**Урок литературного чтения в 4 «В» классе МБОУ «Школа №17», учитель Гарина О.И.**

Тема: М. М. Пришвин «Выскочка»

Цель: знакомство с произведением М.М Пришвина « Выскочка»

 **Образовательные задачи**  (предметные результаты) :

1. Расширить знания детей о творчестве М. М. Пришвина.
2. Познакомить с рассказом М.М. Пришвина «Выскочка»

 3. Учить прогнозировать содержание текста до чтения, определять главную мысль рассказа, находить в тексте описание внешнего вида героев, их переживаний, анализировать поступки и характер героев.

4.Отрабатывать навык беглого выразительного чтения, повышать уровень начитанности.

**Развивающие задачи (**метапредметные результаты):

 1.формировать умение контролировать свои учебные действия в соответствии с поставленными задачами;

 2. Развивать память, речь, мышление.

**Воспитательные задачи** (личностные результаты):

1. Воспитывать любовь к природе, Родине.
2. Формировать умения осознавать и определять эмоции героев произведения, сочувствовать и сопереживать;
3. Развивать умение высказывать свое отношение к происходящему, выражать свои эмоции.

**Оборудование:**

**•** Техническая оснащенность: компьютер; проектор.

• Демонстрационный материал: толковые словари.

• Индивидуальные наглядные пособия: карточки для самостоятельной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| I.Работа с текстом до чтенияII этап. Работа с текстом во время чтенияIII.Работа с текстом после чтения | 1. ОргмоментII.Актуализация знаний.III. Работа с текстом до чтенияПрием «Дешифра-тор»- Прием “Предположение”.IV. Первичное чтение*V.Вопросы на первичное восприятие***VI. Физминутка**VII. Вторичное чтениеПрием «Диалог с автором» VIII.Тест напечатан на карточках.IX. Выборочное чтение:X. Работа с послови-цами.XI. Итог урокаXII. Рефлексия.XIII.Домашнее задание:  | -Здравствуйте, уважаемые гости нашего урока! Ребята повернитесь и поздоровайтесь с гостями.*Встаньте ровно, закройте глаза.**Повторяйте за мной.* *«Я в любимой школе.* *У нас урок литературного чтения.* *Я учусь и радуюсь этому.* *Я готов к уроку»*- Ребята, с произведениями какого раздела мы познакомились на прошлом уроке?   -Природа говорит с нами на особом языке, и понять её могут только те, кто знает законы этого удивительного мира и умеет наблюдать за жизнью вокруг себя. Писатель, с творчеством которого мы продолжаем знакомиться, прекрасно понимал этот язык и хотел, чтобы его научились понимать и вы, читатели его книг. - Прочтите внимательно слова: (слайд 2) - Как вы понимаете смысл этих слов? -Эти слова принадлежат писателю М.М. Пришвину. - Посмотрите внимательно на портрет писателя, (Слайд 3)что вы можете сказать об этом человеке?- А более подробный рассказ о замечательном человеке, писателе,  авторе многих интересных произведений нам расскажет …… (слайд 4,5,6,7)**-М.М. Пришвин был влюблён в свою Родину, её красоту, в леса, поля, реки и озёра, её птиц и зверей.** **Все произведения писателя проникнуты большой любовью к природе. Посмотрите на книги Пришвина** **Пусть и для вас встреча с природой станет чудесным открытием.** **А помогать совершать эти открытия будут произведения** **М. Пришвина.**-Работая в парах, определите цель урока. У вас на партах лежат листочки. Прочитайте и выберите главное. Итак сегодня на уроке…

|  |  |
| --- | --- |
| 1.**Знакомиться**            | -с учебником                                                         -с автором литературного произведения         -с новым произведением |
| 2.**Читать**  **и**                        | -не понимать                                                                        понимать прочитанное |
| 3. **Высказы-вать и доказывать**         | недовольство                                                    собственное мнение                                                                                               пожелание      |

* ***Правильно. Мы будем учиться понимать образный язык художественного произведения, отстаивать свою точку зрения и выясним основной смысл этого произведения.***

***А в помощь возьмём внимание, сосредоточенность, дружелюбие.***- Название произведения М.М. Пришвина, с которым мы будем сегодня знакомиться на уроке, записано в виде набора цифр, каждая из которых обозначает номер буквы в алфавите. - Отгадайте названия произведения? Произведение М.М. Пришвина,с которым мы сегодня будем знакомиться называется «Выскочка».По названию произведения предположите, о чём пойдёт речь? - Кого называют в народе выскочкой?Обратимся к Толковому словарю С.И. Ожегова (сегодня со словарям работает 2 парта) (Слайд)-Сейчас мы с вами проведём речевую разминку, и вы сможете отгадать, кто будут главными героями рассказа.Повторяйте за мной: гуау – гуау – Испанияуаф – уаф – Францияуон – уон - Япониябау – бау - Англиягау – гау - Вьетнамгав – гав - Россия- Так, о каком же животном пойдет сегодня речь?- Так издают звуки лая собаки в разных странах.- А теперь прочтите скороговорку, которую видите на экране про себя.– Прочитайте так, чтобы все поняли, сколько было сорок?– Выделите голосом, что же делали сороки?- Так кто же будут главными героями нашего рассказа? - А сейчас кто-то хочет дополнить свои предположения?(слайд)*Словарная работа.*- В тексте вам встретятся новые, непонятные слова. (слайд) Попробуем найти им объяснение. полено;  сородичи выводок срам – подберите синонимы: бдительность – подберите синонимы: -Сейчас мы прочитаем рассказ и ответим на вопрос: «Почему автор назвал его  «Выскочка»?» (учитель +уч-ся)Учитель: Почему рассказ называется «Выскочка»?Учитель: Какой это рассказ, веселый или грустный? Учитель: Назовите героев этого рассказа.Учитель: Кто из героев вам понравился больше всего? А почему? Учитель: От чьего имени ведется рассказ?  Учитель: Какова главная мысль рассказа? -Оправдались ли ваши предположения, которые вы высказывали до начала работы с текстом?-Молодцы, вы прекрасно отдохнули!-Повторное чтение рассказа. (цепочкой, про себя)-Читайте внимательно, вдумчиво, следите за чтением товарища, так как после чтения вам надо будет выполнить тест.-Как вы понимаете крылатое выражение «в семье не без урода»-Что означает выражение «поскакала дуром»?- Возьмите тестовые карточки и ответьте на вопросы.1. Какой породы была собака Вьюшка?А) лайка Б) овчарка2. Откуда приехала Вьюшка?А) с берегов р.Енисея Б) с берегов р. Бии В) с берегов о.Байкал3. Какую службу несла Вьюшка?А) охотилась Б) сторожила  В) охраняла хозяина 4. От какого слова произошла кличка собаки?А) «Бия» Б) «Байкал» В) «Виться»-Проверка теста. На слайде ответы. Оцените себя.-Кто слушал внимательно и ответил на все вопросы правильно?-Молодцы!-А кто сможет пойти и показать реку Бия?1.Рассмотрите иллюстрацию.Какой эпизод рассказа изобразил художник?- Найдите в тексте отрывок, который соответствует иллюстрации и прочитайте2.Найдите описание Вьюшки? ( с. 92)-Какое отношение автора к собаке? (  3. Где в рассказе самый напряжённый момент (кульминация)? с. 94( со слов ...Только бы ещё одно мгновение..).- Сравните выскочку в момент схватки и в конце рассказа. - Какое чувство испытывала Выскочка в конце рассказа: гордости или стыда? Почему?-Создадим модель описания наших главных героев?- Соотнесите слова нашим героям?Вьюшка ….какая она? Выскочка, что о ней можно сказать?- Какое чувство вызывает бесхвостая сорока? - Что такое сострадание? .- Как вы думаете, кому показывает сострадание автор? Почему? - Можно ли сравнить поведение птицы с поведением человека?  - Как относятся к выскочкам в обществе? -Какой вывод делает М.М. Пришвин? О чем предупреждает нас? Прочтите пословицы Поспешишь – людей насмешишь.Что одному с трудом даётся, то коллективом легко берётся. Нет собаки – заведи друга. Без хозяина и дом сирота. Богатством ума не купишь.- Какие пословицы подходят к рассказу?- Можно ли это считать главной мыслью рассказа?М .М. Пришвин говорил. Я ведь, друзья мои, пишу о природе,  сам же только о людях и думаю» Прокомментируйте его слова, опираясь на текст.  Было трудно… Сегодня на уроке я задумался…… Меня удивило…а) составить план и подготовить пересказ по плану;б) подготовить рассказ о Выскочке; | «Природа и мы». «Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». (человек заботится о себе и о своей Родине).(рассказ детей о писателе по портрету) Рассказ ученика (подготовленный) Работа в парах**Знакомиться** с новым произведением**Читать и понимать** прочитанное**Высказывать и доказывать** собственное мнениеПожеланиеДети разгадывают название.Ответы детейОтветы детейВыскочка- это тот, кто постоянно выкрикивает ответы на вопросы, не дожидаясь своей очереди, привлекает к себе внимание(В словаре зачитывает ребенок)гуау – гуау уаф – уаф уон – уон бау – бау гау – гау гав – гав собаке **Три сороки** -тараторки Тараторили на горке. (собака, сорока)Предположения детей– кусок распиленного бревна для растопки– родственники.– птенцы или детеныши млекопитающих, еще живущие с матерью; стыд, позор; внимательность, настороженность, наблюдательность, зоркость, чуткость; Потому что одна сорока решила выделится среди других. Веселый. Вьюшка, Выскочка и стая сорок.( Дети высказывают свое мнение.) От имени автора.Не считать других глупее себя.Да, оправдались.Чтение по цепочке, про себяКакой- то ни такой, как всеБестолковый поступокс любовью, нежностью, обращается ласково).  ( самоуверенная, хитрая, с напором - шарик пестрый с головкой).стыда(над ней посмеялись даже сороки).Веселая,С заскоком, (сострадание) Сострадание – это жалость, сочувствие к кому-нибудь(Да, действительно, автору немного жаль сороку, потому что она осталась без хвоста.Сорока поплатилась хвостом за свою глупость).(М.М. Пришвин обращает наше внимание на то, что если вести себя как выскочка, то можно пострадать). | Познаватель-ные УУДФормируем умение извлекать информацию из текста, таблицы.Коммуникативные УУД1.Формируем умение слушать и понимать других;2.Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;3.Формирум умение оформлять свои мысли в устной форме.4.Формируем умение работать в паре.Регулятивные УУД1.Умение сохранять учебную цель в ходе выполнения учебной задачи.2.Умение высказывать своё предположе -ние по заглавию ключевым исловам.3.Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные УУДФормируем умение слушать и понимать других;Личностные УУДФормируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.Здоровьесбере-жениеРегулятивные УУДФормируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачейПознаватель-ные УУД1.Формируем умение извлекать информацию из иллюстрации, текста.2. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.3.Формируем умение представлять информацию в виде схемы (модели)Личностные УУД1.Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.2.Формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, отношение к героям и их поступкам.3.Формируем умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Коммуникативные УУДФормируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачамиРегулятивные УУДФормируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |