***Областной семинар***

***Тема выступления: «Развитие творческих возможностей у воспитанников дошкольной группы компенсирующей направленности»***

*Слайд 2,3*

У дошкольников с нарушением интеллекта наблюдается отклонение в развитии познавательной сферы. Имеющиеся недостатки развития существенно затрудняют процесс формирования ориентировочной основы продуктивной деятельности.

*Слайд 4*

Начиная работу с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь нужно было ответить на вопросы: как помочь ребенку открыть себя наиболее полно, как создать условия, чтобы получить по возможности реальную и наглядную картину творческого развития ребенка, его способности наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать? Как каждый ребенок включается в деятельность, какова степень развития волевых качеств и самоконтроля? Особенно актуально эти вопросы звучат сегодня, когда именно воспитатель определяет степень развития основных качеств продуктивной деятельности дошкольника на занятиях художественно-творческой деятельности. Занятия по изготовлению продуктов детского творчества относятся к разделу программы «Формирование деятельности».

*Слайд 5,6*

Помимо реализации основной и парциальной программы, о которых уже говорила моя коллега, возникла необходимость в разработке дополнительной авторской программы «Воспитание детей особой заботы дошкольного возраста путем формирования ориентировочной основы продуктивной деятельности», которая помогла «взять» нужный ориентир на развитие каждого из воспитанников группы «Ладушки», развивать художественно – творческие способности детей посредством выполнения поделок из различных материалов.

*Слайд 7*

Коррекционно-педагогическая работа по данному направлению сопровождается использованием комплекса специальных дидактических игр и упражнений, представленных вашему вниманию (показ упражнений).

*Слайд 8*

На каждом занятии решаются коррекционные задачи, связанные с преодолением не только нарушений ориентировочной основы продуктивной деятельности, но с развитием познавательных процессов дошкольников с нарушением интеллекта в целом.

*Слайд 9*

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что благодаря проведенной коррекционно-педагогической работы воспитанники стали испытывать меньше затруднений при анализе образца, пространственной ориентировке на листе бумаги, использовании необходимых материалов и инструментов. У детей развивается мелкая моторика рук, совершенствуются умения и навыки работы с различным материалом, приспособлениями и инструментами, вырабатывается аккуратность, самостоятельность.

Важным результатом становится изменение самого ребёнка, уровня его развития. Успешное изготовление изделий укрепляет веру в собственные возможности.

*Слайд 10,11, 12,13*

Систематическая работа по данному направлению позволила овладеть, закрепить, расширить, совершенствовать трудовые умения и навыки у воспитанников. Они принимают активное участие в групповых, школьных, районных, областных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях.

*Слайд 14-21*

Результатами активной работоспособности воспитанников являются почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма, сертификаты, ценные призы (показ индивидуального потрфолио об участии в Социальной сети работников образования – nsportal.ru)

Мое жизненное кредо: «Я – воспитатель! Так воспитай же тонкую и чувствительную душу ребенка, чтобы он увидел необычное в обычном, возможное в невозможном».