Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 133»

 города Кирова

**Педсовет «Деловая игра»**

«Организация образовательной деятельности с детьми

в современных условиях реализации ФГТ »

подготовила

старший воспитатель Гусева Н.Н.

Г. КИРОВ- 2012

Цель: проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогов по основным направлениям ФГТ, инновационных форм работы в режиме дня, интеграции образовательных областей в режимные моменты.

Задачи**:**

1. Активизировать мыслительную деятельность педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГТ.

2. Проанализировать знания педагогов по интеграции образовательных областей в образовательном процессе детского сада.

 Оборудование**:**

1.Мультимедийная система /проектор, ноутбук, колонки/.

Обоснование необходимости проведения педагогического совета

 Мы живем в новое время: появился стандарт дошкольного образования, требующий профессионализма педагогов ДОУ. Современному воспитателю необходимо научиться адекватно реагировать на происходящие изменения в образовании, уметь работать в команде единомышленников – всех участников образовательного процесса, грамотно и качественно работать с детьми и родителями в современных условиях, самому осуществлять отбор содержания и адаптировать его на возрастную группу своих детей, сверяя с требованиями ФГТ.

 Проведение данного педагогического совета было вызвано также необходимостью контроля и систематизации знаний педагогов по одному из главных направлений деятельности детского сада в учебном году 2012/13 - повышению эффективности педагогического процесса через организацию разных форм образовательной деятельности с детьми и родителями, совершенствованию режима пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с федеральными государственными требованиями через интеграцию образовательных областей.

Нормативное обеспечение проведения педагогического совета

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. (в редакции от 30.06.2007 г.).
3. Типовое положение о ДОУ (утверждено постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666).
4. ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены приказом Минобрнауки № 655 от 23 ноября 2009 г./.
5. Приложение № 1 к Приказу № 655 /Основные понятия/
6. Приложение № 2 «Структура содержания дошкольного образования»
7. Приложения № 3 «Интеграция образовательных областей»
8. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 года № 91).

Подготовительный период:

1. Внесение в годовой план одним из главных направлений работы на текущий год – «Повышение эффективности педагогического процесса через организацию разных форм образовательной деятельности с детьми и родителями, совершенствование режима пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с федеральными государственными требованиями через интеграцию образовательных областей».
2. Изучение приказов, методической литературы по данной проблеме.
3. Проведение тематического контроля эффективности работы ДОУ по ФГТ.
4. Посещение и анализ НОД с целью изучения интеграции ОО Изготовление необходимого оборудования и наглядного материала для проведения педсовета.
5. Составление проекта решения педагогического совета.

План проведения педсовета «деловой игры»:

 1. Вступительное слово старшего воспитателя «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях» / о переменах, происходящих в дошкольном образовании с введением Приказа № 655 от 23 ноября 2009 года/.

1. Деловая игра.

Теоретический блок:

2.1.«Знатоки ФГТ» - вопросы для команд

Практический блок:

2.2. НОД,её этапы,технологическая карта.Решетникова О.О.

2.3. Совместная деятельность .Сандалова И.П.

2.4.Детская деятельность.Примеры форм работы.Червякова Е.Ю.

 3.Просмотр и обсуждение НОД(видео)

 4.Решение педсовета.

Методическая литература для подготовки к мероприятию:

1. ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены приказом Минобрнауки № 655 от 23 ноября 2009 г.)
2. Распорядок дня в соответствии с возрастной группой.
3. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 года № 91).
4. Ксерокопии «Организация взаимодействия взрослого с детьми в процессе совместной деятельности».Методичка ЦКПРО 2012 г.

Ход педсовета:

 В условиях введения ФГТ актуальным стал системный подход к организации образовательной деятельности. Сегодня педагогам необходимо уметь продумывать содержание каждого компонента в отдельности и во взаимосвязи, чтобы обеспечить целостность педагогической работы с детьми, гармонично развивать дошкольника по всем линиям развития, тогда каждый ребенок получит равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в школе, важно осуществлять принцип интеграции образовательных областей, обеспечивающий целостное развитие всего комплекса интегративных качеств личности ребенка дошкольного возраста.

Приказ № 655 – это документ, который с момента его появления изучили и прочитали все педагоги, имеющие отношение к современному образованию. С введением ФГТ детский сад возрождает свои добрые традиции, прежде всего, в образовательную деятельность возвращается игра как ведущий вид деятельности. В чем же новизна? Изменяются подходы к организации воспитательно-образовательного процесса: решение задач образовательной деятельности должно происходить через доступные и интересные формы работы.

 Содержание режима дня в соответствии с ФГТ должно претерпевать существенные изменения, и это, прежде всего, связано с формированием интегративных качеств воспитанников, с необходимостью учета четырех линий развития ребенка и решением задач 10 ОО. В режиме дня должно быть рационально распределено время на НОД, ОД в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей. Бесспорно, он должен соответствовать СанПиН 2.4.1.26660-10 от 22.07.2010 г.

 ФГТ определяют структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, т.е. объем и соотношение частей, чего ранее не было.

 Во-вторых, содержание дошкольного образования в соответствии с ФГТ включает в себя 4 направления развития детей – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое. Конкретная наполняемость направлений представлена 10 образовательными областями: / «Физическая культура», «Здоровье», Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»/.

 В-третьих, каждую образовательную область характеризуют основные задачи психолого-педагогической работы, например, *принцип интеграции* ОО, согласно которому решение задач психолого-педагогической работы каждой из них должно осуществляться в ходе реализации и других ОО.

 Среди важных концептуальных положений ФГТ можно назвать комплексно-тематический принцип построения образовательных программ, принцип развивающего образования, сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости и др.

1. Деловая игра «Знатоки ФГТ»

**Теоретический блок**

# Вопросы знатокам ФГТ

1. Сколько времени отводится в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН на утреннюю гимнастику детей 4-5 лет?

Варианты ответов:

1. 5 минут
2. 10 минут
3. **8 минут**
4. 15 минут
5. Сколько времени должны занимать в ходе прогулки подвижные игры и физические упражнения у детей 6-7 лет?

Варианты ответов:

1. **30 минут**
2. 25 минут
3. 20 минут
4. 40 минут
5. При росте ребенка от 850 до 1000 мм группа мебели соответствует:
6. **0**
7. 1
8. 2
9. 00
10. Расстояние от первых столов до настенной доски должно быть:
11. 1,5 м
12. 2 м
13. 2,5-3 м
14. **1 м**
15. В Требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Пункте 2.4. ФГТ говорится о:
16. содержании работы по освоению детьми образовательных областей;
17. **об учете принципа интеграции** в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей;
18. о комплексном подходе к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы;
19. о содержании образовательной области «Труд»
20. Вариативная часть нашей основной общеобразовательной программы включает работу по:
21. **Клуб «Дошкольник» при ОГУК «Кировский областной краеведческиий музей», Музейно-выставочный центр «Диорама» для дошкольников 5-7 лет**
22. программе-абонементу «Мы входим в мир прекрасного» А.А.Суворовой;
23. по всем перечисленным программам.
24. **Комплексная система оздоровтельной работы в МКДОУ № 133**
25. Вид ДОУ определяется:
26. Территориальным расположением;
27. Численностью воспитанников;
28. Желанием трудового коллектива;
29. **Направленностью образовательной программы**
30. Документ, обеспечивающий права ребенка на качественное и доступное дошкольное образование в стране:
31. **Конституция;**
32. Семейный кодекс;
33. Закон Кировской области «Об образовании»;
34. Конвенция о правах ребенка;
35. Принятие решения, сопровождающееся борьбой мотивов и его реализация в целенаправленном действии лежит в основе:
36. мышления;
37. **воли**;
38. аффекта;
39. стресса
40. Какой компонент не входит в структуру личной готовности ребенка к школе?
41. принятие социальной позиции школьника;
42. развитие нравственно-волевых качеств;
43. **запас элементарных знаний**;
44. степень развития произвольности психических процессов.

 11.В каком году был издан приказ № 655? – 23 ноября 2009 года.

 12.В каком году он вступил в силу? – 16 марта 2010 года.

 13.Что такое **инвариантная** часть программы? – обязательная часть основной общеобразовательной программы ДОУ, которая должна быть реализована в любом учреждении дошкольного образования. 80%

 14.Что такое **вариативная** часть программы? Каков объем от времени ее реализации? – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительной к инвариантной, отражающая наличие приоритетных направлений, специфику социально-экономических, национальных, культурных и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс /20 % /.

 15.Назовите направления /линии/ развития ребенка? – Их 4 /познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, социально-личностное и художественно-эстетическое/.

 16.В какой из образовательных областей стоит задача по *формированию осторожного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям*? – «Безопасность».

 17.В какой из образовательных областей /ОО/
решается задача развития игровой деятельности детей? – «Социализация».

 18.В какой из ОО решается задача формирования патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу? – «Социализация».

 19.В какой из ОО решается задача сенсорного развития ребенка? – «Познание».

 20.В какой из ОО решается задача практического овладения воспитанниками нормами речи? – «Коммуникация».

 21.В какой из ОО решается задача формирования целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений? – «Художественная литература».

 22. Раскройте понятие «Готовность к школе», это – **необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.**

 23. Раскройте понятие «Игровая деятельность», это -… **форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующуюся принятием ребенком условной позиции**.

 24. Раскройте понятие «Интеграция содержания дошкольного образования», это - **… состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.**

 25. «Самостоятельная деятельность детей» - **это одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста, свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.**

 26.«Совместная деятельность взрослого и детей» - **основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух или более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).**

 27.Уход от жестко регламентированного обучения школьного типа-это форма, приём, или особенность организации образовательного процесса по ФГТ

**( особенность)**

 28.Партнёрская форма организации- что это значит **( в сотрудничестве взрослого и детей , в возможности свободного размещеня , переещения и общения детей в образовательном процессе, предполагает сочетание ндивидуальной, подгрупрповой, групповой форм работ)**

- НОД,её этапы,технологическая карта.

Решетникова О.О.(презентация)

- Совместная деятельность .Сандалова И.П.(презентация)

-Детская деятельность.Примеры форм работы.

Червякова Е.Ю, Буторина С.Н.

-Интегрированные мероприятия в образовательно процессе .

Гусева Н.Н. (презентация)

**Практический блок:**

Презентация видео НОД , ОО «Художественное творчество»

Обсуждение и разбор мероприятия

# ВОПРОСЫ

**Команда №1 Команда №2**

-Какие ОО прослеживались? - Соотношене Д 70% и30%

-Каким образом педагог привлекала внимание детей? -Чем замотивировала детей?

-Какие средства были привлечены для достижения цели? -Какие способы?

-Прослеживалась ли партнёрская позиция взрослого? -Сотрудничество имело место?

(право, желаниия, равноценность взрослого детей)

-Форма организации детей? -Форма организации детской деятельности?

-Какие ОО интегрируются? ( разговор, тв. мастерска., муз.импровизация)

-Мотивация на новую деятельность -Рефлексия( как прослеживалась)

 Подведение итогов.

**Музыкальный конкурс**

**«Музыкальные импровизации на тему интеграции»**

Капитаны команд достают карточку с определенной «Образовательной областью», и команда за 3 минуты подбирает как можно больше музыкальных отрывков из песен на тему этой области. Побеждает команда, предоставившая зрителям и жюри самое большое количество музыкальных отрывков.

**Примерный проект решения педсовета:**

1.Выстраивать модель взаимодействия взрослого с детьми в НОД по ФГТ.

Срок: постоянно.Отв.: воспитатели, старший воспитатель, заведующий.

 2.Для повышения качества образовательного процесса внедрять принцип интеграции в НОД и режимные моменты. Продолжить просмотр и анализ НОД с интеграцией ОО /по годовому плану/ Дата: в соответствии с годовым планом. Ответственный: старший воспитатель, педагоги.

3. В работе с детьми использовать адекватные дошкольному возрасту формы работы с детьми по Н.Фединой.

Срок: постоянно.Отв.: воспитатели, старшй воспитатель, заведующий.

4.Совершенствовать предметно-развивающую среду:

«Интеллектуальный центр»-схемы, разд.материал, таблицы, ребусы, игры на логику.

«Художественный центр»-трафареты, штампики, мелки, фломастеры, различные виды бумаги,схемы выполнения рисунка, поделки.

«Центр коммуникации»- речевые игры, мнемотаблицы, аудиозаписи речевых и неречевых звуков, альбомы, схемы составления рассказов.

Срок :до 25.12.12г.Отв.:старший воспитатель, специалисты и воспитатели.

5.Повышение ИКТ компетентности педагогов МКДОУ № 133

Срок : постоянно.Отв.: старший воспитатель, воспитатели.

Итог:

«Я не требую от вас полного обхвата событийного поля, но каждый мотивированный педагог обязан стремиться к максимальному результату.ДОУ для вас некое территориальное ядро, в котором вы выступаете связующим звеном, обладающим событийным багажом, между детьми , родителями и социумом».

**Методические рекомендации по проведению педагогического совета**

 Педсовет – деловая игра используется для подведения итогов работы коллектива по насущной проблеме. Основное место на этом педсовете занимает групповая /командная/ деятельность. При планировании такого педсовета необходимо до мелочей продумать сценарий, определить роли, задания, рассчитать регламент.

 За 2-3 недели вывесить повестку педсовета и подготовить выставку необходимых документов в методическом кабинете для ознакомления педагогам.

 Для успешного проведения деловой игры необходимо в форме презентации на большом экране подготовить заставки всех конкурсов и вопросы с вариантами ответов для визуального восприятия педагогами.

В конце игры подводится общий итог.

Затем предлагается обсудить проект решения педсовета, который необходимо заранее продумать и подготовить.

 Литература:

* 1. ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки № 655 от 23 ноября 2009 г./.
	2. Приложение № 1 к Приказу № 655 / «Основные понятия»/
	3. Приложение № 2 /«Структура содержания дошкольного образования»/.
	4. Приложения № 3 /«Интеграция образовательных областей»/=книга.
	5. Распорядок дня в соответствии с возрастной группой.
	6. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 года № 91).