**Конспект урока литературного чтения (чтение) по теме:**

**«Знакомство с буквой Бб. Чтение слогов и слов »**

**Предмет:** обучение грамоте.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Тема:**Знакомство с буквой Б (б). Чтение слогов и слов.

**Цели:**

* **предметные:**формировать умение проводить звуковой анализ слова, характеризовать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух; познакомить с новой буквой; учить читать слоги и слова с пройденными буквами;
* **метапредметные**: способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
* **личностные:**развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации познавательной деятельности:** парная, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические;
* *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний:*аналитический, сравнительный.

**Оборудование:** палочки, фишки, карточки, цветные карандаши, компьютер, интерактивная доска, презентация MicrosoftOfficePowerPoint.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Деятельностьучителя | Деятельностьученика | УУД |
| **Мотивация к деятельности.**  Этапы урока  **Актуализация**  **опорных знаний**  **( повторение изученного о гласных и согласных звуках по схеме « Звуки речи»**  **и постановка учебной задачи.**  **Открытие нового знания, формулировка темы урока.**  **Первичное закрепление.**  *.*  **Самостоятель-ная работа с последующей взаимопроверкой**  **проверкой по эталону.**  **Гимнастика для глаз**  *Профилактика близорукости*  **Работа с ребусами**  **Подведениеитогов.**  **Рефлексия.** | - Здравствуйте, ребята!  - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.  -Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых ***исследований***, а кто будет вашими помощниками? (***учитель, учебник, знания)***  Также вашими помощниками будут***: внимание, находчивость, смекалка.***  -В «сердечках настроения» нарисуйте условным знаком свое настроение.  (Дети с помощью рисунков солнышка, солнышка с тучкой, тучки показывают своё настроение.)  Похлопайте в ладоши те, у кого настроение соответствует 1 картинке?  - Похлопайте в ладоши те, у кого настроение соответствует 2 картинке?  - Похлопайте в ладоши те, у кого настроение соответствует 3 картинке?  ***Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение было радостным.***  Деятельность учителя  Ребята, у нас на уроке сегодня много гостей все вы их знаете – это ваши воспитатели.  Они хотят узнать чему вы научились в школе?.***Покажем свои знания***.   1. Работа с лентой букв.   а)Какие буквы живут в городе красных?  в)Что мы можем о них рассказать?  2. Какие согласные вы уже изучили? (М,Н,Р,Л,Й, Г,К,З,С,Д, Т)  а)Что интересного о них узнали?  в)Какие согласные живут на первом этаже?  Г) Какие согласные живут на втором этаже?  3.Игра, чьё имя начинается с гласного звука  ***Моё имя начинается с гласного звука***  (*Меня зовут.*.(Алина, Арслан,Эмма,)  - Встаньте те дети, чьё имя начинается с согласного мягкого  *.* ***Моё имя начинается с мягкого звонкого звука*.**  *(Меня зовут* **Люба Лиза,Виталий,Никита.Кирилл,***)*  - Встаньте те, чьё имя начинается с твёрдого согласного звука.  *(****Моё имя начинается с твёрдого согласного глухого звука***  ***Таир,Саша, Даша,БаженаМаксим. Влада****)*  -  *-* Молодцы!.  4.***Упражнения для развития речевого аппарата***.  1.Дыхательная гимнастика.  Упражнение « 33 Егорки»  Сделать глубокий вдох носом. На выдохе произнести скороговорку:  Как на горке, на пригорке  Стоят 33 Егорки.  Вновь сделать глубокий вдох и продолжать:  Раз – Егорка, два-Егорка, три – Егорка  И так далее пока хватит набранного воздуха.  (Следить за тем, чтобы дети не добирали воздух)   1. Артикуляционная разминка.   Упражнение « Заведём моторчик»  Губы сомкнуты и расслаблены. На выдохе выполнить вибрацию губ со звуком: «бр-р-р-р», имитирующим работающий двигатель.  3.Работа над дикцией. Скороговорка.  Белый снег. Белый мел.  Белый сахар тоже бел.  А вот белка не бела,  Белой даже не была.  -Расскажите по схеме, что мы уже знаем о звуках:  (Звуки, которые вокруг нас, бывают гласными и согласными;  гласные – ударными и безударными, согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими; твёрдые согласные могут быть звонкими и глухими;  мягкие согласные могут быть звонкими и глухими.)  -Как вы думаете, мы все звуки изучили?  Докажите, что есть еще другие звуки  ( дети называют)  Какую учебную задачу поставим на уроке?  **(** **познакомиться с новыми звуками и новой буквой. *Научиться читать* *слоги, слова с рассказ с этой буквой*)**  **В скороговорке какой звучал звук чаще всего?**  Наш девиз: ***Активным на уроке будь,***  ***И легче станет школьный путь!***  - А для чего вам нужно изучать новые звуки?  ***Мы пришли сюда учиться,***  ***Не лениться, а трудиться.***  ***Работаем старательно,***  ***Слушаем внимательно.***  – Назовите предметы, изображённые в 1 группе.*(бант, кошка, коза.)*  – Назовите предметы, изображённые во 2 группе.*(бинт, машина, малина.)*  – Исключите одно слово из первой группы по самостоятельно выбранному признаку. **Выходят к доске и делят на слоги**  *(Бант, так как в нём 1 слог, а в остальных по 2 слога. Бант, так начинается со звука ( Б). а остальные слова со звука ( К), оканчивается на согласный звук, а другие на гласный(а)*  – Какое слово можно исключить из второй группы? *(бинт, так как в нём 1 слог, а в остальных словах по 3 слога, а другие на гласный (а)*  -– Произнесите первые звуки исключённых слов и сформулируйте тему сегодняшнего урока.  *(Слово бинт начинается со звука* [б,], *а слово бант – со звука* [б].**Значит, тема сегодняшнего урока –**  **«Звуки [б, б,] и буква, которая их обозначает».)**  а) **Звукобуквенный анализ слов бант и бинт**. (работа в парах).  \_Посмотрите на слайд. Какую работу нам надо выполнить? ( звуко- буквенный анализ)  Будем работать в паре.  ( фишками на парте в паре)  На доске  Проверка**.**  Какие же первые звуки в этих словах?( [б], [б']).  Дайте характеристику звуку[б]-согласный, твердый, звонкий  [б']- согласный, мягкий, звонкий  Итак, мы выяснили, что звук [б] – согласный, звонкий, в словах бывает твёрдым и мягким.  А сейчас произнесите про себя своё имя и фамилию.  Встаньте те дети, в имени или фамилии есть новый звук.  **Бикбулатова, Белякова, Бажена.**  – Определите, где он находится: в середине слова, в начале или конце слова? *(Ответив на вопрос, учащиеся садятся.)*  *-* Придумайте слова.чтобы в них тоже встречались наши новые звуки  ( бабушка, булочка, бидон, билет, ботинки…)  **Слайд 4.**  б) **Сравнение первых звуков в словах. Слайд 12**  Уберите фишки со схем:   * одинаковыезвуки(н,т) * из слова бинт звук [ а ] (дети сигналят «ловушка», объясняют, что в слове нет такого звука) * звук [ и ] * звук [ а ] * -Какиет звуки остались? * звук [ б ] * звук [ б ]   в) **Знакомство с буквой Бб.**  **Выкладывание из палочек.**  - Давайте вспомним, какую учебную цель мы поставили перед собой на уроке?  - Мы выполнили учебную задачу?  Что будем делать дальше?  (познакомимся с буквой)  – Кто знает, как правильно называется новая буква?  *(Варианты ответов детей.)*  *Как печатается буква б ( ПОКАЗЫВАЮ)*  *Работа в тетрадях и на доске*  – Как вы думаете, для чего нужны две буквы:  заглавная и строчная? *(Варианты ответов учащихся.*  - Прочитай:*.*  Борис, банан-  -Почему одно слово написано с заглавной, а другое с маленькой буквы?  – Давайте пофантазируем, на что похожа буква б?  *(*Буква Б с большим  брюшком, в кепке с длинным козырьком)  – Давайте посмотримна ленту букв и скажем: «Где она живёт?  На верхнем или нижнем этаже? Почему? (обозначает звонкие звуки)  -  **Что за ужас, что за хлам?**  **Везде буквы по углам.**  **Букву нужную найдем**  **И в овал ее возьмем**.  - **Подчеркни букву б на карточке**  КБАЗБУКАИКАБУКВАРЬШУБУКВЫБ  – Сколько раз вы подчеркнули букву б?  Проверьте друг у друга  -Какие слова спрятались в этой строчке? **Слайд 18-19.**  **Физкультминутка**   * **Спал цветок и вдруг проснулся,** * **Большеспатьнезахотел.** * **Шевельнулся, потянулся,** * **Взвилсявверх и полетел.** * **Солнцеутромлишьпроснётся,**   **Бабочка кружит и вьётся**  **План работы над буквой**. **Слайд 15**  1.Название буквы  2. Какие звуки обозначает?  3.Как пишется печатная буква  4.Как читать в слогах и словах, с какими гласными буквами дружит  - Так что же будем дальше делать?  -Что из предложенного плана уже узнали?  **Работа по учебнику.**  -С какими гласными дружит твердый звук? [б]- перед а, о, э, у, ы  - С какими гласными дружит мягкий звук [б'] -е. ё. и, я, ю.  **Чтение слогов.**  **- Кто прочитает слоги с твёрдым звуком [б]**  **Ба боб у бы бэ**  **В нижнем ряду с мягким [б]**  **Би бюбебёбя**  Ба-ба-ба - на избе была труба.  Бу-бу-бу- побелили мы трубу.  Бе-бе-бе- белый голубь на трубе.  Бы-бы-бы- голубь улетел с трубы.  Быстро поморгайте, закройте глаза. Посидите спокойно, медленно считая до пяти. Повторите 5 раз.  **Чтениеслов. с.109**   * жужжащеечтение; * выборочноечтение: * чтение слов, в которых один слог; * чтение слов, в которых два слога; * чтение слов, в которых три слога;   - Молодцы, ребята. Вы справились с заданием.  **Д) Чтение ребусов с. 110**  **Слайд22**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **н** | **а** | **б** | **о** | **р** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **3** | **2** | **5** | **4** | **1** | |  |  |  |  |  |   **Слайд23**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **к** | **а** | **б** | **а** | **н** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | |  |  |  |  |  |   **- Найди слово в слове**  Я**БЕДА** СЕ**РЕБРО**  **Чтение рассказа «Всё будет прекрасно!**   1. **Чтение по предложению.**   - Какую учебную задачу поставили перед собой на уроке?  Мы достигли её?  Вернёмся к нашему плану работы над буквой.  - Как называется буква, которую изучили?  -Какие звуки она обозначает?  - Научились ли мы читать слоги, слова, с буквой б?  - Кому было трудно?  - Что не получилось?  -Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?  **-**В сердечках настроения нарисуйте условным знаком свое настроение после урока.  Сравни его с тем, что было вначале урока.  У кого стало лучше? Хуже? Почему?  - Спасибо за урок. | Объясняют собственное понимание высказывание.  **Слайд2.**  Деятельность ученика  Буквы на доске.  Анализируют свои имена  **Слайд 3**  **Слайд 4**  **Слайд 5**  **Слайд 6**  Принимают учебную задачу.  **Слайд7 венуться в скороговорку**  **Слайд 8**  **Слайд 9**  Сравнивают,  Классифицируют.  Формулируют тему урока  *Слайд № 10*  Интонационно выделяют звуки в слове.  Моделируют звуковой состав слова. Проверяют своего партнёра.  Сравнивают звуки в словах.  **Слайд 11**  Воспринимают на слух и воспроизводят слова со звуками [ б ] и [ б,].  На доске сделать звукобуквенный анализ слов **бант** и **бинт**  (дети работают в паре)  Знакомятся с новой буквой.  **Слайд1 3**  Слайд14  Выкладывают букву из палочек и печатают в тетрадях  ( печать буквы на доске образец)  Слайд 15  Узнают букву среди других букв  С**лайд № 16.**  **слайд 17.**  **Слайд18-19**  **Слайд 20**  **Слайд 21**  **Слайд 22**  Читают слова. Выбирают слова по заданному критерию  **Слайд 23**  **Слайд 24-25**  Печатают слоги и слова в тетради.  Вспоминают алгоритм самопроверки. Проверяют работу по образцу  Выбирают критерий оценки.  Оценивают результат своей деятельности.  **Слайд** 26  **Слайд** 28  29-30  Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Мотивационная готовность к учебной деятельности.  Коммуникативные УУД  личностные  Умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять  сотрудничество со сверстниками.  УУД  Познавательные:  логические  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  доказательство; целеполагание  самосознание  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;доказательство;  Умение проводить классификацию по заданному критерию.  Логические:  доказательство  Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли  Умение использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы.  Моделирование.  Умение контролировать действия партнера.  Умение  контролировать и оценивать свои  действия.  Умение проводить классификацию по заданным критериям.  планирование  перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы:Бб  Моделируют букву  Проверка по образцу  Умение организовывать и осуществлять  сотрудничество со сверстниками. Умение контролировать действия партнера.  планирование  Умение проводить классификацию по заданным критериям.  Метапредметные уд  Умение  контролировать и оценивать свои  действия. |