Урок обучения грамоте

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Звуки [ф], [ф`], буква Ф ф |
| Результаты деятельности | |
| **Личностные** | Учебно-познавательный интерес к букве Ф ф и звукам [ф], [ф`] |
| **Метапредметные** | |
| Регулятивные | Принимать и сохранять учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| Познавательные | Осуществлять анализ звуков [ф], [ф`], а также выделять их фонетические особенности. |
| Коммуникативные | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| **Предметные** | Научится характеризовать звуки [ф], [ф`] |
| Цель урока | Развитие учебно-познавательного интереса к букве Ф ф и звукам [ф], [ф`] через анализ звуков и выделение их фонематических особенностей в ходе выполнения парной работы под руководством учителя. |
| Тип урока | Изучение новых знаний |

Сценарий урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающие и развивающие компоненты задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг. момент  Актуализация знаний  Постановка учебной задачи  Решение учебной задачи  Первичное закрепление  Закрепление знаний и способов действий  Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов  Самооценка | Эмоциональная, мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала  Чтение по цепочке  Работа в парах  Физкультминутка  Работа с книгой  Чтение стихотворения  Игра (развитие фонематического слуха)  Обобщение полученных на уроке сведений | *Мы гостей сегодня ждали, И с волнением встречали. Хорошо ли мы умеем: И читать, и отвечать? Не судите очень строго, Ведь учились мы немного****!***  **-** Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их. А теперь можно тихо сесть.  Сядьте правильно, сегодня мы продолжим наше путешествие по стране звуков и букв. Чтобы наш урок был успешным, проверим внимание!  Вспомните, какой звук мы с вами изучали на прошлом уроке?  Что вы можете о нем сказать?  Назовите еще глухие звуки    (на слайде картинки телефон, фотография, флаг, фабрика, ферма)  - Назовите что изображено на картинках  -что объединяет все эти слова?  -Назовите мне тему урока (стр.71 учебник)  -охарактеризуйте звук [ф]. Что вы можете о нем сказать?  Как вы думаете, почему у вас разные мнения?  Так чем же мы сегодня будем заниматься на уроке?  Откройте учебник на стр. 71  Посмотрите на первый синий прямоугольник. Скажите, с чего мы начнем характеризовать звук [ф]  Произнесите это звук и скажите, какой он: согласный или гласный?  Посмотрите на вторую рамку и скажите, что мы сейчас с вами узнаем о звуке [ф]?  - Попробуйте произнести звук [ф]. Как вы его произносите звонко или глухо?  (на доске даны звуки б г ж в) что вы можете о них сказать?  Давайте найдем пару каждому звуку  Значит, куда мы поставим букву Ф в ленте букв?  Посмотрите на 3 прямоугольник и скажите, что мы еще узнаем о звуке [ф]  (На доске 2 картинки флаг и филин)  Что изображено на 1 картинке?  Произнесите звук [ф] в этом слове. Как он звучит твердо или мягко?  (на доске появляется твердый знак [ф])  Что изображено на 2 картинке?  Произнесите звук [ф] в этом слове. Как он звучит твердо или мягко?  Значит, что мы можем сказать о звуках [ф]?  У вас на партах лежат листы со слогами. Сейчас мы их будем читать по цепочке. Для этого надо читать громко и ясно, чтобы все остальные слышали, а остальным необходимо следить, где читает ваш одноклассник. (см приложение)  Сейчас вы будете работать в паре.  У каждого на парте лежат схемы слогов и лист со слогами. Вам надо к каждому слогу положить соответствующую схему. Затем по 1 человеку из пары будут выходить к доске. А второй из пары будет проверять, верно, ли вы выполнили задание (с помощью смайликов).  Сейчас, ребята, встаньте и попробуйте изобразить букву Ф. Буква Ф улыбается соседу, сердится, смотрит в верхний правый угол, в нижний левый угол, прыгает на 2 ногах 5 раз, села за парту, лень отбросила.    Сейчас вы самостоятельно в пол голоса будете читать слова на стр. 71    Откройте учебник на стр.72  Посмотрите, что изображено на картинке?  Есть ли в слове «светофор» звук, который мы сегодня с вами изучаем? И где он находится?  (Первый раз стихотворение читает учитель)  О чем говорится в тексте? Озаглавьте текст.  Ребята, зачем нужен светофор?  О чем нам говорит красный свет?  Что нам говорит желтый свет?  А зеленый свет?  Можно ли играть на проезжей части?  Теперь мы с вами будем читать это стихотворение. А дети, которые читают быстро, готовятся к выразительному чтению, а если получится, могут и выучить наизусть  А сейчас поиграем. Я называю слова, а вы выполняете движение: если звуки [ф], [ф,] стоят в начале слова, то вы поднимаете руки вверх, если в середине – хлопаете в ладоши, если в конце – приседаете, а если наших звуков нет в слове – стоите без движений.  (Фонарик, телефон, корова, телеграф, кафе, кофе, фыркает, Уфа, ворон.)  Я вижу, что не во всех словах был звук [ф], скажите, а что же вы узнали о нем.  У вас на партах лежат смайлики. Если вы узнали на уроке что-то новое, чему-то научились, и урок для вас прошел интересно, поднимите зеленый смайлик, если у кого-то не все получается, желтый смайлик. Если вы ничего не поняли, и вам было не интересно, поднимите красный смайлик.  (Если есть красные смайлики, разбираемся «почему?»)  На этом наш урок окончен, всем большое спасибо! | Приветствуют гостей  Садятся за парту  звук [щ`],  он согласный, глухой, мягкий.  П, к, т, ш, с, х, ц ,ч  телефон, фотография, флаг, фабрика, ферма  звук [ф]  Звуки [ф], [ф`], буква Ф ф  Дети пытаются, но у них расходятся высказывания.  Потому что мы не изучали этот звук  Дадим характеристику звукам [ф], [ф`],  будем читать слова с этими звуками    сначала мы определим согласный это звук или гласный?  Согласный, потому что он не поётся  Звонкий или глухой  Глухо. Значит этот звук глухой.  Это звонкие звуки, у них есть пара по звонкости-глухости.  Б Г Ж В  П К Ш ?  Сюда мы поставим звук [ф]  Под букву В  Твердый или мягкий  Флаг  Твердо  Филин  Мягко  Он бывает и твердым и мягким  Дети читают  Распределяют между собой обязанности.  Выполняют задание      Выполняют действия  читают  светофор  есть, он находится в середине слова.  Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение?  Нельзя ехать  Приготовьтесь к пути  Можно ехать  Нет, потому что машина может сбить человека.  Читают по 1 предложению  Хорошо читающие дети читают выразительно или рассказывают стихотворение наизусть.  Выполняют действия  Звук [ф] согласный, глухой, бывает и твердым, и мягким.  Дети проводят самоанализ |