МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5 «ДУБОК» СТАНИЦЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЗДОРОВЬЕ»

ТЕМА: «НАШИ ПОМОЩНИКИ – ОРГАНЫ ЧУВСТВ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (5-7 ЛЕТ)

 Подготовила и провела:

 воспитатель МБДОУ № 5 «Дубок»

 ст. Архангельской

 Доркина М.Е.

 первая квалификационная категория

 2012 год

**Цель:** Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира.

**Задачи:**

Образовательные:

- закрепить знания детей о мозге, об органах чувств *(слух, зрение, вкус, обоняние и осязание)*.

- уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира.

* Развивающие: развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.
* Воспитательные: воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.

**Методы и приемы:**

* Наглядные *(показ, демонстрация)*;
* Словесные *(художественное слово, беседа, вопрос-ответ)*;
* Игровые *(пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры, сюрпризный момент)*;
* Практические *(упражнения, опыты)*.
* Педагогические технологии: личностно-ориентированная, исследовательские, игровые.
* Здоровьесберегающие технологи: дыхательная гимнастика, динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**Средства обучения:**

* Демонстрационный материал *(муляж или цветная таблица с изображением мозга, карточки с изображением органов чувств)*
* ИКТ
* Баночки с продуктами, различными на вкус

Дети входят в группу, их встречает доктор Медуница

М – Добрый день. Ребята, меня зовут доктор Медуница. Сегодня я приглашаю вас и других моих гостей в «Институт здоровья». Пожалуйста, присаживайтесь на стульчики.

Ребята, как вы думаете, почему у моего института такое название? *(Ответы детей)*.

Вы правы, я изучаю здоровье человека. А здоровье зависит от того, как работают различные органы нашего организма.

- Хотите узнать что-нибудь о них? *(Да)*.

Хорошо, я с удовольствием вам о них расскажу, но сначала ответьте мне на вопрос.

«Кто такой командир?» *(Ответы детей)*

- А знаете ли вы, что в каждом из нас живет вот такой "командир"?

*(Педагог показывает детям модель или цветную таблицу с изображением мозга)*

- Кто из вас знает, как его зовут? *(Ответы детей)*

- Это головной мозг - самый главный наш орган, без которого мы не можем жить. *(Воспитатель предлагает детям показать на себе месторасположение мозга. )*.

- Правильно, мозг надежно спрятан в нашей черепной коробке. Человеческий мозг сложно устроен, но самая главная его часть - это кора мозга.

- На что она похожа? *(Показывает половинку грецкого ореха без скорлупы и предлагает сравнить ее с "извилистыми, спутанными морщинками - бороздками" коры головного мозга)*

- Сложный узор у извилин головного мозга. У каждого человека извилины различные.

- А знаете, дети, у нашего мозга есть секрет, хотите, я вам его открою?

- У нашего "командира" - мозга есть память. Он может запоминать на долгие - долгие годы множество запахов, картин, звуков и никогда их не забывать.

А как вы думаете, какие органы помогают мозгу всё это запомнить?*(Ответы детей. )*

- Правильно, это глаза, уши, нос, язык, руки.

Они помогают нам познать окружающий мир, и поэтому мы называем их нашими помощниками.

Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать её.

**Загадка**

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются. *(Глаза)*

- Молодцы!

- Глаза - это один из ценнейших органов чувств человека.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам выяснить с помощью эксперимента, зачем человеку глаза?

- Мы с вами поиграем.

Дети встают беспорядочно в группе. Одному ребенку завязывают шарфом глаза и предлагают пройти от двери до окна, стараясь обходить товарищей.

- Так зачем же человеку глаза?

- Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. Вы знаете правила по охране зрения? *(Дети перечисляют правила)*

* Нельзя тереть глаза грязными руками.
* Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов.
* Нельзя близко и долго смотреть телевизор.
* Нельзя долго играть в компьютерные игры
* Нужно тренировать глаза, делать упражнения, смотреть вдаль.

Воспитатель: Молодцы, правила вы хорошо знаете. А сейчас я научу вас делать для глаз специальную гимнастику. *(Проводится комплекс зрительной гимнастики)*

**Гимнастика для глаз "Белка"**

Белка дятла поджидала, *(Резко перемещать взгляд вправо - влево)*

Гостя вкусно угощала:

- Ну-ка, дятел, посмотри *(Перемещать взгляд вверх - вниз)*

Вот орехи: раз, два, три!

Пообедал дятел с белкой *(Помигать глазами)*

И пошел играть в горелки. *(Закрыть глаза и погладить веки указательными пальцами)*

А сейчас слушайте внимательно 2-ю загадку:

**Загадка**

Маша слушает в лесу, как кричат кукушки,

А для этого нужны нашей Маше: *(ушки)*

- Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их.

Воспитатель: А мы знаем правила по охране слуха.

Воспитатель: А сейчас я хочу проверить хороший ли у вас слух.

**Проводится игра: "Узнай по голосу"**

Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

Алеша *(Саша, Маша и т. д. )*,

Ты стоишь в кругу,

Мы зовем тебя: "Ау!".

Глаза закрывай

Кто позвал тебя, узнай!

Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал.

**Загадка**

Вот гора, а у горы

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит:

То заходит, то выходит. *(Нос)*

- А для чего человеку нос? *(Ответы детей)*

- Чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

**Дыхательная гимнастика:**

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже -

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко - легко подышим.

*(Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох со звуком ААААА, руки в такт выдоху опускаются вниз)*

- Ребята, под этими салфетками кое - что спрятано. Давайте попробуем угадать по запаху, что там находится. А наши помощники-носики нам в этом помогут.

**Игра "Узнай по запаху"**

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках. *(Шоколад, апельсин, лук, лимон:)*

Воспитатель: Как еще можно определить, что это за продукт, не видя его? *(На вкус. )*

Воспитатель: А определить продукты на вкус нам помогает, ,, ,? Правильно язычок Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус. Скажите, какими бывают продукты на вкус?*(Горькими, сладкими, кислыми, солеными)*.

Ребята, а вы знаете, что язык помогает не только определять продукты на вкус, но и правильно произносить звуки.

Воспитатель: Для того чтобы язык был чувствительным, и правильно произносил звуки давайте научим его выполнять специальные упражнения.

Выполняется **артикуляционная гимнастика:**

**"Улыбка"** Губы и зубы сомкнуты. Растянуть разомкнутые губы и произнести длительно звук И.

**"Бублик"** Округлить губы, удерживать под счет до десяти.

**"Покусывание кончика языка"**

**"Часы"** Приоткрыть рот, коснуться кончиком языка уголка рта и медленно двигать языком влево - вправо.

**"Лошадка" Поцокать языком.**

**"Подуть на кончик языка"**

Молодцы. А сейчас давайте проверим, стали ли наши язычки чувствительней?

Дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: яблоко, банан, морковь, капусту.

**Загадка.**

Твои помощники, взгляни,

Десяток дружных братцев.

Как славно жить, когда они

Работы не боятся. *(Пальцы)*

**Пальчиковая гимнастика**

- Мы очень хорошо потренировали свои пальчики.

- Ребята, посмотрите какой у меня есть чудесная коробочка, а вам хотелось бы узнать, что в ней лежит?

- Какие помощники нам в этом помогут?

Воспитатель вызывает детей по одному, и просит определить, какие игрушки находятся в мешке.

Воспитатель: Наша экскурсия по «Институту здоровья» подходит к концу. Закройте, пожалуйста, глазки. Представьте, что перед глазами возникает большой цветной экран, как экран телевизора. А по телевизору показывают фильм о нашей экскурсии в «Институт здоровья» от начала до конца. Откройте глаза. Скажите, что вам удалось увидеть на экране вашего волшебного телевизора.

А я видела, как мы говорили о важности наших органов чувств, о том, как они нам помогают. Что "командир" нашего тела называется. *(дети продолжают)*. Мы узнали, что у нашего мозга есть память. А помогают ему запоминать наши *(органы чувств)*.

Воспитатель: Ну вот, ребята, пора возвращаться в детский сад.

А теперь мы улыбнемся,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу на прощанье

Мы подарим добрые пожелания