**Конспект урока по обучению грамоте в 1 классе**

по теме «Звук [о], буквы 0, о. Закрепление».

Учитель: Ершова Татьяна Антоновна.

**ТЕМА:** Звук [о], буквы 0, о. Закрепление.

ЦЕЛИ УРОКА:

продолжать формировать умение выделять звук [о] из речи, правильно его произносить;

уметь составлять схемы слов, в которые входит звук [о];

продолжать формировать умение делать слого-звуковой разбор слова;

обучать процессу чтения;

учить работать с пословицей, объяснять её значение;

развивать память, внимание. |

ХОД УРОКА

1. Повторение пройденного

- С какой пословицей мы познакомились на прошлом уроке ?

**Нет друга** **— ищи, а нашёл** **— береги.**

- О чём была эта пословица? (0 дружбе, друзьях.)

- Познакомимся ещё с одной пословицей, которая записана на доске.

Читает ребёнок или учитель:

**Кто скоро помог, тот дважды помог.**

- Я повторю первую часть пословицы: **Кто скоро помог...,** а вы закончите её.

- Каким словом можно заменить слово **скоро**? **(Быстро.)**

-Послушайте, как теперь будет звучать пословица:

**Кто быстр помог, тот дважды помог.**

- О чём эта пословица? (**Если у кого-то случилась беда, к человеку приходит на помощь друг. Если друг быстро помог, это очень важно. Будто бы два раза помог.)**

- Да, эта пословица о людях, настоящих друзьях, которые быстро приходят на помощь товарищу.

- Догадайтесь, какие здесь записаны слова?

**Слайд № 1.**

-- Один ребёнок (читающий) читает слог в лепестке. Все хором говорят «точка», получается слово, с которым можно работать.

-- Какие знакомые звуки мы в них слышим?

-- Слово проговаривается целиком: ***косточка****,* затем по слогам ***кос-точ-ка****.*

- Определите, в каком слоге слышится звук [о]. В результате получится цветик-семицветик с разноцветными лепестками.



— Прочитайте, что здесь написано?

**Слайд 2.**

-- Почему здесь стоит знак вопроса? ***(Нам хотят задать вопрос.)***

-- Как называются эти рыбки?

 -- В каких названиях рыб вы слышите звук [о]?

 -- Дети проговаривают название рыб. В тетради чертят схему слова, выделяют звук [о].

 -- Охарактеризуйте звук [о]. **(Звук *[о] гласный; обозначается буквами О, о; может образовать целый слог.)***

-- Расскажите об артикуляции звука [о]. ***(Губы делаются трубочкой, слегка вытягиваются вперёд.)***

--- Произнесите название рыб. **(Щука.)**

-- Слышите ли в слове знакомые нам звуки?

---Какой это звук? Как он обозначается на письме? ***(Буквой а.)***

Составьте схему этого слова, укажите, где стоит буква, обозначаю­щая звук [а]? Дайте характеристику этому звуку. Расскажите об артику­ляции этого звука.

--- Какой буквой он обозначается? ***(Буквой А, а).***

Отгадайте загадку.

Говорят, один рыбак

В речке выловил башмак,

Но зато ему потом

 На крючке попался...

*(Сом)*

**Слайд № 3.**

Рассмотрите картинку.

--- Кого вы на ней видите? ***(Чебурашка и крокодил Гена.)***

--- Из какого произведения эти герои? Кто автор? ***(Э. Успенский)***

-- Что случилось с крокодилом Геной? ***(Его укусила оса.)***

-- Кто поспешил ему на помощь? ***(Ласточка-санитар.)***

-- С каким чувством нужно прочесть подпись под картинкой? ***(С болью в голосе, жалобно, со слезами,***

--- Прочитайте выразительно.

--- Что значит прочитать букву о? ***(Hужно произнести эту букву).***

 *'*

**2. Работа с учебником (стр.26,27).**

— Поработаем со звуковыми схемами.

--- Что это за птица держит букву? ***(Аист держит букву А)****.*

---Найдите и покажите схему слова **аист.**

 |

 --- Отгадайте загадку и тогда вы узнаете, с какой картинкой мы будем работать.

***Не моторы, а шумят, не пилоты, а летят, не змеи, а жалят. (Осы.)***

 ---- Какую букву принесли нам насекомые? ***(Букву о.)***

 ---- Почему осы это насекомые? **(У *осы шесть лапок.)***

 --- Из данных схем на доске нужно выбрать ту схему, которая подходит к слову **осы.**

 -- Что нарисовано в правом верхнем углу? (***Окуни)***

 - Прочитайте слово по схеме.

 Произносите слово так, чтобы чётко слышался ударный слог.

**3.Работа по ленте букв.**

**4.Чтение сказки « Маша и медведь».**

-- Какая сказка пришла к нам в гости?

**5. Итог урока.**

 Какие буквы мы сегодня повторили?

Дайте характеристику этим буквам и их звукам (работа в парах).

Какую сказку мы сегодня прочитали?

Читайте книги дома каждый вечер перед сном.

Что вам больше всего понравилось на уроке.

Покажите и оцените свою работу на уроке.