**Пояснительная записка…………………………………………………………………………………….3**

1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах. Сведения о квалификации педагогических кадров. Сведения о семьях воспитанников дошкольных групп………………………………………………………………………………………………………………..3
2. Содержание образовательного процесса……………………………………4
3. Цели и задачи деятельности дошкольных групп по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования………………………………………………………………………………………………………5
4. Особенности осуществления образовательного процесса……………………………………………………………………………………………………………6
5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы…………………………………………………………………………………………………………7

**ЧАСТЬ 1 (обязательная)………………………………………………………………………………….8**

1.1. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах …………………………………………………………………………………………………………………………..8

1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей…………………………………………………………………………………………………………..18

1.2.1. Образовательная область «Физическая культура»………………………………21

1.2.2. Образовательная область «Здоровье»…………………………………………………23

1.2.3. Образовательная область «Социализация» ………………………………………..24

1.2.4. Образовательная область «Труд»………………………………………………………..27

1.2.5. Образовательная область «Безопасность»…………………………………………..29

1.2.6. Образовательная область «Познание»…………………………………………………30

1.2.7. Образовательная область «Коммуникация»………………………………………..33

1.2.8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»……..35

1.2.9. Образовательная область «Художественное творчество»…………………..36

1.2.10. Образовательная область «Музыка»…………………………………...................38

1.3.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы ……………………………………………………………….40

1.4.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы……………………………………………………………………………………..43

**ЧАСТЬ 2. Региональный компонент……………………………………………………………47**

2.1. Работа по парциальной программе «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева) …………………………………………………………………………………………………47

2.2.Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста……………………………………………………………………………….. 48

2.3.Условия реализации образовательной программы дошкольных групп ..61 2.3.1. Управление реализацией программы………………………………………………………………61

2.3.2.Предметно-развивающая среда дошкольных групп …………………………… 63

2.3.3. Сотрудничество с семьей ………………………………………………………………………64

2.3.4. Преемственность в работе дошкольных групп и школы ……………………. 65

2.3.5.Взаимодействие с социальными партнёрами ………………………………………66

Приложения …………………………………………………………………………………………………….67

**Пояснительная записка…………………………………………………………………………………….3**

1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах. Сведения о квалификации педагогических кадров. Сведения о семьях воспитанников дошкольных групп………………………………………………………………………………………………………………..3
2. Содержание образовательного процесса……………………………………4
3. Цели и задачи деятельности дошкольных групп по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования………………………………………………………………………………………………………5
4. Особенности осуществления образовательного процесса……………………………………………………………………………………………………………6
5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы…………………………………………………………………………………………………………7

**ЧАСТЬ 1 (обязательная)………………………………………………………………………………….8**

1.1. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах …………………………………………………………………………………………………………………………..8

1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей…………………………………………………………………………………………………………..18

1.2.1. Образовательная область «Физическая культура»………………………………21

1.2.2. Образовательная область «Здоровье»…………………………………………………23

1.2.3. Образовательная область «Социализация» ………………………………………..24

1.2.4. Образовательная область «Труд»………………………………………………………..27

1.2.5. Образовательная область «Безопасность»…………………………………………..29

1.2.6. Образовательная область «Познание»…………………………………………………30

1.2.7. Образовательная область «Коммуникация»………………………………………..33

1.2.8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»……..35

1.2.9. Образовательная область «Художественное творчество»…………………..36

1.2.10. Образовательная область «Музыка»…………………………………...................38

1.3.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы ……………………………………………………………….40

1.4.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы……………………………………………………………………………………..43

**ЧАСТЬ 2. Региональный компонент……………………………………………………………47**

2.1. Работа по парциальной программе «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева) …………………………………………………………………………………………………47

2.2.Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста……………………………………………………………………………….. 48

2.3.Условия реализации образовательной программы дошкольных групп ..61 2.3.1. Управление реализацией программы………………………………………………………………61

2.3.2.Предметно-развивающая среда дошкольных групп …………………………… 63

2.3.3. Сотрудничество с семьей ………………………………………………………………………64

2.3.4. Преемственность в работе дошкольных групп и школы ……………………. 65

2.3.5.Взаимодействие с социальными партнёрами ………………………………………66

Приложения …………………………………………………………………………………………………….67

**Пояснительная записка**

Общеобразовательная программа дошкольных групп «Незабудка» при МБОУ «ООШ№4» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 6,6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах, сведения о квалификации педагогических кадров и о семьях воспитанников.

Комплектование групп на 01.09.2012 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Группы в соответствии с возрастом детей. | Наполняемость по нормам | Фактическая наполняемость |
| 1 | Младшая разновозрастная группа от 2 до 4 лет | 20 | 24 |
| 2 | Старшая разновозрастная группа от 4 до 6, 6 лет | 20 | 25 |

Сведения о квалификации педагогических кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество педагогов | В процентном отношении |
| Первая | 3 | 50% |
| Вторая | 2 | 33% |
| Без категории | 1 | 17% |

Образовательный ценз:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество педагогов | В процентном отношении |
| Высшее | - | 0% |
| Среднее специальное, педагогическое | 6 | 100% |
| Из них обучаются  заочно в ВУЗ | - | 0% |
| Повышение квалификации (за последние 5 лет) | 5 | 83% |

Социальный паспорт дошкольных групп

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | На 01.09.2010 | | На 01.09.2011 | | На 01.09.2012 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Всего детей: | **51** | **100** | **47** | **100** | **49** | **100** |
| Из них: сирот | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| инвалидов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Всего семей: | **51** | **100** | **43** | **100** | **45** | **100** |
| Из них: полных | 45 | 88 | 31 | 72 | 35 | 78 |
| неполных | 6 | 12 | 12 | 28 | 10 | 22 |
| многодетных | 3 | 6 | 3 | 7 | 4 | 9 |
| с одним ребенком | 8 | 16 | 21 | 49 | 14 | 31 |
| инвалидов (родителей) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| опекаемых детей | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 |
| группы риска | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 7 |
| участники локальных войн | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| малообеспеченные | 5 | 10 | 5 | 10 | 3 | 7 |
| 3. | Социальный состав: | **96** | **100** | **74** | **100** | **80** | **100** |
| служащие | 12 | 12 | 9 | 12 | 9 | 11 |
| рабочие | 72 | 76 | 57 | 77 | 66 | 82 |
| предприниматели | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| неработающие | 12 | 12 | 7 | 10 | 5 | 5 |
| 4. | Образовательный ценз: | **96** | **100** | **74** | **100** | **80** | **100** |
| высшее образование | 17 | 18 | 6 | 8 | 7 | 9 |
| средне-специальное | 64 | 67 | 64 | 86 | 71 | 89 |
| Среднее (общее) | 14 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 9 классов | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 |

2.Содержание образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы»**.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вервксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е издание, исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, опирается на лучшие традиции отечественного образования и является переработанным в соответствии с действующими ФГТ вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, рекомендованной Министерством образования РФ.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основным приоритетным направлениями в деятельности образовательного учреждения является экологическое воспитание, которое осуществляется за счет использования программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»/ под редакцией С.Н.Николаевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

3.Цель и задачи деятельности дошкольных групп по реализации основной образовательной программыопределяются на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью деятельности дошкольных групп является: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Для достижения целей в дошкольных группах решаются следующие задачи:

* создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни;
* Создание комфортного и благоприятного психологического климата, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к ребёнку;
* Обеспечение гармоничного интеллектуального, эстетического и социально-личностного развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
* Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
* Развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

4. Особенности образовательного процесса:

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Приоритетное направление деятельности детского сада – экологическое воспитание детей определяет необходимость использования в образовательной работе с детьми программы «Юный эколог» С.Н. Николаева. В данной программе раскрыты условия, соблюдение которых способствуют успешной реализации программы в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды, распределение материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям. Чтобы избежать перегрузки детей в течение дня, в группах не планируются дополнительные образовательные услуги (кружки).

5.Принципы и подходы к формированию образовательной программы

1.     соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2.     сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3.     соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4.     обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5.     строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6.     основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7.     предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8.     предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**ЧАСТЬ 1 (Обязательная)**

1.1. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима учитываются сезонные особенности, поэтому имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

**Режим дня детей дошкольных групп в теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | младшая группа | старшая группа |
| Прием детей на участке, игры | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.10 |
| Ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 8.10-8.25 | 8.20-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.25 – 8.50 | 8.35-9.00 |
| Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.50-9.00 | 9.00-9.10 |
| Организованная образовательная деятельность (на участке во время прогулки) | 9.00 – 9.50 | 9.10 – 10.35. |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.50-11.50 | 10.35 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.50-12.00 | 12.10.-12.20 |
| Чтение художественной литературы | 12.00-12.15 | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.15- 12.45 | 12.35- 13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.45- 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём. Гимнастика после дневного сна. Водные процедуры. | 15.00–15.20 | 15.00–15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.20-15.40 | 15.25-15.50 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). | 15.40-16.50 | 15.50-17.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.50-17.20 | 17.10-17.40 |
| Прогулка. Беседы с родителями | 17.20-19.00 | 17.40-19.00 |

**Режим дня детей дошкольных групп в холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | младшая группа | старшая группа |
| Прием и осмотр, игры, дежурство. | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.10 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.10 – 8.40 | 8.20-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 | 9.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.50-11.50 | 10.00- 12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.50-12.00 | 12.00-12.20 |
| Чтение художественной литературы | 12.00-12.15 | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.15- 12.45 | 12.35- 13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.45- 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём. Гимнастика после дневного сна. Водные процедуры. | 15.00–15.20 | 15.00–15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.20-15.40 | 15.25-15.45 |
| Организованная образовательная деятельность/индивидуальная работа воспитателя с детьми | 15.40 – 16.00 | 15.45-16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 16.00-16.50 | 16.10-17.00 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.50-17.20 | 17.00-17.30 |
| Прогулка. Беседы с родителями | 17.20-19.00 | 17.30-19.00 |

**Схема взаимодействия музыкального руководителя с воспитателем**

Обучение через открытый показ занятий

Анализ проведения утренников, праздников

Работа с родителями:

- консультирование

- участие в групповых родительских собраниях

- оформление наглядной информации

**Музыкальный руководитель**

**Воспитатель**

Совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности

Подготовка к занятию:

- рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа;

- заучивание текстов песен, стихов;

- словарная работа по активизации в речи музыкальных терминов;

- прослушивание музыкальных произведений;

- проведение музыкальных, дидактических игр

Знакомство с задачами и результатами диагностики

Изучение репертуара к проведению занятий

Консультирование по вопросам:

- создания предметной среды в группе;

- музыкального воспитания

Планирование работы

**Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и**

**возрастных психофизиологических возможностей детей,**

**взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду**

**(примерный комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в средней группе детского сада)**

ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРИШЛА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Виды деятельности.**  **Темы** | **Познавательная деятельность** | **Художественная деятельность** | **Изобразительная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| Продолжать учить и называть овощи, фрукты и ягоды. Знакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, грузовик) и профессиями (тракторист, комбайнер, шофер). Воспитывать уважение к труду взрослых. | «Едет с поля урожай» (овощи, фрукты, ягоды).  «Кто в поле работает?» (профессии, машины). | Рассказ воспитателя о сельскохозяйственных работах на селе. Беседа об овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций об уборке урожая.  Рассказ о машинах, которые помогают убирать урожай. | Ю. Тувим «Овощи»  Н.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Лук»  Т. Глушнев «Виноград», «Тыква», «Огурцы», «Капуста» | Рисование: «Огурцы и лук», «Вишенки», «Радостная осень», «Консервируем на зиму» (комбинация из яблок и ягод), «На яблоне созрели яблоки».  Лепка: «Овощи для магазина»  Аппликация: «Поспели яблоки в саду» (кол.) | Песня: «Урожай собирай»  «Паровоз» муз. Красевой  «Огородная – хороводная» муз. Б. Можгиевелова |
| Расширять представления детей о многообразии природных явлений, о красоте осенней природы. Знакомить детей с грибами (несъедобные (мухомор) и съедобные (лисички, белый гриб, подосиновик)). | «Осень – художница» (природа, погода, растительный мир, грибы, ягоды). | Экскурсия по участку детского сада.  Наблюдения за погодой, за изменениями в природе.  Рассматривание грибов - муляжей и на картинках. | Потешки «Дождик, дождик веселей».  Чтение стихов об осени:  Г. Новицкая «Летний сад», «Тишина».  С. Маршак «Круглый год».  Г. Михайлова «Как обидно…».  А. Майков «Осенние листья по ветру кружат». | Лепка: «За грибами в лес пойдем», «Ветка сливы» рельеф, «Ветка с осенними листьями», «Овощи для магазина».  Аппликация: «Осенний ковер» из сухих листьев, «Угостим зайку морковкой».  Рисование: «Красивые цветы», «Кто живет в осеннем лесу».  Конструирование: из природных материалов «Грибок». | Песня: «Листья золотые»  Песня-инсценировка: «Белочки» муз. З. Левиной,  «Осень» муз. И. Кишко,  «Дождик»  муз. Б. Костенко,  «Дождик», р.н.п. в обр. Попатенко. |
| Дать представление о перелетных и зимующих птицах. О взаимосвязи природных явлений (исчезают насекомые, улетают птицы). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | «Птицы на юг улетают» (птицы нашего участка, зимующие и перелетные). Домашние животные (птицы). | Рассказ воспитателя о птицах, почему они улетают в теплые края, какие остаются зимовать.  Рассматривание фотографий «Птицы нашего участка».  Рассматривание картин из серии «Наши птицы». | Л.Н. Толстой «У Вари был чиж», «Хотела галка пить».  Т. Рождественская «Птичий базар».  Е. Благинина «Стрижи».  И. Бунин «Листопад».  Плещеев «Осень наступила».  Потешки: «Птичий двор». | Лепка: «Птичка».  Рисование: «Хмурая осень»,  «Птицы улетают на юг»,  «Птичий дом – птичий двор».  Аппликация: «Птичка на ветке», «Утка с утятами». | Песня: «Скворушка прощается» Т. Попатенко.  «Птичка» муз. Е. Тиличеевой.  «Сорока» обр. Т. Попатенко.  «Скок, скок, поскок» обр. Е. Туманян.  «Сорока» А. Лядов.  «Кукушка» М. Красев. |
| Итоговое занятие. Выявить и пополнить знания об осени и осенних явлениях. | «Осеннее путешествие». |  |  |  | «Песенка о дружбе» Парцхаладзе.  «Верхом на лошадке»  А. Гречанинов |
| **Двигательная деятельность** | **Игровая деятельность** | **Трудовая деятельность** | **Интегрированная**  **деятельность** | **Примечание** |
| Аттракцион: «Машины на длинных веревках везут урожай».  Игра с корзинками: Сборник музыкальных ритмических упражнений и игр.  Игра на внимание: «Овощи-фрукты».  Игра: «Собери по признаку». | Детские игры: «Что где растет?», «Покажи, что назову», «Отгадай по вкусу», «В саду, на огороде», «Мешочек-загадка».  С/р игра «Приходите в гости к нам», «Что лишнее» (овощи, фрукты). | Сбор урожая с грядок.  Сбор семян цветущих растений.  Составление букетов из осенних цветов.  Уборка сухих листьев. | ***Содержание данной***  ***деятельности***  ***определяется***  ***педагогами***  ***в зависимости***  ***от усвоения и прохождения детьми вышеперечисленных тем*** |  |
| Аттракцион: «Собери грибы в корзинку».  Танец с осенними веточками. Танец с зонтами, муз. В. Костенко, «Дождик», муз. Т. Ломовой.  Игра: «Осень – лето. Осенняя мозаика». Упражнения в прыжках (через лужицы). | «Такой листок, лети ко мне», «Съедобное – несъедобное», «Когда это бывает». Экологическая игра: «Какая сегодня погода». | Сбор семян кустарниковых для подкормки птиц.  Перекапывание грядок и цветников.  Окапывание деревьев. |  |  |
| Игра: «Гуси вы, гуси» музыкальные ритмические движения. Упражнения в беге.  Игра: «Перелетные птицы». | Дидактическая игра «Назови птицу», «Отгадай и назови», «Зимуют – улетают».  Экологическая игра: «Горячо – холодно». | Изготовление кормушек из молочных пакетов. |  |  |
| Путешествие-досуг: «В осенний лес к Шуршику».  Праздник: Путешествие в Простоквашино «Соберем урожай». |  |  |  |  |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Оздоровительные мероприятия*** | ***Младшая***  ***группа*** | ***Старшая***  ***группа*** |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе | + | + |
| 2 | Контрастное воздушное закаливание | + | + |
| 3 | Дыхательная гимнастика | + | + |
| 4 | Босохождение | + | + |
| 5 | Ребристая доска | + | + |
| 6 | Дорожка с пуговицами | + | + |
| 7 | Точечный массаж | - | + |
| 8 | Умывание прохладной водой | + | + |
| 9 | Ежедневные подвижные игры на свежем воздухе | + | + |
| 10 | Прогулка 2 раза в день | + | + |
| 11 | Коррекционная гимнастика | + | + |
| 12 | Сон без маечек | + | + |
| 13 | Соблюдение воздушного режима | + | + |
| 14 | Проветривание помещений | + | + |
| 15 | Световой режим | + | + |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственный |
| **I.МОНИТОРИНГ** | | | | |
| 1. | Определение уровня фи­зического развития.  Определение уровня физи­ческой подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Старшая медсестра  воспитатели групп |
| 2. | Диспансеризация | старшая | 1 раз в год | Специалисты детской по­ликлиники, старшая мед­сестра, врач |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все  группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2. | Физическая культура  - в зале  - на воздухе | Все группы | раза в нед  2 раза  1 раз | Воспитатели групп |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | Спортивные упражнения | Все  группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 6. | Спортивные игры | Старшая | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7. | Физкуль­турные досуги | Все | 1 раз в месяц | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 8. | Физкультурные праздники | Старшая | 2 раза в год | музыкальный руко­водитель, воспитатели |
| 9. | День здоровья | Все группы | 1 раз в месяц | ст. медсестра, му­зыкальный руководитель, воспитатели |
| 10. | Каникулы | Все  группы | 2 раза в год | Все педагоги |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | 2 раза в год | Ст. медсестра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | Все группы | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) воз­никновения ин­фекции) | Ст. медсестра |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | | Все группы | Использование музыки на занятиях физ­культуре и перед сном | Музыкальный руководи­тель, ст. медсестра, вос­питатель группы |
| 2. | Кислородные коктейли | | Все группы | Один раз в квартал, курс 10 дней | Старшая медсестра |
| 3. | Фитонцидотерапия  (лук, чеснок) | | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инфекцион­ные заболевания | Ст. медсестра, младшие воспитатели |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | | Все группы | После дневного сна, на физкуль­турных  занятиях | Воспитатели |
| 2. | Ходьба босиком | | Все группы | После сна, на за­нятии физкульту­рой в зале | Воспитатели |
| 3. | Облегченная одежда детей | | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** | | | | | |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | | Все группы | Ежедневно 10.00 | Младшие воспитатели, воспитатели |
| 2. | Витаминные напитки и кисели | | Все группы | Два раза в неделю | Младшие воспитатели, воспитатели |

* 1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

**Структура содержания дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| направление | Образовательные области |
| Физическое развитие | «Здоровье»   * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; * воспитание культурно-гигиенических навыков; * формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| «Физическая культура»   * развитие физических качеств; * накопление и обогащение двигательного опыта детей; * формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| Познавательно-речевое развитие | «Познание»   * сенсорное развитие; * развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности * формирование элементарных математических представлений; * формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. |
| «Коммуникация»   * развитие свободного общения с взрослыми и детьми; * развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; * практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| «Чтение художественной литературы»   * формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; * развитие литературной речи; * приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| Социально-личностное развитие | «Социализация»   * развитие игровой деятельности детей; * приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; * формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. |
| «Труд»   * развитие трудовой деятельности; * воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; * формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| «Безопасность»   * формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; * формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); * развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| Художественно-эстетическое развитие | «Художественное творчество»   * развитие продуктивной деятельности детей; * развитие детского творчества; * приобщение к изобразительному искусству. |
| «Музыка»   * развитие музыкально-художественной деятельности * приобщение к музыкальному искусству. |

**Модель образовательного процесса на один день**

Младший дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
| Физическое развитие | - Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игро­вые сюжеты)  - Гигиенические процедуры  - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны)  - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию  - Физкультминутки (на НОД познавательно­го и художественно-эстетического циклов)  - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная дея­тельность) | - Дневной сон с доступом свежего воздуха  - Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна)  - Физкультурные досуги (игры и раз­влечения)  - Прогулка (индивидуальная работа)  - Подвижные игры  - Индивидуальная работа над ОВД  - Самостоятельная двигательная дея­тельность |
|
| Социально-личностное развитие | - Утренний прием детей и оценка эмоциональ­ного настроения с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности  - Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры | - Трудовые поруче­ния  - Тематические досуги в игровой форме  - Игры с ряжением  - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  - ОБЖ — беседы и игровые ситуа­ции  - Сюжетно-ролевые игры |
|
|
| Познавательно-речевое развитие | - Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла  - Наблюдения в природе  - Целевые прогулки и экскурсии на участке дет­ского сада  - Простейшее экспериментирование | - Индивидуальная работа  - Развивающие, речевые игры  - Деятельность в книжном центре  - Конструирование  - Игры с песком и водой |
|
|
| Художественно-эстетическое развитие | - Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла  - Эстетика быта  - Деятельность в центре искусства | - Музыкальные досуги  - Элементы театрализованной дея­тельности (драматизация знакомых сказок);  - Совместная творческая деятель­ность старших и младших детей |

Старший дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
| Физическое развитие | - Прием детей на воздухе  - Утренняя гимнастика  - Гигиенические процедуры  - НОД по физическому развитию  - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обшир­ное умывание)  - Физкультминутки (на НОД познавательно­го и художественно-эстетического циклов)  - Прогулка | - Гимнастика пробуждения  - Закаливание (ходьба босиком в спаль­не, контрастные воздушные ванны)  - Физкультурные досуги, час двигательной активности  - Прогулка (индивидуальная работа)  - Сон с доступом свежего воздуха (ре­жим индивидуального пробуждения)  - Элементы спортивных игр  -Индивидуальная работа |
|
| Социально-личностное развитие | - Утренний прием детей и оценка эмоциональ­ного настроения с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Дежурство  - Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения  - Игры на коммуникативное, эмоциональное развитие | - Самообслуживание  - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  - Ручной труд  - Ознакомление с трудом взрослых  - Тематические досуги в игровой форме;  - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  - Сюжетно-ролевая игра  - Индивидуальная работа |
|
|
| Познавательно-речевое развитие | - НОД  - Наблюдения  - Целевые прогулки  - Экскурсии  - Экспериментирование  - Беседы  - Индивидуальная работа  - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера | - Индивидуальная работа  - Развивающие и речевые игры  - Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур  - Проектная деятельность  - Чтение, заучивание |
|
|
| Художественно-эстетическое развитие | - Непосредственно образовательная деятельность  - Посещение детских спектаклей  - Экскурсии | - Самостоятельная творческая дея­тельность:  - Досуги (музыкальные и театраль­ные);  -Индивидуальная работа |

Примерная циклограмма деятельности воспитателя дошкольной группы на день в Приложении № 1

1.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

**«Физическая культура»**

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Физическая культура»**

1. Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая группа)/ Л.И. Пензулаева - Москва, «Мозаика-синтез», 2009
2. Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа) /Л.И. Пензулаева - Москва, «Мозаика-синтез», 2009
3. Физкультурные занятия в детском саду (старшая младшая группа)/ Л.И. Пензулаева - Москва, «Мозаика-синтез», 2009
4. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. / И.Е. Аверина - Москва, «Айрис-пресс», 2008
5. Физкультурные праздники в детском саду ./ Н.Н. Луконина. Москва, «Айрис-пресс», 2007
6. Физическая культура в дошкольном детстве. / Н.В. Полтавцева - Москва, «Просвещение», 2006
7. Физическое воспитание в детском саду. / Э.Я. Степаненкова - Москва, «Мозаика-синтез», 2008
8. Утренняя гимнастика в д/с. / Т.Е. Харченко - Москва, «Мозаика-синтез», 2009
9. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. / Л.И. Пензулаева - Москва, «Мозаика-синтез», 2010
10. Утренняя гимнастика в детском саду, 5-7 лет./ Т.Е. Харченко - Москва, «Мозаика-синтез», 2009

11.. Оздоровительная гимнастика в детском саду для детей 3-7 лет. / Л.И. Пензулаева - Москва, «Мозаика-синтез», 2011

12. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова – М: Мозика-синтез, 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

1. 2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

**«Здоровье»**

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Здоровье»**

1.Оздоровление детей в условиях детского сада. / Л.В. Кочеткова - Москва, «ТЦ Сфера», 2008

2.Программа оздоровления детей в ДОУ./ Л.П. Банникова - Москва, «ТЦ Сфера», 2008

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ. Москва, ТЦ «Сфера», 2008

4.Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста./ Е.А. Терпугова - Растов н/Д, «Феникс», 2007

5.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. / И.М. Новикова - Москва, «Мозаика-синтез», 2009

6. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. / Н.И. Крылова - Волгоград «Учитель», 2009

7.Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ Е.А.Чевычелова – В:Учитель, 2012

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые |
| **Формы работы** | |
| * Игра * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Интегративная деятельность * Проблемная ситуация * Проектная деятельность * Создание коллекций * Тематический досуг | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей |

1.2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

**«Социализация»**

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношенийчерез решение следующих задач:

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Социализация»**

1. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. / Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. - Москва, «Айрис-пресс», 2009
2. Занятия по культуре поведения. / С.О. Николаева -Москва, «Владос», 2002
3. Этические беседы с детьми 4-7 лет. / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - Москва, «Мозаика-синтез», 2007
4. Комплексные занятия. Первая младшая группа/О.П.Власенко - В:Учитель, 2012
5. Комплексные занятия. Вторая младшая группа/Т.В.Ковригина- В:Учитель, 2012
6. Комплексные занятия . Средняя группа/З.А. Ефанова- В: Учитель, 2012
7. Комплексные занятия. Старшая группа/ З.А. Ефанова- В: Учитель, 2012
8. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. / Н.С.Голицина - Москва, «Мозаика-синтез», 2006
9. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада./ Т.М. Бондаренко - Воронеж, «Учитель», 2007
10. Правовое воспитание. / Р.А.Жукова. Волгоград, «Корифей», 2008
11. . Мы живем в России/ Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова - Москва, «Скрипторий 2003», 2008
12. Дошкольнику об истории и культуре России. / Г.Н. Данилина - Москва, «АРКТИ», 2004
13. Дни воинской славы. / М.Б. Зацепина - Москва, «Мозаика-синтез», 2010
14. Система патриотического воспитания в доу/ Е.Ю.Александрова - В:Учитель, 2007
15. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. / Н.А. Карпухина - Воронеж, «Учитель», 2008
16. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. / Н.А. Карпухина - Воронеж, «Учитель», 2007
17. Народная культура и традиции/ В.Н. Косарева – В: Учитель, 2012
18. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет./О.Р.Мемерьянина- В: Учитель, 2012
19. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома». / Е.В. Баранова - Ярославль, «Академия развития», 2009
20. Развивающие игры с малышами до трех лет. / Т.В. Галанова. - Ярославль, «Академия развития», 1998
21. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. / Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д, «Феникс», 2007
22. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников./ Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. - Москва, «Айрис-пресс», 2008
23. Оригинальные пальчиковые игры. / Е.Ф. Черенкова. - Москва, «ДОМ. 21 век», 2008
24. Азбука развития, развивающие игры с пальчиками. / Е.Ф. Черенкова. - Москва, «ДОМ. 21 век», 2007
25. Развитие игровой деятельности, 1 мл. группа./ Н.Ф. Губанова. Москва, «Мозаика-синтез», 2010

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

(Особенности организации игровой деятельности дошкольников см. в Приложении № 2,3)

**Взаимодействие взрослого и ребенка в игре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Взрослый** | **Ребенок** |
| **1** этап | |
| • Создает предметно — пространственную среду. | • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| • Обогащают предметно — пространственную среду.   • Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| • Задает и распределяет роли.  • Берет главную роль.  • Обговаривает игровые действия персонажей.  • Осуществляет прямое руководство игрой. |  |
| 2 этап | |
| • Создает предметно - пространственную среду.  • Придумывает и развивает сюжет.  • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, | • Придумывает и развивает сюжет.  • Создает предметно - пространственную среду. |
| • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.  • Распределяют роли.  • Обговаривают игровые действия.  • Совместно руководят игрой. | |
| З этап | |
|  | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Предлагает роль воспитателю.  • Осуществляет руководство игрой |
| • Обговаривают тему игры, основные события.   • Осуществляют ролевое взаимодействие.   • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | |
| 4 этап | |
| 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:  • Обогатить сюжет,  • Разнообразить игровые действия,  • Ввести правила,  • Активизировать ролевой диалог,  • Обогатить ролевое взаимодействие,  • Обогатить образы,  • Ввести предметы — заместители.  П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Определяет тему игры.  • Осуществляет ролевое взаимодействие.  • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей  • Осуществляет руководство игрой |

1.2.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

**«Труд»**

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Труд»**

1.Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, «Мозаика-синтез», 2007

2.Р.А. Жукова. Трудовое воспитание. Волгоград, «Корифей», 2009

3.О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Москва, «Мозаика-синтез», 2010

4.Комплексные занятия. Первая младшая группа/О.П.Власенко - В:Учитель, 2012

5.Комплексные занятия. Вторая младшая группа/Т.В.Ковригина- В:Учитель, 2012

6.Комплексные занятия . Средняя группа/З.А. Ефанова- В: Учитель, 2012

7.Комплексные занятия. Старшая группа/ З.А. Ефанова- В: Учитель, 2012

8.Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. / Н.С.Голицина - Москва, «Мозаика-синтез», 2006

9. Ребенок и окружающий мир. / О.В. Дыбина. - Москва, «Мозаика-синтез», 2006

10.Головные уборы, какие они. / И.В. Ракитина. Москва, «Гном и Д», 2006

11.Бытовые электроприборы, какие они? / К.П. Нефедова Москва, «Гном и Д», 2006

12. Дом, какой он? / К.П. Нефедова. - Москва, «Гном и Д», 2004

13. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина. Москва, «Гном и Д», 2007

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Поручения * Беседа * Чтение * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Рассматривание * Дежурство * Игра * Экскурсия * Проектная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

1.2.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

**«Безопасность»**

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям (см. приложение 4)

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Безопасность»**

1. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада/ О.В. Дыбина. - Москва, «Мозаика-синтез», 2010

2.Комплексные занятия. Первая младшая группа/О.П.Власенко - В:Учитель, 2012

3.Комплексные занятия. Вторая младшая группа/Т.В.Ковригина- В:Учитель, 2012

4.Комплексные занятия . Средняя группа/З.А. Ефанова- В: Учитель, 2012

5.Комплексные занятия. Старшая группа/ З.А. Ефанова- В: Учитель, 2012

6.Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. / Н.С.Голицина - Москва, «Мозаика-синтез», 2006

7. Ребенок и окружающий мир. / О.В. Дыбина. - Москва, «Мозаика-синтез», 2006

8.Головные уборы, какие они. / И.В. Ракитина. Москва, «Гном и Д», 2006

9.Бытовые электроприборы, какие они? / К.П. Нефедова Москва, «Гном и Д», 2006

10. Дом, какой он? / К.П. Нефедова. - Москва, «Гном и Д», 2004

11. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина. Москва, «Гном и Д», 2007

12. Три сигнала светофора/ Т.Ф. Саулина- Москва, «Мозаика-синтез», 2009

13.Правила дорожного движения в средней группе. / Л.Б. Поддубная. Волгоград, «Корифей»,2009

14. Познаю мир./ Т.И. Гризик. - Москва, «Просвещение», 2004

15. Безопасность. / Н.Н. Авдеева. - СПб, «Детство-Пресс», 2002

16.Ребенок познает мир. / .Т.В. Смирнова. -Волгоград, «Учитель», 2010

17.Правила дорожного движения для детей 3-7 лет./Г.Д.Белявскова- В:Учитель, 2012

18.Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников./ Т.Г. Кобзева – В:Учитель, 2012

19. Формирование основ безопасности у дошкольников./ К.Ю. Белая- М: Мозаика синтез, 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

1.2.6 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

**«Познание»**

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

– сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Познание»**

1. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада./ Л.В. Куцакова. Москва, «Мозаика-синтез», 2009
2. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада./ Л.В. Куцакова. Москва, «Мозаика-синтез», 2010
3. Конструирование и художественный труд в детском саду/ Л.В. Куцакова. Москва, «Творческий Центр», 2008
4. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада» / И.А. Помораева, В.А. Позина. Москва, «Мозаика-синтез», 2008
5. «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»/ .И.А. Помораева, В.А. Позина. Москва, «Мозаика-синтез», 2010
6. Математика (младшая группа). / Р.А. Жукова. Волгоград «Корифей», 2008
7. Математика в детском саду (3-4 года) / В.П. Новикова. Москва, «Мозаика-синтез», 2007
8. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, математика. / В.Н. Волчкова. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004
9. Формирование элементарных математических представлений в детском саду./ В.Н. Волчкова. Москва, «Мозаика-синтез», 2008
10. Конспекты занятий по математике. / .Н.Л. Куваева, Ю.В. Микляева. Москва, «Айрис-пресс», 2008
11. Занятия по формированию ЭМП в старшей группе. / .Н.Л. Куваева, Ю.В. Микляева. Москва, «Мозаика-синтез», 2010
12. Комплексные занятия. Первая младшая группа/О.П.Власенко - В:Учитель, 2012
13. Комплексные занятия. Вторая младшая группа/Т.В.Ковригина- В:Учитель, 2012
14. Комплексные занятия . Средняя группа/З.А. Ефанова- В: Учитель, 2012
15. Комплексные занятия. Старшая группа/ З.А. Ефанова- В: Учитель, 2012
16. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в первой младшей группе) / О.А. Соломенникова. Москва, «Мозаика-синтез», 2009
17. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (во второй младшей группе) / О.А. Соломенникова. Москва, «Мозаика-синтез», 2009
18. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в средней группе)/ О.А. Соломенникова. Москва, «Мозаика-синтез», 2010
19. Экологическое воспитание в детском саду. / О.А. Соломенникова. Москва, «Мозаика-синтез», 2009
20. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. / П.Г. Федосеева. Волгоград, «Корифей», 2005
21. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. / А.И. Иванова. Москва, ТЦ «Сфера», 2007
22. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, экология. / В.Н. Волчкова. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004
23. Экологические праздники для детей. / В.Н. Волчкова. Минск, «Асар», 1999
24. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. / О.В. Дыбина. Москва, «Мозаика-синтез», 2010
25. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ С.В.Машкова- В:Учитель , 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

1.2.7 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

**«Коммуникация»**

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Коммуникация»**

1. Комплексные занятия. Первая младшая группа/О.П.Власенко - В:Учитель, 2012
2. Комплексные занятия. Вторая младшая группа/Т.В.Ковригина- В:Учитель, 2012
3. Комплексные занятия . Средняя группа/З.А. Ефанова- В: Учитель, 2012
4. Комплексные занятия. Старшая группа/ З.А. Ефанова- В: Учитель, 2012
5. Занятия по развитию речи в детском саду./ О.С. Ушакова. Москва «Совершенство», 2001
6. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. / В.В. Гербова. Москва, «Мозаика-синтез», 2008
7. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. / В.В. Гербова. Москва, «Мозаика-синтез», 2011
8. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада./ В.В. Гербова. Москва, «Мозаика-синтез», 2007
9. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. / В.В. Гербова. Москва, «Мозаика-синтез», 2010
10. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. / В.В. Гербова. Москва, «Мозаика-синтез», 2010
11. Учусь говорить./ В.В. Гербова. Москва «Просвещение», 2004
12. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ (патриотическое воспитание). / Т.И. Подрезова. Москва, Айрис-пресс, 2007
13. Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников./ Л.Ю. Бондаренко. Ярославль, «Академия развития», 2008
14. Придумай слово. / О.С. Ушакова. Москва, «Творческий центр», 2010
15. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко. Москва, «Творческий центр», 2008
16. Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи). / В.Н. Волчкова. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004
17. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков./ Г.А. Османова, Л.А. Позднякова Санкт Петербург, «КАРА», 2007
18. Развитие речи в детском саду. / В.В. Гербова. Москва, «Мозаика-синтез», 2007
19. Правильно ли говорит ваш ребенок. / В.В. Гербова. Москва, «Мозаика-синтез», 2006
20. Развитие правильной речи ребенка в семье. / А.И. Москакова. Москва, «Мозаика-синтез», 2006
21. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа 2-4 года. / В.В.Гербова. Москва, «Мозаика-синтез», 2010

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

1.2.8 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

**«Чтение художественной литературы»**

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Чтение художественной литературы»**

1. .Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года./ В.В. Гербова, Москва, «Оникс», 2009
2. Книга для чтения в детском саду и дома: 4 - 5 лет. / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Москва, «Оникс», 2010
3. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 - 7лет. / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Москва, «Оникс», 2010
4. Стихи к детским праздникам. / Т.А. Шорыгина. Москва, «Гном и Д», 2002
5. 1000 загадок. / Н.В. Елкина. Ярославль, «Академия развития», 1997
6. Приобщение детей к художественной литературе. / В.В. Гербова. Москва, «Мозаика-синтез», 2006
7. 100+100 любимых стихов, сказок для малышей. Москва, ООО «Издательство Астрель» 2010

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **НОД** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Игра * Инсценирование * Викторина | * Ситуативный разговор с детьми * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная * Продуктивная деятельность * Беседа * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра | * Игра * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

1.2.9 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

**«Художественное творчество»**

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Художественное творчество»**

1. Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева.. Ярославль, «Академия развития», 2001
2. Творим и мастерим, ручной труд в детском саду и дома. / Л.В. Куцакова. Москва, «Мозаика-синтез», 2008
3. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. / А.А. Грибовская. Москва, «Скрипторий 2003», 2008
4. Декоративная лепка в детском саду. /Н.Б. Халезова Москва, ТЦ «Сфера», 2007
5. Аппликация с детьми раннего возраста./ Е. А. Янушенко Москва, «Мозаика-синтез», 2010
6. Аппликация с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина. Москва, «Мозаика-синтез», 2010
7. Аппликация с детьми 4-5 лет. / Д.Н. Колдина. Москва, «Мозаика-синтез», 2009
8. Аппликация с детьми 5-6лет./ Д.Н. Колдина. Москва, «Мозаика-синтез», 2010
9. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста./ О.Г. Жукова. Москва, «Айрис-пресс», 2007
10. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада./ Т.С. Комарова. Москва, «Мозаика-синтез», 2007
11. Сказки из пластилина./ В.Кард, С.Петров. Санкт-Петербург «Валлери», 1997
12. Аппликация в детском саду./ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Ярославль, «Академия развития», 2001
13. Творим и мастерим, ручной труд в детском саду и дома. / Л.В. Куцакова. Москва, «Мозаика-синтез», 2008
14. Изобразительная деятельность в детском саду./ Т.С. Комарова. Москва, «Мозаика-синтез», 2008
15. Детское художественное творчество. / Т.С. Комарова. Москва, «Мозаика-синтез», 2006
16. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации./ А.А. Грибовская. Москва, «Скрипторий 2003», 2008
17. Лепка с детьми 5-6 лет./ Д.Н. Колдина. Москва, «Мозаика-синтез», 2010
18. Комплексные занятия. Первая младшая группа/О.П.Власенко - В:Учитель, 2012
19. Комплексные занятия. Вторая младшая группа/Т.В.Ковригина- В:Учитель, 2012
20. Комплексные занятия . Средняя группа/З.А. Ефанова- В: Учитель, 2012
21. Комплексные занятия. Старшая группа/ З.А. Ефанова- В: Учитель, 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |

1.2.10 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

**«Музыка»**

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

– развитие музыкально-художественной деятельности;

– приобщение к музыкальному искусству.

- развитие музыкальности детей;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Музыка»**

1. Музыкальное воспитание в детском саду./ М.Б. Зацепина. Москва, «Мозаика-синтез», 2008
2. Культурно-досуговая деятельность в детском саду./ М.Б. Зацепина. Москва, «Мозаика-синтез», 2006
3. Народные праздники в детском саду. / М.Б. Зацепина. Москва, «Мозаика-синтез», 2008
4. Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. / М.Б. Зацепина. Москва, «Мозаика-синтез», 2008
5. . Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников./ М.А. Давыдова Москва, «ВАКО», 2007
6. Праздники, игры и танцы для дошкольников. / Г.В. Немова, А.Н. Малышева. Ярославль, «Академия развития», 2008
7. Праздничные сценарии для детского сада./ Е.Ю. Ушакова. Москва, «Айрис-пресс» 2007
8. Праздники в детском саду. / Н.В. Зарецкая. Москва, «Айоис-пресс», 2007
9. Приходите к нам на праздник. / И.Ю. Рябцева. Ярославль, «Академия развития», 2000
10. Театральная деятельность в детском саду, 4-5 лет. / А.В. Щеткина. Москва, «Мозаика-синтез», 2010
11. Семейный театр в детском саду. / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. Москва, «Мозаика-синтез», 2008
12. Комплексные занятия. Первая младшая группа/О.П.Власенко - В:Учитель, 2012
13. Комплексные занятия. Вторая младшая группа/Т.В.Ковригина- В:Учитель, 2012
14. Комплексные занятия . Средняя группа/З.А. Ефанова- В: Учитель, 2012
15. Комплексные занятия. Старшая группа/ З.А. Ефанова- В: Учитель, 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидакт. игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Беседа интегративного характера * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка * Распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание * Концерт-импровизация * Танец музыкальная сюжетная игра | * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность * Концерт-импровизация на прогулке | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

1.3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

***Ребенок 6,5-7 лет, успешно освоивший основную общеобразовательную программу дошкольного образования, это ребенок:***

*Здоровый* – обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний и др.).

*Физически развитый* – у ребенка сформированы основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

*Коммуникативный* - свободно общается со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои намерения и чувства с помощью лингвистических и паралингвистических средств. Свобода общения предполагает практическое овладение ребенком нормами русской речи.

*Сообразительный* - способный решать интеллектуальные и личностные проблемы (задачи), адекватные возрасту.

*Любознательный* – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.

*Креативный (фантазер и выдумщик)* – воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Например, в рамках продуктивной деятельности – к созданию нового образа в рисунке, лепке, аппликации; в рамках конструктивной деятельности – к созданию новой конструкции, в рамках физического развития – к созданию нового движения и др. Креативность распространяется и на способы деятельности ребенка-дошкольника, выражается в поисках разных способов решения одной и той же задачи.

*Книголюб –* любитель чтения (слушания) книг.

О*сведомленный –* обладающий кругозором, адекватным своему возрасту - представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*:

* наличие познавательных и социальных мотивов учения;
* умение фантазировать, воображать;
* умение работать по образцу;
* умение работать по правилу;
* умение обобщать;
* умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* владение языком, на котором ведется обучение в школе;
* умение общаться со взрослым и сверстниками.

*Ориентированный на сотрудничество* – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

*Жизнерадостный* – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.

*Инициативный* – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.

*Активный –* принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*Самостоятельный* – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.

*Волевой (адекватно возрасту)-* способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

Ч*увствующий прекрасное –* способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства.

В*нимательный –* способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

*Дружелюбный –* приязненно расположенный к людям.

*Эмоционально отзывчивый –* легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

*Аккуратный –* чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

*Воспитанный –* умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.

*Толерантный –* способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим

недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.).

*Осторожный* – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

*Уверенный в себе* – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

*Настойчивый* – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.

*Терпеливый* – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.

*Правдивый* – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия.

*Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность* – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

*Совестливый* - понимает, что такое «хорошо», а что такое «плохо»; совершая «хорошие» поступки, испытывает чувство удовлетворения, при совершении «плохих» поступков – угрызения совести.

*Обладающий внутренней позицией школьника –* у ребенка появляется новое отношение к среде, проявляющееся в его стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и в стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых людей.

*Социализированный* – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.

*Бережно относящийся ко всему живому* – понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.

*Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека)-* не берет без спроса чужие вещи.

*Любящий и уважающий родителей (близких людей) –* с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, посильно помогающий им.

*Уважающий старших и помогающий слабым -* проявляет воспитанность по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, помогает им.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегративные качествау4** | **Содержание *(по образовательной программе)*** | **Форма (метод/методика)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | основные физические качества (*сила, ловкость, гибкость, выносливость*) | методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | Сентябрь  май | Воспитатель,  медсестра |  |
| потребность в двигательной активности | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель, физ.воспитатель |  |
| выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель, физ.воспитатель |  |
| соблюдение элементарных правил здорового образа жизни | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель, физ.воспитатель |  |
| Любознательный, активный | интересуется новым, неизвестным в окружающем мире | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель, |  |
| задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель, |  |
| способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель, |  |
| в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | Создание проблемной ситуации | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель, |  |
| принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель, |  |
| Эмоционально отзывчивый | откликается на эмоции близких людей и друзей | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |  |
|  | сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | Наблюдение  Методика»Восприятие литературных произведений» | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |  |
|  | эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; | Наблюдение  Методика «Угадай-ка» | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | адекватно использует вербальные и невербальные средства общения | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |  |
| владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | наблюдение | 1раз в год | Май | Воспитатель, старший воспитатель |  |
| способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |  |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо" | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |  |
| Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |  |
| Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |  |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |  |
| в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |  |
| ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |  |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |  |
| имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |  |
| имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |  |
| имеет представление о мире; | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |  |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: | умение работать по правилу  умение работать по образцу  умение слушать взрослого  умение выполнять инструкции взрослого | наблюдение | 1 раз в год | март | Воспитатель, старший воспитатель |  |
| наблюдение | 1 раз в год | май | воспитатель |  |

В ходе мониторинга педагог заполняет таблицу:

**Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | |
| **Ф.И. ребенка** | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | |
|  | здоровье | Физическая культура | социализация | труд | безопасность | познание | коммуникация | Чтение худ.лит-ры | Художественное творчество | музыка | итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ЧАСТЬ 2 (региональный компонент)**

2.1. Работа по парциальной программе «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева)

***Целью программы по формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста «Юный эколог» является процесс, который предполагает единство и взаимосвязь***:

* Интереса к природе и проблемам ее охраны;
* Знания о компонентах природной среды и взаимосвязях между ними;
* Нравственные и эстетические чувства по отношению к природе: (жалость, любовь, сопереживание, доброта, удивление, восхищение)
* Культура поведения в природе и деятельность по оказанию ей помощи
* Мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к природе.

***В связи с этим основными задачами экологического образования дошкольников являются***:

* Формирование элементов экологического сознания;
* Формирование практических навыков и умений по уходу за живыми существами и некоторых способов охраны природы;
* Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе;
* Воспитание культуры поведения и деятельности;
* Расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ и Основах безопасности жизнедеятельности.

***Формы организации работы:***

* НОД 1 раз в неделю во вторую половину дня;
* Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития экологических представлений под руководством воспитателя;
* Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

2.2.Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе в дошкольных группах соблюдаются следующие условия:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления от комиссии по устройству детей в ДОУ с учетом требований СанПиН;

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- воспитатели старшей и подготовительной групп имеют дошкольное образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет;

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ДОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;

- освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация, «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);

- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

- при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;

- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой;

- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00 до 8.30 и во вторую половину дня с 17.00 до 19.00.

**Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон) | Самостоятельная игровая деятельность детей | Прогулка | Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| 5-6 лет. | 1ч.25мин – 1ч.30мин. | 3ч.30мин. | 3ч.15мин. | 3ч.45мин. - 3ч.50мин. | 3ч.30мин. |
| 6-7 лет. | 1ч.40мин. – 2ч.00мин. | 3ч.20мин. | 3ч.15мин. | 3ч.20мин. - 3ч.40мин. | 3ч.20мин. |

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий, методических пособий | Программы, технологии и пособия перечислены выше в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация, «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» для детей старшего дошкольного возраста.  «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет «/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М., «ОЛМА Медиа Групп», 2006 г. |

**Формы образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| Физическая культура | Утренняя гимнастика, подвижная игра большой и малой подвижности и с элементами спортивных игр, игры с элементами спортивных упражнений, игровые упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, занятия по физическому воспитанию на улице, подражательные движения, гимнастика после дневного сна, динамические паузы | Занятия по физическому воспитанию в зале и на прогулке, физкультминутки, динамические паузы, игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, игры-эстафеты, игры соревновательного и спортивного характера, игровые (подводящие) упражнения, спортивные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, день здоровья | Подвижная игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  Игры-эстафеты  Игры соревновательного и спортивного характера  Спортивные игры | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс |
| Здоровье | Объяснение, показ, дидактические игры, беседы, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.  театрализованные игры. | Обучающие игры (сюжетно-дидакические), занятия-развлечения, занятия, решение проблемных ситуаций, решение ситуаций морального выбора | Сюжетно-ролевые игры, игры на воздухе, с водой, рассматривание иллюстраций, чтение книг, драматизация | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |
| Безопасность | Объяснение, напоминание  Обучение, тематический досуг, упражнения,  тренинги, игры,  рассматривание  иллюстраций | Занятия, беседы, обучение,  Чтение, упражнения, рассказ, творческие задания, дидактические игры, рассказ- пояснение, продуктивная деятельность | Игры сюжетно-ролевые, дидактическая игра, настольно-печатные игры, самообслуживание, рассматривание, иллюстраций, продуктивная  Деятельность, творческие задания | Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение, объяснения, запреты, упражнения, тренинги, похвала, рассматривание иллюстраций, творческие задания |
| Социализация | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); культурно-гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки (напоминание); занятия, дежурство; тематические досуги, коллективный труд, наблюдение, упражнение, объяснение, напоминание | Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания, викторины, КВН, познавательные, тематические досуги, познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, творческие задания | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность | экскурсии, наблюдения, чтение, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, интересные встречи, праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты |
| Труд | Объяснение, обучение, напоминание, показ, самообслуживание, дежурство | Чтение художественной литературы, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, просмотр видеофильмов, диафильмов | Продуктивная деятельность, игра, поручения, творческие задания, дежурство, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы | Беседа, личный пример, совместный труд детей и взрослых, творческие задания, выставки, конкурсы |
| Познание  *Сенсорное развитие*  *Математика*  *Познавательно-исследовательская деятельность*  *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей* | Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, игры- экспериментирования, развивающие игры, проблемные ситуации  Игровые упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение  Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, беседа, рассказ, проблемные ситуации  Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, экскурсии, ситуативный разговор | Занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), КВН, показ, тематическая прогулка, интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения  Игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг, КВН, чтение, коллекционирование, проблемно-поисковые ситуации, экспериментирование  Наблюдение, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, экскурсии, создание коллекций, создание макетов, чтение познавательной литературы, встречи с интересными людьми, создание пособий и панно, труд в природе, элементарная поисковая деятельность, познавательные вечера  Наблюдение, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, наблюдение, интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)  Игры (дидактические, развивающие, подвижные), самостоятельная исследовательская деятельность, упражнения, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, конструирование, художественно-творческая деятельность  Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, художественно-творческая деятельность  Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, конструирование, развивающие игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие игры | Опрос анкеты, информационные листы, мастер-класс для детей и взрослых, семинары, семинары-практикумы, ситуативное обучение, упражнения, консультации, досуг, просмотр видео, беседа, консультативные встречи  Семинары, семинары-практикумы, консультации, ситуативное обучение, коллекционирование, досуг, КВН, просмотр видео, проектная деятельность  Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций, показ способов действия, комментирование, беседы и разговоры с детьми, общение, собственный пример родителей, целевые прогулки, экскурсии.  Индивидуальные беседы, консультации для родителей, домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, беседы с ребенком, использование родителями собственного примера |
| Коммуникация | Поддержание социального контакта , образцы коммуникативных кодов взрослого, коммуникативные тренинги, тематические досуги, гимнастики (мимическая, логоритмическая), речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, пояснение, исправление, повторение, речевые тренинги (упражнения) | Пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, сценарии активизирующего общения, разучивание, пересказ, досуг, дидактические игры, речевые задания и упражнения | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, игра- импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры парами (настольно-печатные), игра-драматизация, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | Игры парами, пример коммуникативных кодов взрослого, чтение, рассматривание иллюстраций, беседы, игры-драматизации, досуги, праздники, экскурсии, совместные семейные проекты, объяснение, повторение, исправление, дидактические игры, чтение, разучивание стихов, экскурсии |
| Чтение художественной литературы | Тематические досуги, работа в театрализованном уголке, игры-драматизации, кукольный спектакль, прогулка, беседа, рассказ воспитателя, чтение, ситуативное обучение | Чтение, подвижная игра, беседа, творческие задания, заучивание, подбор иллюстраций, рассматривание иллюстраций, объяснение, досуг, праздник, литературная викторина, пересказ, театрализованная деятельность | Игра, дидактическая игра, настольно-печатная игра, рассматривание иллюстраций, рассматривание книг, самостоятельное чтение книг, наблюдение, продуктивная деятельность, драматизации, творческие задания | Личный пример, беседа, си-туативное обучение, посе-щение театров, музеев, выс-тавок, рассказ, чтение, совместное чтение , художественных произведений, домашний театр, прослушивание аудиозаписей, наблюдения, творческие задания |
| Художественное творчество | Гигиенические «мини-занятия», культура сервировки, интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация | Наблюдения по ситуации, рассматривание предметов искусства, беседа, свободная художественная деятельность с участием взрослого, индивидуальная работа с детьми, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дизайн, рукоделие, интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, выставка детских работ, конкурсы | Самостоятельное художественное творчество, дизайн, игра, проблемная ситуация | Конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки детских работ, художественный досуг, дизайн помещений, участков, оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам, консультативные встречи, встречи по заявкам, экскурсии в музеи |
| Музыка | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - в компьютерных играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни:  -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание, пение, элементарное музицирование, музыкально-ритмические движения, беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» | Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей, оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей, прослушивание аудиозаписей с просмотром иллюстраций, портретов композиторов, просмотр видеофильмов |

**Результаты освоения Программы**

**Готовность ребенка к обучению в школе**

**Физическая**

**готовность**

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормам

- имеет достаточный уровень зрительно-моторной координации

- имеет высокую степень осведомленности об окружающем, большой запас представлений о живой и неживой природе, о социальных явлениях, системность этих представлений, широкий кругозор;

- имеет достаточно высокий уровень развития познавательной деятельности (внимание, восприятие, память, мышление);

- сформированы предпосылки для формирования учебной деятельности:

- умеет принять задание, инструкцию, самостоятельно пользоваться ею;

- умеет выполнять правила;

- имеет достаточно хорошие вычислительные навыки, подготовленность руки к письму;

- высокий уровень речевого развития, предполагающий владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, монологической речи и связным высказыванием

**Умственная**

**готовность**

- имеет желание учиться, занять новую социальную позицию школьника;

- имеет правильные, адекватные представления о школе, о будущей учебной деятельности;

- проявляет активное познавательное отношение к окружающей действительности

**Мотивационная**

**готовность**

**Эмоционально-волевая**

**готовность**

- развитие произвольности поведения:

- умеет подчиняться правилам и требованиям взрослого;

- умеет управлять собой, своим поведением, контролирует свои действия и поступки;

- умеет оценивать свою работу, правильно реагировать на оценку выполненного задания;

- умеет ставить цель, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации;

- умеет преодолевать трудности, находить способы решения трудных ситуаций;

- умеет самостоятельно приобретать знания.

- знает правила общения;

- умеет вступать в контакт со взрослыми и сверстниками;

- умеет быстро осваиваться в новой обстановке;

- знает различные формы общения

**Готовность в сфере общения**

2.3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

2.3.1. Управление реализацией программы

**Нормативно-правовая база деятельности ОУ**

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (редакция Федеральных законов от 13.01.96 г. № 12 – ФЗ от 16.11.97 № 144 ФЗ)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
3. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства РФ
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.2660-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07. 2010 г. № 91);
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m655.html)
6. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;

7. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16

1. Руководство дошкольных групп осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации.
2. Старший воспитатель выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
3. В ОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:
   * имеется номенклатура дел;
   * регистрируется входящая и исходящая документация;
   * осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
   * распределены обязанности между руководителями;
   * обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
   * имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.
4. В ОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая

деятельность учреждения:

* Устав ОУ;
* Договор с учредителем;
* Договоры между родителями (законными представителями) и ОУ.

Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел ОУ.

1. В ОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития дошкольных групп:

* осуществляется перспективное планирование;
* осуществляется оперативное планирование;
* воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
* тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию;
* работа педагогов (воспитателей, специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).
* Дошкольные группы на 100% укомплектованны педагогическими кадрами;
* 100% педагогов имеют педагогическое образование.

**2.3.2.ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

**Дошкольных групп**

Природная среда и её объекты

Групповые уголки природы

Цветники

Методический кабинет

Медицинский кабинет

Участки для прогулок детей

Детский вернисаж (коридор)

Физкультурный зал

Спортивная площадка

Нетрадиционное физкультурное оборудование

Оборудование для физкультурно-оздоровительной работы

Групповые помещения с учётом возрастных особенностей

Помещения, обеспечивающие быт

Предметно-развивающая среда занятий:

- конструирование

- изодеятельность

- ручной труд

- театральная деятельность

- художественная деятельность

- экспериментирование

- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

- развивающие игры

- технические устройства и игрушки

- материалы для чтения, математики и письма

Предметно-игровая среда:

- строительный материал

- машины, мелкие игрушки

- предметы-заместители

- настольно-печатные игры

- головоломки

- интеллектуальные игры

- парикмахерская

- уголок ряжения

- магазин

- уголок хозяюшки

- доктор

- кукольный уголок

- игрушечная мебель

Пропаганда педагогических знаний для родителей

ОБЩИЕ ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

**МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙ**

АНКЕТИРОВАНИЕ

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РЕБЁНКОМ, ДИАГНОСТИКА

БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

ОБСЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНЫХ МЕТОДИК

**СЕМЬЯ**

**ПЕДАГОГИ ДОУ**

**2.3.3.ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

УЧАСТИЕ В ПРАЗДНИКАХ, ДОСУГАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, СЕМИНАРЫ ПО ПРОБЛЕМАМ

ОБСУЖДЕНИЕ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ ДОУ

ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ДОУ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

СОВМЕСТНЫЕ ЭКСКУРСИИ

ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ЭСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ, ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**УСЛОВИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ, СИТЕМАТИЧНОСТЬ, ПЛАНОВОСТЬ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ КАЖДОЙ СЕМЬИ

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВНИМАНИЕ

**2.3.4.ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДГ И ШКОЛЫ**

**В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ РЕБЁНКА**

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ШКОЛА**

ВЗАИМОПО-СЕЩЕНИЯ УРОКОВ И ЗАНЯТИЙ

ЭКСКУРСИИ

**Дошкольные группы**

**СОВМЕСТНАЯ РАБОТА**

ДОСУГИ, ПРАЗДНИКИ

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

КОНФЕРЕНЦИИ

**РЕБЁНОК**

**2.3.5. Взаимодействие с социальными партнёрами**

Дошкольные группы общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением экологического воспитания занимает определенное место в едином образовательном пространстве и взаимодействует с социумом:

1. школа №4

* комплектование начальных классов;
* совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
* экскурсии детей в школе.

2. Дом культуры

* Посещение театрализованных представлений
* Проведение конкурсов среди детских садов

3.Дом творчества детей и молодежи

* Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе ОУ;
* Посещение кружков на базе ДТ воспитанниками дошкольных групп

**Приложения**

Приложение №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы)** | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | Беседа  Дидактические игры  Дежурство по столовой  Самост. игровая  деятельность  Гимнастика в группе  (подвиж. игры) | Сюжетно-ролевая игра  Повторение стихов, песен  Логические игры  Строительные игры  Труд в уголке природы  Гимнастика в спортзале  Культурно-гигиенические  навыки | Составление рассказа по  картине (игрушкам), по  плану воспитателя  Сюжетно-ролевая игра  Настольно-печатные игры  Логические задачи  Классическая гимнастика  Самообслуживание | Загадки, пазлы  Головоломки, ребусы  Игры в театрализ. уголке  Индивидуальная работа  Трудовые поручения (с  няней)  Гимнастика в спортзале  Культ-гиг. навыки | Гимнастика в виде  подвижной игры  Настольно-печатные игры  Индивид, работа по  математике  Игры в уголке ряженья  Самообслуживание |
| НОД  В соответствии с расписанием образовательной деятельностью группы | | | | | |
| Прогулка | Подвиж. игры  Наблюдения за явлениями природы  Труд на терр. участка  Индивид, работа по  физкультуре  Самост. двигательная  активность | Физкультурно-  оздоровительная пробежка  Подвиж. игры малой  активности  Наблюдение  Индивид, работа  Трудов, поручения  Народные игры | Наблюдение изменений в  природе  Индивид, работа: грамота, речь  Игры-эстафеты  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая  деятельность | Экскурсия  Игры с мячами (кеглями)  Подвижная игра малой  активности  Хороводная игра  Игры по желанию детей | Наблюдение за  растительным миром  Дидактич. игры по природе  Подвижная игра (активная)  Трудовые поручения  Беседа (речь) |
| 2 пол.дня | Закаливание  Экология  Соц. развитие  Ручной труд  Игры в уголке мальчиков | Закаливание  ОБЖ  Искусство  Индивид, работа  Худ. лит. (чтение)  Музыкальное развлечение | Физкульт. -оздоровит.  мероприятия  Театрализованная  деятельность  Экспериментирование  Игры в уголке девочек | Физкульт-оздоровит  мероприятия  Познавательное развитие  Искусство (уголок  созерцания)  Вечер юмора, загадок | Физкульт-оздоровит  мероприятия  Соц. развитие  Народное творчество  Хоз.-бытовой труд  Дополн. литература |
| Прогулка 2 | Наблюдение за живым  объектом  Подвиж. игры с лазанием  Народные игры  Индивид, работа - метание  в даль «мяч, мешочек,  снежок, кеглю» | Наблюдение за явлениями  природы  Игры-эстафеты  Трудовые поручения  Индивид, работа по  математике  Хороводные игры | Наблюдение за неживой  природой  Подвижные игры с  прыжками  Труд с воспитателем  Народные игры | Наблюдение за живым  объектом  Игры с лазаньем по  лестнице  Самост. трудов, деятельн.  Игры, соревнования  ОБЖ | Наблюдение за неживой  природой  Игры-эстафеты  Свободная игровая  деятельность детей |

Приложение №2

**План-сетка игровой деятельности на месяц**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  недели | **утро** | **Прогулка**  1-я пол. дня | **Вечер** | | | | | | | **Прогулка**  2-я пол. дня | | |
| 1-я неделя | 2-я неделя | | 3-я неделя | | 4-я неделя | |
| Понедельник | Дид. игра на РР детей (словарь).  Дид. игра на развитие ППП.  Самостоятельные творческие  игры детей (создание предметно-игровой среды стимулирующей игровой замысел) | Дид. игра ОП  Дид. игра ОО  Самостоятельные подвижные игры детей | 1. Перспективное планирование по организации сюжетно-ролевой игры | | | | | | | Игровые упражнения с  элементами спортивных игр (хоккей, футбол).  Дид. игра 1-й пол. дня.  Самостоятельные творческие игры | | |
| Чтение  произведений.  Беседа.  Рассказ | Наблюдение.  Рассматр  Целевая прогулка | | Изготовление атрибутов, игрового оборудования, панно, предметов | | Дид. игра на обогащение игрового опыта, обучение действию, диалогу | |
| 2. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры по инициативе детей | | | | | | |
| Вторник | Дид. игра PP.  Дид. игра ППП.  Самостоятельные театрализованные игры по инициативе  детей | Дид. игра ОП.  Дид. игра ОО.  Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей.  Подвижные игры | 1. Перспективное планирование по организации театрализованных игр | | | | | | | Игровые упражнения с  Элементами спортивных игр (волейбол).  Дид. игра 1-й пол. дня.  СТИ.  Подвижные игры | | |
| Чтение, беседа | Работа над вы-  разительностью речи и жестов | | Изготовление атрибутов, костюмов | | Показ театра | |
| 2. Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей | | | | | | |
| Среда | Дид. игра PP.  Дид. игра ППП.  Самостоятель­ные строитель­но-конструк­тивные игры по инициативе де­тей | Дид. игра ОП.  Дид. игра ОО.  Самостоятель­ные строитель­но-конструктив­ные игры по ини­циативе детей.  Подвижные игры | 1. Строительно-конструктивные игры | | | | | | | | Игровые уп­ражнения с элементами спортивных игр (бадминтон).  Дид. игра 1-й пол. дня.  СТИ.  Подвижные игры |
| Рассматривание ил­люстраций, фото­графий | | Игры по образцу, схеме, чертежу | | Совместные постройки, обучение конструирова­нию | | Обыгры­вание по­стройки | |
|  |  | 2. Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе де­тей | | | | | | | |
| Четверг | Дид. игра на разви­тие математи­ческих пред­ставлений.  Дид. игра ППП.  Самостоятель­ные творческие игры | Дид. игра ОП.  Дид. игра ОО.  Самостоятель­ные творческие игры | 1. Развлечения по плану  2. Самостоятельные творческие игры (с продолжением, без участия воспи­тателя) | | | | | | | | Игровые уп­ражнения с элементами спортивных игр (баскетбол).  Дид. игра 1-й пол. дня.  СТИ.  Подвижные игры |
| Пятница | Дидактическая игра на разви­тие речи детей (словаря).  Дидактическая игра ППП.  Самостоятель­ные творческие игры | Дид. игра ОП.  Дид. игра ОО.  Самостоятель­ные творческие игры.  Подвижные игры | 1. Коллективный труд | | | | | | | | Игровые уп­ражнения с элементами спортивных игр (городки).  Дидактическая игра 1-й пол. дня. СТИ.  Подвижные игры |
| Самообслуживание | | Хозяйственно-бытовой | | Ручной | | В природе | |

**Сокращения:**

РР — развитие речи; ППП — познавательные психические процессы; СТИ — самостоятельные творческие игры; ОО — ознакомление с окружающим; ОП — ознакомление с природой.

Приложение №3

***РУКОВОДСТВО СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ ВО*  МЛАДШЕЙ ГРУППЕ *(от 3 до 4 лет).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика сюжетно- ролевых игр | Оснащение  игры мате-  риалами и их  хранение | Планирование | Приёмы формирования игровых умений | Приёмы управления  детскими взаимоотношениями в игре | Приёмы развития  творческой активности детей в игре |
| I квар­тал.  Детский сад. Се­мья. Ма­газин. В гостях у матрёшки. Куколь­ный спек­такль «Петруш­ка и ша­рик».  II квар­тал.  Семья. Больница. Парик­махер­ская. Дет­ский сад.  III квар­тал.  Магазин игрушек. Магазин. Семья. Автобус. Пароход. Больница. Парик­махер­ская. Зоо­парк. | Складные де­ревянные ра­мы, ширмы. Сюжетные игрушки (куклы, посу­да, животные, наборы «Па­рикмахер», «Доктор» и пр.). Лако­ничные игро­вые атрибу­ты. Предметы-заместители (детали строительных наборов раз­ной величи­ны, мячики разных цве­тов, размеров, брусочки, па­лочки, верё­вочки). Мелкие игрушки для индиви­дуальной и сюжетной со­вместной иг­ры (сказоч­ные и «се­мейные» пер­сонажи, сол­датики, до­мики, кукольная мебель, автомо­били)  ***Хранение «открытое»: уголки разво­рачиваются постепенно, по мере реа­лизации про­граммы*** | I блок. *Обогащение жизнен­ного опыта ребёнка.* Позна­вательно-речевые занятия и совместную деятельность воспитателя с детьми темати­чески связывать с новой те­мой игры (чтение книг, про­слушивание пластинок, рас­сказ воспитателя о себе и о других людях, об их взаимо­отношениях, о содержании их деятельности, обращать вни­мание на явления и взаимо­связь событий в живой и не­живой природе и пр.)  II блок. *Обогащение игрового опыта детей.* Планирование ежедневной совместной игры с 1 -2 детьми или с 1 -2 парами групповой игры (не более 7-10 минут), используя все пе­риоды времени, отведённые режимом для игры и свобод­ных занятий детей.  III блок. *Развивающая среда*  Создание условий для само­стоятельной игры детей.  **IV** **блок.** *Развивающие задачи в игровой деятельности.* Раз­витие воображения и обще­ние детей в процессе игровой деятельности.  **V** **блок.** *Игра как средство элементарной диагностики.* Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы-заместители, при­нимают ли на себя роли, как осуществляют игровые дей­ствия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь (моно­логическая, диалогическая), выдумывают ли новые сюже­ты, возникают ли конфликты между детьми и пр.  VI блок. *Пропаганда педаго­гических знаний об игре среди родителей.* Информирование родителей о важности и зна­чении игры для ребёнка в дошкольном возрасте | Цель. Принимать  роль, обозначать её словом, осуществлять ролевые действия, совместная ролевая игра с партнёром-сверстником, ролевой диалог  1. Подготовка иг­рушек и ролевых ат­рибутов, внесение и обыгрывание их  2.Вовлечение де­тей и игру на допол­нительные роли  3.Название своей роли, обращение к партнёру как к носи­телю роли  4.Словесное пояснение ролевых иг­ровых действий  5.Представление детям «обыгранных игрушек» и ролевых атрибутов  6.Наблюдение за играми детей с целью «подытоживания» для осознанного при­нятия ребёнком иг­ровой роли  7. Подключение к игре с целью угады­вания роли  8.Совместная иг­ра воспитателя с дву­мя детьми, у первого - главная роль  9.Реплики, во­просы с целью акти­визации речи ребён­ка-партнёра  10.Создание игровых ситуаций, отвле­кающих детей от предметных действий («телефонный разго­вор»)  11.Игры воспитате­ля с подгруппами по мотивам известных сказок (с однотипными действиями) | 1) Организа­ция совместных игр детей:  - воспита­тель учитывает дружеские при­вязанности меж­ду детьми, пред­лагая игры  *-* объединя­ет отдельные играющие груп­пы общим сю­жетом  2) Развитие умений общать­ся по поводу иг­ры: договари­ваться, делиться игрушками, со­блюдать очерёд­ность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнёру  3) Видение возникающих конфликтов и тактичное их улаживание  4) Включе­ние в игру за­стенчивых детей, детей «изолиро­ванных»  5) Учёт ин­дивидуальных особенностей личности детей (излишне рас­торможенных и агрессивных)  6) Способст­вование поло-ролевой социа­лизации мальчи­ков и девочек в игре (отдельные игры и совмест­ные) | 1) Начало игры:  а) по инициати­ве воспитателя:  ♦ внесение новых атрибутов;  ♦ рассказ воспи­тателя;  ♦ совместная иг­ра;  б) по инициати­ве детей (под­держка инициати­вы со стороны воспитателя)  2) Воспитатель не регламентирует игру детей:  ♦ вовлечение (подключение) в игру по желанию;  ♦ свобода вы­хода из игры;  3) Предоставле­ние детям воз­можности выбора:  ♦ виды игры;  ♦ сюжета;  ♦ роли;  ♦ партнёра;  ♦ игрушек, ат­рибутов и пр.  4) Стимулирова­ние детей к поль­зованию предме­тами-заместителями, к гибкому исполь­зованию игрового оборудования  5) Способствова­ние эмоциональ­но-насыщенной атмосферы в игре: - эмоцио­нальное включе­ние в игру;  - внесение в игру момента не­ожиданности, та­инственности, сказочности и т.д. |

Приложение №4

**Формы образовательной деятельности**

**(образовательная область «Безопасность»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Возраст**[[1]](#footnote-1)\*** | Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| **I. Бережем свое здоровье** | | | | | |
| 1.Ценности  здорового образа жизни | Мл. ср. ст, | Объяснение,  напоминание | Беседы, обучение,  Чтение | Игры, | Беседы, личный пример |
| 2. О профилактике заболеваний | ср.,ст. |  | Объяснение,  напоминание | Дидактическая игра | Ситуативное обучение |
| 3. Навыки личной гигиены | Мл. ср. ст, | Показ,  объяснение,  обучение, напоминание | Упражнения, | самообслуживание |  |
| 4. Поговорим о болезнях | ср.,ст. |  | Рассказ |  |  |
| 5. Врачи – наши друзья | Мл. ср. ст, |  | Рассказ | Рассматривание  иллюстраций | Рассказы, чтение |
| 6. О роли лекарств и витаминов | ср.,ст. | Тематический досуг | Творческие задания  Дидактические игры | Продуктивная  деятельность | рассказ |
| 7. Изучаем свой организм | Ст. |  | Рассказ- пояснение, |  |  |
| **II. Безопасный отдых на природе** | | | | | |
| 1. Бережное отношение к живой природе | мл., ср., ст. | Объяснение,  напоминание | Продуктивная  деятельность | Творческие задания |  |
| 2. Ядовитые растения и грибы | ср., ст. |  | обучение,  Рассматривание  иллюстраций | Продуктивная  деятельность | Ситуативное обучение |
| 3. В природе все взаимосвязано | ср., ст. |  | Дидактическая игра |  |  |
| 4. Правила поведения на  природе | ср., ст. | упражнения,  тренинги | Тематические досуги  Рассказы, чтение |  | Объяснение,  напоминание |
| 5. Контакты с животными и насекомыми | мл., ср., ст. |  | Рассказы, чтение |  | Объяснения, запреты |
| 6. Первая помощь | ср., ст. |  | Рассказы, чтение | Рассматривание  иллюстраций | обучение, |
| **III. Безопасность на дорогах города** | | | | | |
| 1. Устройство проезжей части | мл., ср., ст. | Тематический досуг,  игры | обучение, | Тематические досуги | Беседы, упражнения,  тренинги |
| 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки  для пешеходов и водителей | мл., ср., ст. | Рассматривание  иллюстраций | Ситуативное обучение  Дидактические игры, | Настольно-печатные игры  Продуктивная  деятельность |  |
| 3. О работе ГИБДД | ср., ст. |  | обучение, чтение, |  | Рассказы, чтение |
| 4. Правила поведения в транспорте | ср., ст. |  | Беседы, упражнения,  тренинги |  | Объяснение,  напоминание  похвала |
| **IV. Семейное благополучие** | | | | | |
| 1. Взаимная забота и помощь в семье | мл., ср., ст. |  | Тематические досуги |  | Рассматривание  иллюстраций |
| 2. Осторожно! Чужой! | мл., ср., ст. |  | Рассказы, чтение,  тренинги |  | Объяснение,  напоминание |
| 3. Если ты потерялся | мл., ср., ст. |  | Беседы, упражнения,  тренинги |  |  |
| 4. Осторожно! Электроприборы | мл., ср., ст. |  | объяснения |  | Объяснение,  напоминание  запреты |
| 5. Огонь – это очень опасно | мл., ср., ст. |  | Рассматривание иллюстраций |  | Творческие задания |
| 6. Правила поведения при пожаре | ср., ст. |  | Беседы, упражнения,  тренинги | Продуктивная  деятельность |  |
| 7. Конфликты и ссоры между детьми | мл., ср., ст. | Объяснение,  напоминание | Напоминание, |  |  |

\* мл. – младший дошкольный возраст

ср. – средний дошкольный возраст

ст. – старший дошкольный возраст

1. [↑](#footnote-ref-1)