**Деловая игра «Экологическая гостиная»**

**Цель:**дать практическую направленность экологичес­ким знаниям воспитателей;

совершенствовать работу в детском саду по формирова­нию у дошкольников основ экологической культуры.

**Материалы:** репродукции картин русских художников И. Левитана: «Март. Большая вода», «Золотая осень»; И. Шишкина: «Корабельная роща»; И. Грабаря: «Февральская лазурь»; аудиозаписи классической музыки для му­зыкального фона; магнитофон; лукошко; билетики с заданиями; познавательный материал на группы; папка с методическими указаниями и наблюдениями; выставка книг – новинок по теме.

**Ход педсовета:**

**1. Организационный момент.**

Психологический настрой на предстоящую работу.

а) Выполнение релаксационного упражнения «Объятие».

Нужно расслабиться, закрыть глаза, дышать ровно и спокойно, думать о том, что я читаю, и постараться это воспроизвести.

«Остальные мысли спокойно покидают вас, вы забываете о напряжении, ваши мышцы расслабляются, вы высоко парите. А с вами парят другие люди. Вы дружески обнимаете их.

Вы знаете о том, что объятие полезно для здоровья. Оно укрепляет иммунную систему, излечивает депрессию, снижает стресс и улучшает сон. Оно омолаживает, придает силы и не имеет никаких нежелательных побочных эффектов. Объятие – поистине чудодейственное средство от любых болезней.

Объятие совершенно естественно для человека. Оно органично, обладает природной сладостью, не включает в себя искусственных компонентов, не загрязняет воздух, не портит окружающую среду и оказывает стопроцентное благотворное воздействие.

Объятие – идеальный подарок. Великолепно подходит для любого случая, его приятно как давать, так и принимать. Оно показывает вашу заботу, не требует дополнительной обвертки и, разумеется, полностью себя окупает.

Объятие – недостаточно использованный ресурс, обладающий волшебной силой. Когда мы раскрываем наши сердца и руки, мы поощряем других следовать их примеру.

Разве у вас нет близких людей, которым вы бы хотели подарить свое объятие? Пожалуйста, не ждите! Лучше начните сами!

На раз – приземляетесь на землю, на два – тихонько открываете глаза, на три – мысленно возвращаетесь в обычное окружение» (Джек Кэнфилд)

б) Приветствие друг друга.

- Давайте поприветствуем друг друга. Обнимем дружески и передадим самую положительную энергию своему соседу и при этом, смотря ему в глаза, скажем ему ласковое, доброе слово, например: «Ты нежна», «Солнышко» и т.д.

**2. Работа, направленная на достижение поставленной цели:**

а) Вводное слово.

- Как приятно, что нам дана возможность познать истинную сласть от общения друг с другом, от общения и наслаждения природой! Как приятно осознавать, что ты не один в этом мире! Что вокруг тебя столько прекрасного: пение птиц, звон капели, шум ветра, шелестение листьев, голоса любимых…

Удивительный мир природы. Он встречает нас морем звуков и запахов, загадками и тайнами, заставляет ос­тановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься. Есть свои секреты у поля, луга, тихой речушки, крошеч­ной лужицы, оставшейся на дороге или в перелеске после сильного дождя.

Но где бы ни находился детский сад — в шумном городе или тихом поселке — воспитатель, любящий природу, помогает детям сделать первые шаги в неиз­веданную страну, которая называется природой.

Мне не унять метели,

Не растопить снега,

Но чтобы птицы пели —

Это в моих руках.

*В. Солоухин*

Сегодня мы говорим о природе как источнике позна­ния и укрепления здоровья детей. Давайте поделимся опытом, как вы используете общение с природой.

Природа — источник знаний о мире, окружающем ребенка. В природе все происходит ежедневно, нужно только не пропустить эти маленькие, но не похожие один на другой праздники. Дети узнают, что солнце являет­ся источником тепла, света на Земле, что растения дышат и растут, что холодная снежинка, коснувшись теплой ладошки, превращается в капельку воды и многое-многое другое. Важно воспитать в детях позна­вательное отношение к природе, желание узнать о ней как можно больше. Встреча с природой все­гда праздник и новый шаг к по­знанию мира.

**Приведите, пожалуйста, при­меры из своей практики об ин­тересном опыте знакомства с явлениями природы**.

Воспитатели рассказывают об интересных случаях.

***Природа — источник красоты***

Она прекрасна во все времена. Давайте посмотрим на репродукции картин. Представьте себе, что за окном метель кружит, поет свою беско­нечную песню северный ветер, и вдруг окно распахнулось, и к вам на ладонь опустился зеленый бере­зовый листок — нежный, малень­кий подарок грядущей весны.

Пауза.

Вот один из приемов эмпатии, который вы можете использовать при воспитании у детей чув­ственного отношения к природе.

**Расскажите, какими еще при­емами вы пользуетесь в своей деятельности в процессе воспита­ния у детей чувственного опыта?**

**Воспитатели знакомятся с опы­том друг друга.**

***Природа* — *источник добро­ты***

В детстве ребенок должен пройти эмоциональную шко­лу — школу воспитания добро­ты чувств.

**Мы можем использо­вать природу как средство развития чувств у детей. Приведите примеры из своей практики.**

***Природа – источник здоровья***

Но не надо забывать, что при­рода является источником ук­репления здоровья.

Сочетание полноценного питания, солнца, воздуха, воды, труда и отдыха — прекрасное закаливание орга­низма и предупреждение про­студных заболеваний. Все это — целебный источник здоровья. **Какие природные средства вы используете и применяете в ра­боте с детьми? Что используете для своего оздоровления?** (воздушные ванны, аутогенные тренировки на природе, загар…)

Итак, мы рассмотрели приро­ду, как целебный и благодатный источник развития и жизни че­ловека на Земле. А теперь мы немного проверим ваши знания о природе, по методике экологического об­разования дошкольников.

***Игра «Экологическое лукошко»***

1. Книга, в которую заносятся редкие и исчезающие виды ра­стений и животных. *(Красная.)*

1. Из нее делают бумагу. *(Дре­весина.)*
2. Писатель и художник, твор­чество которого посвящено при­роде. *(Е. Чарушин.)*
3. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? *(Клен.)*
4. Этот писатель природовед называл свои произведения «сказки-несказки». *(В. Бианки.)*
5. Какая ягода заменяет ли­мон? *(Клюква.)*
6. Один из главных методов при ознакомлении с природой. *(Наблюдение.)*
7. Объект ухода в природном уголке. *(Животное.)*
8. Автор программы «Эколо­гическое воспитание дошколь­ника» *(С.Н. Николаева)*
9. И зимующие, и перелет­ные. *(Птицы.)*
10. Ведущая форма организа­ции обучения детей при озна­комлении с природой. *(Занятие.)*

12. Модель водоема в группе. *(Аквариум.)*

13.Относительно новое назва­ние опытов в природе. *(Экспери­ментирование.)*

14. Они окрашивают и отобра­жают эмоциональную и поэти­ческую сторону знакомства с природой. *(Стихи.)*

15. Она же и туристская, и эко­логическая. (Тропа.)

Решение экологических про­блем надо начинать с дошколь­ного возраста, потому что это начальный этап формирование позитивного отношения к при­роде, *«рукотворному миру»* культуры природопользования Мы должны иметь высокий уро­вень экологических знаний,умений, чтобы применять их на практике, в работе с детьми.

***Решение педагогических ситуаций***

*(задание воспитателям по группам)*

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет.  
Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем  
ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв,  
останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать  
бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...»

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе?

2. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный куста­ми смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой  
поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

— Почему ты меня не слушаешь? — спросила Ира и вырвала руку.

— Это еще что за капризы?! — вспыхнула мать и, сломав моло­дую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: — Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы.

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

3. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не гово­рил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы, молча, прой­дете мимо, в душе осуждая матерей (детей), или остановитесь и поговорите с матерями (с детьми)?

***Проверка домашних заданий***

1. Представление на суд коллег газет или папок для родителей.
2. Озвучивание результатов анкетирования детей в группе по экологическому воспитанию.
3. Познакомить с настольными играми, имеющимися в группе по экологическому воспитанию.

Банк идей по развитию экологического воспитания в детском саду.

Показ папки наблюдений за природой. Знакомство с литературой по теме (новинками).

**3. Итоги по педсовету, обсуждение проекта решений.**

Вручение познавательного материала воспитателям, вручение дискеты с наблюдениями.

1. Книга, в которую заносятся редкие и исчезающие виды ра­стений и животных. *(Красная.)*

2. Из нее делают бумагу. *(Дре­весина.)*

3. Писатель и художник, твор­чество которого посвящено при­роде. *(Е. Чарушин.)*

4. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? *(Клен.)*

5. Этот писатель природовед называл свои произведения «сказки-несказки». *(В. Бианки.)*

6. Какая ягода заменяет ли­мон? *(Клюква.)*

7. Один из главных методов при ознакомлении с природой. *(Наблюдение.)*

8. Объект ухода в природном уголке. *(Животное.)*

9. Автор программы «Эколо­гическое воспитание дошколь­ника» *(С.Н. Николаева)*

10. И зимующие, и перелет­ные. *(Птицы.)*

11. Ведущая форма организа­ции обучения детей при озна­комлении с природой. *(Занятие.)*

12. Модель водоема в группе. *(Аквариум.)*

13.Относительно новое назва­ние опытов в природе. *(Экспери­ментирование.)*

14. Они окрашивают и отобра­жают эмоциональную и поэти­ческую сторону знакомства с природой. *(Стихи.)*

15. Она же и туристская, и эко­логическая. (Тропа.)

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет.  
Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем  
ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв,  
останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать  
бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...»

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе?

2. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный куста­ми смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой  
поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

— Почему ты меня не слушаешь? — спросила Ира и вырвала руку.

— Это еще что за капризы?! — вспыхнула мать и, сломав моло­дую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: — Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы.

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

3. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не гово­рил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы, молча, прой­дете мимо, в душе осуждая матерей (детей), или остановитесь и поговорите с матерями (с детьми)?

Решения

1. Пересмотреть планирование ознакомления дошкольников с природой в соответствии с данными рекомендациями, уделив дол­жное внимание экологическому воспитанию.
2. Подготовить тематическую выставку для родителей о природе, о правилах поведения в лесу, парке, на лугу, на реке.
3. Создать методическую копилку по экологическому воспитанию.