«Создание и поддержание положительного микроклимата в группе детского сада»

Нам педагогам, с самого раннего детства необходимо развивать культуру чувств у детей. Чтобы настроить ребенка на спокойствие, веру, доброжелательность, и любовь к себе и ко всем окружающим необходимо в начале дня устраивать минуты любования, созерцания, восклицания. Ребенок должен ежедневно удивляться новому, неизведанному.

Многолетние наблюдения показывают, что приход утром в детский сад связан с болезненным расставанием, тревогой эмоциональным дискомфортом у многих детей и родителей. Именно поэтому воспитатели успешно используют так называемые минутки «вхождения в день» («Здравствуй, я пришёл!»), в содержание которых включены различные игры на телесный контакт, игры на сближение.

Функция таких приёмов:

* способствование психическому и личностному росту детей; помощь, аадаптации к условиям детского сада;
* развитие навыков социального поведения, уверенность в себе, самостоятельность;
* положительный настрой и доброжелательное отношение к окружающим;
* снятие напряжения, плавное переключение с одного вида деятельности детей на другой.

Выбор «минутки» зависит от тематической недели в детском саду, от возраста детей, от общего настроения группы, наличия наглядного материала и т.д. Для более глубокого восприятия увиденного, создания соответствующего настроения, необходимо использовать музыку.

Уверена, что у каждого педагога есть свой ритуал начала дня. Сегодня я хочу Вам рассказать о любимых играх наших детей. В этом году в нашу старшую группу «Солнышко» пришло 4 новых детей. Но в старшем возрасте ребенок труднее вливается в детский коллектив. Поэтому эти игры нам очень помогли.

**Минутка 1**

Воспитатель. В нашей группе, в нашей группе – много маленьких ребят, все на стульчиках сидят. А у нас есть Машенька, здравствуй Машенька (Воспитатель называет каждого ребенка по имени и берет за руку.) Затем игру можно усложнить. Дети сами называют свое имя, потом имя рядом сидящего ребенка и т.д.

**Минутка 2**

Доброе утро. Я рада вас видеть. Давайте возьмемся за руки и скажем друг другу: «Доброе утро!» – сначала шепотом, зевая, потом обычным голосом и прокричим.

**Минутка 3**

Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошкой с Ромой. Доброе утро. Рома потрется ладошкой с Ваней… А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами… Замечательно!

И у нас еще очень много таких «минуток».

В этих минутах воспитатель является равноправным участником и союзником делится своими собственными впечатлениями, раздумьями, переживаниями и не в коем случае нельзя здесь играть роль учителя.

Все эти «минутки» будут эффективными если детей вы не будете оценивать, добиваться правильных ответов и насильно привлекать к играм. Потому что каждый ребенок по-своему воспринимает окружающий мир. Готовьтесь к каждой встрече серьезно – увлекайте, заинтересовывайте, заражайте их эмоциями, создайте доброжелательную обстановку для развития чувств детей.

“До тех пор, пока ребенок не пережил красоты слова, музыки, картины, природы — нельзя начинать обучение” — это вывод В. А. Сухомлинского, который он сделал из практики работы в школе. Вот и в нашем детском саду утро начинается с минут доброты, созерцания, нежности, любования, восклицания. Поможем детям стать счастливыми.

Литература:

1. Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению».

2. Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей».

4. «Формирование нравственного здоровья дошкольников» под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой. 3. Ж- л «Обруч» №2, 2001 г.