Урок обучения грамоте

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Звуки [ф], [ф`], буква Ф ф |
| Результаты деятельности |
| **Личностные**  | Учебно-познавательный интерес к букве Ф ф и звукам [ф], [ф`]  |
| **Метапредметные**  |
| Регулятивные | Принимать и сохранять учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| Познавательные | Осуществлять анализ звуков [ф], [ф`], а также выделять их фонетические особенности.  |
| Коммуникативные  | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| **Предметные**  | Научится характеризовать звуки [ф], [ф`]  |
| Цель урока | Развитие учебно-познавательного интереса к букве Ф ф и звукам [ф], [ф`] через анализ звуков и выделение их фонематических особенностей в ходе выполнения парной работы под руководством учителя. |
| Тип урока | Изучение новых знаний |

Сценарий урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающие и развивающие компоненты задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг. моментАктуализация знанийПостановка учебной задачиРешение учебной задачиПервичное закреплениеЗакрепление знаний и способов действийОбобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНовСамооценка | Эмоциональная, мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материалаЧтение по цепочкеРабота в парахФизкультминуткаРабота с книгойЧтение стихотворенияИгра (развитие фонематического слуха)Обобщение полученных на уроке сведений | *Мы гостей сегодня ждали,И с волнением встречали.Хорошо ли мы умеем:И читать, и отвечать?Не судите очень строго,Ведь учились мы немного****!*****-** Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их. А теперь можно тихо сесть.Сядьте правильно, сегодня мы продолжим наше путешествие по стране звуков и букв. Чтобы наш урок был успешным, проверим внимание! Вспомните, какой звук мы с вами изучали на прошлом уроке?Что вы можете о нем сказать?Назовите еще глухие звуки (на слайде картинки телефон, фотография, флаг, фабрика, ферма) - Назовите что изображено на картинках-что объединяет все эти слова?-Назовите мне тему урока (стр.71 учебник)-охарактеризуйте звук [ф]. Что вы можете о нем сказать?Как вы думаете, почему у вас разные мнения?Так чем же мы сегодня будем заниматься на уроке?Откройте учебник на стр. 71Посмотрите на первый синий прямоугольник. Скажите, с чего мы начнем характеризовать звук [ф]Произнесите это звук и скажите, какой он: согласный или гласный?Посмотрите на вторую рамку и скажите, что мы сейчас с вами узнаем о звуке [ф]?- Попробуйте произнести звук [ф]. Как вы его произносите звонко или глухо?(на доске даны звуки б г ж в) что вы можете о них сказать?Давайте найдем пару каждому звукуЗначит, куда мы поставим букву Ф в ленте букв? Посмотрите на 3 прямоугольник и скажите, что мы еще узнаем о звуке [ф](На доске 2 картинки флаг и филин)Что изображено на 1 картинке?Произнесите звук [ф] в этом слове. Как он звучит твердо или мягко?(на доске появляется твердый знак [ф]) Что изображено на 2 картинке?Произнесите звук [ф] в этом слове. Как он звучит твердо или мягко? Значит, что мы можем сказать о звуках [ф]?У вас на партах лежат листы со слогами. Сейчас мы их будем читать по цепочке. Для этого надо читать громко и ясно, чтобы все остальные слышали, а остальным необходимо следить, где читает ваш одноклассник. (см приложение)Сейчас вы будете работать в паре. У каждого на парте лежат схемы слогов и лист со слогами. Вам надо к каждому слогу положить соответствующую схему. Затем по 1 человеку из пары будут выходить к доске. А второй из пары будет проверять, верно, ли вы выполнили задание (с помощью смайликов).Сейчас, ребята, встаньте и попробуйте изобразить букву Ф. Буква Ф улыбается соседу, сердится, смотрит в верхний правый угол, в нижний левый угол, прыгает на 2 ногах 5 раз, села за парту, лень отбросила.  Сейчас вы самостоятельно в пол голоса будете читать слова на стр. 71 Откройте учебник на стр.72Посмотрите, что изображено на картинке?Есть ли в слове «светофор» звук, который мы сегодня с вами изучаем? И где он находится?(Первый раз стихотворение читает учитель)О чем говорится в тексте? Озаглавьте текст. Ребята, зачем нужен светофор?О чем нам говорит красный свет?Что нам говорит желтый свет?А зеленый свет?Можно ли играть на проезжей части?Теперь мы с вами будем читать это стихотворение. А дети, которые читают быстро, готовятся к выразительному чтению, а если получится, могут и выучить наизустьА сейчас поиграем. Я называю слова, а вы выполняете движение: если звуки [ф], [ф,] стоят в начале слова, то вы поднимаете руки вверх, если в середине – хлопаете в ладоши, если в конце – приседаете, а если наших звуков нет в слове – стоите без движений.(Фонарик, телефон, корова, телеграф, кафе, кофе, фыркает, Уфа, ворон.)Я вижу, что не во всех словах был звук [ф], скажите, а что же вы узнали о нем.У вас на партах лежат смайлики. Если вы узнали на уроке что-то новое, чему-то научились, и урок для вас прошел интересно, поднимите зеленый смайлик, если у кого-то не все получается, желтый смайлик. Если вы ничего не поняли, и вам было не интересно, поднимите красный смайлик.(Если есть красные смайлики, разбираемся «почему?»)На этом наш урок окончен, всем большое спасибо! | Приветствуют гостейСадятся за партузвук [щ`],он согласный, глухой, мягкий.П, к, т, ш, с, х, ц ,чтелефон, фотография, флаг, фабрика, фермазвук [ф]Звуки [ф], [ф`], буква Ф фДети пытаются, но у них расходятся высказывания.Потому что мы не изучали этот звукДадим характеристику звукам [ф], [ф`],будем читать слова с этими звуками сначала мы определим согласный это звук или гласный?Согласный, потому что он не поётсяЗвонкий или глухойГлухо. Значит этот звук глухой.Это звонкие звуки, у них есть пара по звонкости-глухости.Б Г Ж ВП К Ш ?Сюда мы поставим звук [ф]Под букву ВТвердый или мягкийФлагТвердоФилин МягкоОн бывает и твердым и мягким Дети читаютРаспределяют между собой обязанности.Выполняют задание  Выполняют действиячитаютсветофоресть, он находится в середине слова.Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение?Нельзя ехатьПриготовьтесь к путиМожно ехатьНет, потому что машина может сбить человека.Читают по 1 предложениюХорошо читающие дети читают выразительно или рассказывают стихотворение наизусть.Выполняют действияЗвук [ф] согласный, глухой, бывает и твердым, и мягким.Дети проводят самоанализ |