***Продуктивное взаимодействие с детьми и их родителями.***

«Детский сад – как открытая развивающаяся система.

Активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, формирование партнёрского сообщества педагогов, детей и родителей в процессе организации коллективных творческих дел.»

**Цель** нашего взаимодействия с родителями – создать условия, мотивирующие родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитании, обучения и развития детей дошкольного возраста; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Ожидаемым результатом должно стать:

* Объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания дошкольников; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.
* Создание особой формы общения между родителями и воспитателями, взаимопроникновение в проблемы друг друга.
* Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ.

Направления, по которым мы осуществляем работу с родителями:

* **Организационно-посредническое** (вовлечение родителей в воспитат.- образов. процесс детского сада: работа родит.комитетов).
* **Информационно-просветительское (**обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, инд-пед.помощь, использование разнообразных средств актуальной информации передвижки …)
* **Организационно-педагогическое** (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, совместные досуговые мероприятия, род.клубы, гостиная, оказание посильной помощи ДОУ).

**Формы взаимодействия с семьёй:**

\*Заключение договоров

\*Родительская почта, родительские собрания

\*Родительские клубы (на которых проводятся Мастер-классы, игротеки, тренинги, диспуты, обмен семейным опытом воспитания детей. Мы стараемся, чтобы род. клубы являлись активной формой взаимодействия, чтобы родители были не простыми слушателями наших нравоучений, а равноправными участниками диалога).

**Методы активизации родителей**:

* + - * проблемные вопросы, аудиозапись, презентация опыта, брифинги, тренинги, игровые упражнения, дискуссии.
* беседы,
* консультации,
* совместные выставки,
* комплексное анкетирование,
* помощь родителей ДОУ,
* родительская конференция (2007-2008 – «Семья, как фактор социально – личностного развития ребёнка», 2008-2009 «Истоки и причины детского нечтения»).

 **Итак,** для того, чтобы работа ДОУ по взаимодействию с семьёй была успешной, необходимо установление обратных связей, учёт потребностей родителей в пед.знаниях, учёт возникновения трудностей в воспитании, введение активных форм работы и включение родителей в повседневный пед.процесс.

Анализ работы педагогов ДОУ с родителями свидетельствует: между ними нет должного взаимопонимания и доверия, а в результате не возникает сотрудничество по вопросам воспитания и развития ребёнка. Часто родители, недостаточно внимания уделяя воспитанию ребёнка дома, всю ответственность возлагают на дошкольное учреждение.

 Зная сложившуюся ситуацию и верно её оценивая, мы задумались: как поддерживать тесное взаимодействие с семьёй и социумом? Как способствовать развитию + отношений между детьми и взрослыми и созданию необходимых условий для успешного развития ребёнка в окружающей среде?

 С 2007 года мы работаем над проектом клуба, в рамках которого апробируем новое содержание, новые формы и методы сотрудничества с родителями и общественностью.

 Педагоги сада вводят ребёнка в социальный мир. Исходя из этого, они разработали систему мероприятий по ознакомлению детей с объектами социального окружения, перспективные планы взаимодействия с каждым учреждением, учитывая традиции и уклад нашего сада. Содержание проекта предусматривает естественное включение родителей в воспитательный процесс.

 Одним из факторов адаптации ребёнка в социальной среде является предметно-развивающая среда, которая должна быть грамотно спроектирована и организована. Чтобы дети в своей игровой, творческой и познавательной деятельности могли моделировать и отражать «взрослые» формы деятельности, мы пытаемся создать в детском саду социальный мир в миниатюре.

 Развитие социального опыта показывает: совместная деятельность ребёнка со взрослыми, их контакты друг с другом – именно та среда, в которой успешно развивается личность.

Расширение социальных связей детского сада с общественными учреждениями даёт дополнительный импульс для развития личности, совершенствует взаимоотношения ребёнка с родителями.

 За сравнительно короткий период, мы увидели позитивную динамику и в развитии самих детей, и в углублении взаимодействия с родителями. Наши наблюдения показали: большинство родителей, почувствовав изменения в своих отношениях с детьми, начали лучше понимать их, а дети, в свою очередь, стали более общительными, уверенными в себе, внимательными, дружелюбными.

 В перспективе мы продолжим взаимодействовать с семьями воспитанников, обеспечивать единство образовательного пространства детского сада и общественных учреждений.

 Предлагаем организовать наиболее **востребованные** (по результатам опроса родителей) формы взаимодействия детского сада с семьёй: семейные клубы, литературные, музыкальные гостиные, различные семейные проекты, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, встречи за круглым столом.

***Родительский клуб «Дружная семейка»***

В толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н.Ушаковой слово «праздник» разъясняется как «день массовых игр, развлечений, счастливый радостный день, ознаменованный каким-нибудь важным, приятным событием».

 Для педагогов детский праздник – это возможность общения в непринуждённой обстановке с родителями и детьми одновременно. На праздниках мы с гордостью демонстрируем родителям свои достижения. Радость, веселье, торжество наших праздников надолго сохраняют в душе и взрослые, и дети. Праздники являются наиболее любимой родителями формы работы в детском саду.

 В настоящее время, когда многие семьи испытывают экономические трудности, именно атмосфера праздника может явиться той формой, которая психологически наиболее адекватна сегодняшнему времени.

 Мы можем использовать праздники не только с целью радостно провести с детьми и взрослыми время, но и как средство повышения педагогической культуры родителей.

 Поэтому нам необходимо помнить, что на празднике:

- встречаются и общаются дети и родители;

- проводятся игры и развлечения, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке;

- ребёнок получает социальный опыт общения со своими родителями, другими детьми, взрослыми в особой праздничной обстановке;

- родители могут увидеть своего ребёнка на фоне других детей, соотнести свои действия с действиями других родителей.;

- педагоги представляют родителям возможность почувствовать очарование детства и получить опыт полноценного взаимопонимания со своим ребёнком.

 Известно, что добровольное общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий, ни к чему как бы ни обязывающей родителей, но исполненной радостью и весельем.

 К сожалению, в настоящее время праздники в детском саду являются своеобразным отчётом перед взрослыми, демонстрацией достижений детей. Зал детского сада условно поделён на две части – исполнителей и зрителей. Даже в том случае, если воспитатели привлекают родителей к играм, танцам, пению, общую направленность праздников можно охарактеризовать как развлечение.

 Однако значение праздников состоит в том, что в процессе их проведения возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Не секрет, что в настоящее время у большинства людей напряженная жизнь и постоянный дефицит времени. Общение родителей с детьми в лучшем случае ограничивается воскресной прогулкой, чтением сказки на ночь и назиданиями по разному поводу. В результате своеобразной болезнью века стало отлучение детей от своих пап и мам. Отдавая ребёнку всё, родители в то же время лишают его себя. Для большинства из них гораздо проще купить малышу дорогой подарок, красивую одежду, вкусную еду, чем поиграть с ним в игру по его выбору, поговорить на интересующую его тему.

 В современной семье духовная близость поколений развивается только в результате целенаправленных усилий взрослых. И никакие подарки не заменят отца-друга, мать, с которой можно поделиться переживаниями, обсудить интересующие вопросы. Быть другом своего сына или дочери значительно труднее, чем прокормить и одеть их. Иногда можно на отдыхе целый месяц провести со своим ребёнком, но не сблизиться с ним. А бывает так, что час совместной игры, общих впечатлений останется у него на всю жизнь.

 Эффективной формой общения детей со своими родителями могут стать традиционные и нетрадиционные праздники в детском саду, если изменить их организацию и содержание и перевести из разряда развлечений для родителей в средство формирования культуры общения со своим ребёнком, сотрудниками детского сада.

Поэтому, в этом учебном году, разрабатывая проект «Семейный клуб «Дружная семейка», мы решили устраивать семейные групповые праздники по новому, учитывая некоторые требования, предъявляемые к их проведению:

1. Содержание праздников должно включать работу с детьми по вопросам здоровья, воспитания и развития, коррекции речи, что позволит сформировать у родителей представления о необходимости всестороннего развития ребёнка.

 2. Транслировать родителям такое содержание работы с детьми, которое они могут осуществить в домашних условиях.

3. Включать в содержание праздника игровые задания для детей и родителей.

4. Полностью исключить назидания и нравоучения в адрес родителей и соревновательность.

5. Необходимо исключить замечания родителям даже в том случае, если они ведут себя по отношению к своему ребёнку неправильно. Проявлять терпимость к действиям родителей, оставляя за ними право на ошибку.

6. В работе с детьми и родителями демонстрировать:

- профессиональную заинтересованность;

- одинаковое искреннее отношение ко всем присутствующим;

- проявлять тактичность в общении с детьми и взрослыми;

- заранее продумывать стратегию и тактику поведения педагога – ведущего с теми детьми, которые могут вести себя неадекватно и вызывающе.

 7.По окончании каждого праздника проводить коллективное обсуждение, накапливать положительный опыт.

 8. Чаще хвалить детей и родителей за малейшие достижения. Дарить грамоты, значки, благодарности, сувениры.

 9. Деликатно интересоваться мнением родителей о проведённом празднике.

***Сплочение современной семьи***

 На современном этапе семьи претерпевает значительные изменения: осуществляется переход от традиционной модели семьи к новой.

- меняются виды семейных отношений,

- снижается их стабильность;

- увеличивается их конфликтность;

- появляется однодетные семьи и дети, рожденные вне брака, неполные семьи и т.д.

 Эти изменения оказывают негативное влияние на развитие семейных отношений и становление личности ребёнка.

 Семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально - психической поддержки личности, так и источником психологической травмы и связанные с ней разнообразными личностными расстройствами.

 На все типы семей (благополучные, деструктивные, распавшиеся, новые) воздействуют общие нарушения в системе детско-родительских и супружеских отношений.

 Во все времена главной задачей детского сада было – взаимодействие педагога и родителей.

 В настоящее время активно развивается семейно-ориентированный подход в работе педагогов при обучении и воспитании детей в ДОУ. Один из существенных принципов реализации данного подхода – учёт индивидуальных особенностей, как ребёнка, так и семьи.

 Педагоги сегодня сталкиваются с низкой компетентностью родительского поведения. Между детьми и родителями складываются непродуктивные типы привязанностей (сверхзависимые отношения, эмоционально отвергающие, жёстко-агрессивные и др.). поэтому необходимо формировать у взрослых членов семьи потребность в психологических, педагогических знаниях, желание использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.

 Педагогическая и психологическая помощь в такой ситуации осуществляется через **оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений.**

 Перед педагогическим коллективом ДОУ всегда должны стоять следующие цели и задачи:

1. повышение профессионального мастерства педагогов.

2. распространение передового опыта педагогов-новаторов образования.

3. увеличение психолого-педагогической грамотности родителей, расширение практических навыков использования знаний педагогики и психологии и применении их в общении с собственными детьми и во внутрисемейных отношений.

4. активизация эффективного взаимодействия семьи со специалистами ДОУ.

5. формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

 Очень важно, чтобы в семье каждый умел по-настоящему слушать, искренне выражать свои эмоции, мирно разрешать конфликты, уважать уникальность и достоинство другого.

 Невозможно создать правильные отношения с ребёнком, если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.