, я догадываюсь, что здесь произошло, а вы, ребята?

**Дети:** Дети конфетами объелись и теперь у них и зубы, и животы разболелись.

**Воспитатель:** Давайте, спустимся по трапу, им поможем и расскажемдетям, как надо правильно питаться!

**Ходьба по ребристой доске.**

**Цель:** профилактика плоскостопия.

**Игра «Полезно - вредно»**

**Цель:** закрепление знаний о полезных и вредных для здоровья продуктах.

**Ход игры:** (На столе корзина с продуктами, поднос и мусорное ведро. Дети по одному выходят и выбирают свой продукт, рассказывают о своем продукте. Выкладывают свои продукты в мусорное ведро или на поднос.)

Кириешки………Что это хрустит в пакете?

………………… Знают взрослые и дети.

 Не полезные орешки,

 А плохие кириешки.

 Никогда не покупайте,

 И друзей не угощайте!

Йогурт Любят дети, любят мамы

 Его любят даже папы.

 Покорить любого сможет

 Вкусный и полезный йогурт.

Конфеты Я открою вам секрет

 Раньше много ел конфет

 Живот болел, чернели зубы…

 Лучше кушать их не буду!

 Если сильно захочу,

 Съем не 10, а одну.

Овощи Лук, помидор, морковь и чеснок

 Сто овощей перечислить я б смог

 Главное кушать их не забывайте,

 И в каждое блюдо их добавляйте!

Кока-кола Кока-колу вы не пейте,

 Лучше чай себе налейте.

 Пользы нет в ней никакой,

 А для здоровья вред большой.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. Мы эти продукты им подарим. Теперь ребята с острова знают, какие продукты для детей самые полезные и будут питаться правильно. Есть правила приема пищи, давайте мы эти правила им напомним.

 Первое правило:

**Дети:** старайся есть в определенные часы, тогда твой желудок всегда будет готов к работе. Перед основной едой, не ешь ничего такого, что может испортить аппетит.

 **Воспитатель:** Второе правило:

**Дети:** во время еды не торопись. Плохо пережеванная пища хуже усваивается, может поранить стенки кишечника, желудка и пищевода.

**Воспитатель:** Третье правило:

**Дети:** никогда не ешь на ходу*.* Это просто опасно!

**Воспитатель:** Четвертое правило:

**Дети:** Нельзя разговаривать во время еды.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята. Вы вспомнили все правила приема пищи. А мы продолжаем свое кругосветное путешествие. Проходим на борт корабля. Закрываем глаза и наслаждаемся попутным теплым ветром.(Звуки морского прибоя)

 (слайд острова толстяков и хромых). Ой, посмотрите! Какие они смешные!? Или вам их жалко, ребята?

**Дети**: Да, их очень жалко.

**Воспитатель**: Почему?

**Дети: (**ответы)

**Воспитатель**: Ребята, давайте и на этом острове сделаем остановку. Поможем и этим ребятам. Давайте поделимся с ними нашим опытом и знаниями. Наконец, подарим свои подарки. Чтобы мышцы были в тонусе, чтобы фигура была красивая, осанка была стройная и суставы не болели, что нам нужно делать, с чем дружить?

**Дети**: С физкультурой и спортом!

**Воспитатель**: Правильно! Тем более, они живут на берегу моря! Им бы плаваньем заняться! Ребята, поплыли по волнам!

 **Физкультурная минутка.**

**Цель:** ослабление утомления и переключение на продолжение занятия.

(Дети встают в круг)

Как приятно в море плавать!

(плавательные движения)

Берег слева, берег справа.

(Повороты)

Летят чайки впереди.

(машут крыльями)

Радуга вон- погляди!

(Потягивания-руки вверх)

 Чтобы плыть еще скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами?

(Плавательные движения)

А теперь пора нам ,братцы,

 На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем

(Ходьба на месте)

На песочке отдыхаем!

( Потягивания, лежа на коврике)

**Воспитатель:** Какие мышцы у вас стали? (ответы детей).

**Дети:** сильные, крепкие

**Воспитатель:** А настроение?

**Дети:** весёлое, бодрое

**Воспитатель:** Чтобы больным не лежать надо спорт уважать, помните об этом ребята!

Спорт прибавил нам здоровья. А теперь давайте, мы им подарим свое веселое настроение. Подходите к столу и нарисуйте веселые смайлики. Пусть они нас такими жизнерадостными запомнят.

**Рисование на готовых кружочках эмоции.**

**Цель:** способствование осознанию своих эмоций и возможности выделению эмоций графически.

**Воспитатель:** Свои настроения подарили, обрадовали наших друзей.Ребята, ветер меняет направление, нам нужно спешить. Занимайте свои места. Что-то наш корабль плывет не туда, куда надо. Не хватает силы ветра, неужели мы останемся посреди моря? Как же выйти из этого положения?

**Дети: (**предложения детей)

правильное решение!

**Дыхательная гимнастика.**

**Цель:** разрабатывание органов дыхания.

Надо всем вместе подуть на парус. Давайте, все вместе набрали в легкие воздух через нос, надули щеки и медленно выдыхаем-дуем на парус! (несколько раз) Вот как хорошо, корабль тронулся с места!

 (Звуки морского прибоя)

(слайд острова неумытых, грязных детей)

Куда же мы попали? Все грязнульки, все неряхи, и настроение у них плохое. Давайте мы остановимся здесь, подарим подарки, и у них сразу поднимется настроение. Что же им подарить? Подарок наш должен быть с пользой. Какие предметы им больше всех нужны?

**Дети:** зубная паста, зубная щетка, мыло, полотенце, шампунь, носовой платок и т.д.

**Воспитатель**: Как, одним словом, называются эти предметы?

**Дети:** предметы личной гигиены.

**Воспитатель**: правильно, ребята. Время идет, нам пора в путь –дорогу. Скажите на прощанье свои пожелания, своим новым друзьям.

**Дети:**

**Песня «Теки вода…»**

**Цель:** повышение эмоциональной активности детей.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, нам возвращаться пора! (Дети садятся на корабль и прощаются с детьми с острова) Ну что, ребята, нам удалось помочь нашим друзьям? А вы для себя какие выводы сделали?

**Дети:** -нельзя есть много сладкого

 -нельзя пить кока-колу, фанту

 -нельзя разговаривать за столом

 -нельзя есть на ходу

 -нельзя торопиться во время еды

 -нужно мыть руки перед едой, после прогулки

 - нужно чистить зубы по утрам и на ночь, после еды

 -нужно заниматься физкультурой, спортом, делать зарядку по утрам.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята. А я, пользуясь нашим полезным путешествием, набрала нам всем на память морских ракушек. (раздаю медальоны из ракушек) Вы рады? А теперь возьмитесь за руки, улыбнитесь друг- другу- подарите свое хорошее настроение соседу. Путешествие удалось на славу- наша миссия выполнена- мы скольким ребятам помогли!

**Диагностический инструментарий для оценки качества проведения НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Содержание дидактического материала** | **Критерии оценок** |
|  Представление о здоровом образе жизни | Беседа, наводящие вопросы, д/игра «Полезно-вредно» | 1 балл- опирается на мнения сверстников или ждет наводящего вопроса.2 балла- самостоятельно и полным ответом отвечает на вопросы. |
| Умение делать выводы, умозаключения | Наводящие, уточняющие вопросы, беседа  | 1 балл- ждет помощи взрослого или сверстника2 балла- самостоятельно рассуждает, делает выводы |
| Умение слушать речь собеседника | Беседа | 1 балл- не до конца выслушивает, перебивает2 балла- выслушивает речь собеседника |