**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 комбинированного вида**

**г. Санкт-Петербурга**

**Проект** «Мои друзья»

**Автор: Палибина Валентина Васильевна**

**Воспитатель старшей группы**

**компенсирующей направленности**

**2013 г.**

**Паспорт проекта**

***Автор проекта***: Палибина Валентина Васильевна- воспитатель старшей группы компенсирующей направленности ГБДОУ д/с № 100 Московского района Санкт-Петербурга.

***Тема проекта***: «Мои друзья».

***Актуальность проекта***:

[Проблемы](http://50ds.ru/vospitatel/6944-problemy-organizatsii-khudozhestvenno-rechevoy-deyatelnosti.html) становления межличностного общения на основе человеческих отношений связаны с неустойчивыми нравственными критериями воспитания ребенка в сегодняшних условиях. Часто наблюдаются определенные нарушения в общении детей - уход от контактов со сверстниками, конфликты, драчливость, нежелание считаться с мнением или желанием другого.

Поэтому, от того, как складываются отношения детей в группе сверстников, зависит его последующий путь личностного и социального развития. В современных условиях становится актуальным поиск эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно ценных качеств личности ребенка и определяющих его поведение в обществе сверстников. Реализация проекта поможет детям в сложном процессе вхождения в мир людей, расширить представления ребенка о себе как о члене коллектива, воспитать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься, самостоятельно находить общие интересные занятия.

***Тип проекта***: социально-творческий, краткосрочный

***Вид проекта:*** групповой

***Цель проекта***: создание условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между детьми, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

***Детская цель:*** дорожить дружбой, не ссориться, помогать друг другу

***Задачи:***

* учить согласовывать собственное [поведение](http://50ds.ru/metodist/4616-konsultatsiya-dlya-pedagogov-povedenie-detey-v-prirode.html) с [поведение](http://50ds.ru/metodist/4616-konsultatsiya-dlya-pedagogov-povedenie-detey-v-prirode.html)м других детей, расширять знания детей о дружбе;
* формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, развивать сочувствие, отзывчивость;
* развивать у детей навыки игрового общения, достойно вести себя в конфликтных ситуациях;
* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,доброжелательность, уважение друг к другу.
* привлечь родителей к участию в проекте.

***Участники проекта*:** дети старшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

***Продолжительность:***2 недели

***Интеграция ОО:***

* Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры, драматизация сказки.
* Познавательное развитие: беседы, настольно-дидактические игры, изготовление книжек-самоделок.
* Речевое развитие: составление рассказов, сочинение письма заболевшему другу, разучивание стихотворения.
* Художественно-эстетическое развитие:чтение художественной литературы, рисование, аппликация.
* Физическое развитие: физкультминутки, спортивные игры и эстафеты.

*Взаимодействия с родителями:*

Консультации: « Если у ребенка нет друзей», « Выбор друзей», «Друзья-

игрушки».

***Предполагаемые результаты:***

* у детей сформируется понятие «дружба», дети приобретут новых друзей;
* у детей сформируется уважительное отношение к окружающим;
* дети научатся практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем в детском коллективе;
* повысится уровень педагогической культуры родителей.

**Этапы реализации проекта.**

**I этап – подготовительный**

* Формулирование проблемы, цели, задачи проекта
* Планирование образовательной деятельности
* Перспективное планирование проекта.
* Подбор литературы по социально-коммуникативному развитию
* Разработка картотеки дидактических игр по данной проблеме
* Вовлечение родителей в работу над проектом.

**II** **этап – основной**

**Цикл практических дел**

**Социально-коммуникативное развитие:**

Дидактические игры:

« Круг друзей», «Цветок дружбы»,«Школа дружбы», «Найди друга», «Мои игрушки расскажут обо мне», «Как хорошо с тобой дружить» .

Проведение акции с детьми 2 младшей группы «Поделись своей игрушкой» .

Театрализованное представление « Друг в беде не бросит».

« Сладкий стол» в кругу друзей.

**Познавательное развитие:**

Беседы с детьми**:** «О дружбе и взаимопомощи», «Мои друзья-мальчики и девочки».

**Речевое развитие:**

Составление рассказов на тему: « Мои друзья».

Сочинение письма заболевшему другу.

Разучивание стихотворения о дружбе «Все мы дружные ребята…»

**Художественно-эстетическое развитие:**

Чтение художественной литературы**:** Б.Заходер « Мы-друзья»,С.Михалков

« Мы с приятелем».

Художественное творчество**:** Рисование «Портрет друга», Аппликация «Открытка для друга».

**Физическое развитие:**

**Подвижные игры:** «Мяч друга», «Ласковые слова», «Догони пару», «Эстафета в кругу».

**III этап – заключительный.**

**Продукты проекта:**

Выставка детских рисунков « Мои друзья».

Фотовыставка «Дошколята-дружные ребята».

Книга «Дружбы».

**Презентация проекта:**

Театрализованное представление « Друг в беде не бросит».

« Сладкий стол» в кругу друзей.

**Паутинка к проекту «Мои друзья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** |
| **Беседы с детьми**  «О дружбе и взаимопомощи»-  17 февраля  «Мои друзья-мальчики и девочки»- 24 февраля | **Дидактические игры**  « Круг друзей»,  «Цветок дружбы»,  , «Школа дружбы»  «Найди друга»  «Мои игрушки расскажут обо мне»  «Как хорошо с тобой дружить» 2  **Проведение акции** с детьми  2 младшей группы «Поделись своей игрушкой» -26 февраля  **Театрализованное представление**  « Друг в беде не бросит»  -« Сладкий стол» в кругу друзей 27 февраля | **Составление рассказов на тему**:  « Мои друзья» 12 февраля, 14 февраля  **Сочинение письма заболевшему другу** -19 февраля  **Разучивание стихотворенияодружбе** «Все мы дружные ребята…» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическая культура** | **Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами** |
| **Чтение художественной литературы**  Б.Заходер « Мы-друзья», 20 февраля  С.Михалков « Мы с приятелем»  **Рисование**  «Портрет друга»  20 февраля  Аппликация  «Открытка для друга»  25 февраля | **Подвижные игры**  «Мяч друга»  «Ласковые слова»  «Догони пару»  «Эстафета в кругу» | **Папка-передвижка:**  Консультации для родителей:  « Если у ребенка нет друзей»,  « Выбор друзей»,  «Друзья-игрушки»  **Организация фотовыставки** «Дошколята-дружные ребята»-  28 февраля |

**Результат:**

Проект «Мои друзья» дал возможность проявить творческие способности каждому ребенку; особенно ярко дети раскрылись, когда рисовали портрет своего друга, сочиняли рассказы на тему «Мои друзья», писали письма заболевшему другу, с удовольствием принимали активное участие в проведении акции «Поделись своей игрушкой» с детьми 2 младшей группы.

Заключительной частью проекта стало театрализованное представление «Друг в беде не бросит».

Проведение проекта способствовало созданию в группе психологически комфортной обстановки, совершенствованию игровых навыков детей, их умению чувствовать настроение друг друга, сопереживать друг другу, значительно уменьшилось количество конфликтных ситуаций.

**СЦЕНАРИЙ ДРАМАТИЗАЦИИ “ДРУГ В БЕДЕ НЕ БРОСИТ”**

**Домик, деревья, скамейка.**

**2-ое зайчат: Короткий Хвост и Холодный Нос, морковка, капуста.**

**1 зайчонок: Живем вдвоем**

**В тени берез-**

**Короткий Хвост,**

**2 зайчонок: Холодный Нос,**

**Нам хорошо, мы не грустим,**

**Мы ночью спим, а днем хрустим.**

**1 зайчонок: Морковка - красная,**

**2 зайчонок: Капуста – белая,**

**1 зайчонок: Морковка - сладкая,**

**2 зайчонок: Капуста – спелая.**

**Идут звери в д/с: мышка, белочка, медведь, ежик.**

**Мышка: В детский садик под сосной**

**Идем весело гурьбой,**

**Там научат нас всему:**

**И отваге и уму.**

**Белочка: Хоть не так сильны мы с виду,**

**Не дадим себя в обиду.**

**Ежик: Все мы знаем про волков,**

**Про лисиц и барсуков,**

**Как лису перехитрить,**

**С кем дружить и не дружить.**

**Мишка: Если с нами вы пойдете,**

**То друзей себе найдете.**

**1 зайчонок: Не пойдем мы никуда,**

**Ваша дружба ерунда.**

**2 зайчонок: Вот морковка и капуста**

**Куда лучше, да, да, да.**

**Звери: До свиданья, нам пора.**

**Зайцы: Ну прощайте, детвора.**

**Звери уходят.**

**1 зайчонок: Нас в д/с друзья зовут,**

**Но нам совсем неплохо тут.**

**2 зайчонок: Зачем учиться и читать?**

**Мы знаем все, что нужно знать:-**

**1 зайчонок: Морковку – красную,**

**2 зайчонок: Капусту – белую,**

**1 зайчонок: Морковку – сладкую,**

**2 зайчонок: Капусту – спелую.**

**1 зайчонок: Ни собаку, ни лисицу**

**Храбрый заяц не боится,**

**2 зайчонок: Не боится никого,**

**Даже волка самого.**

**Пока зайцы рассуждают, сзади подкрадывается волк, в кармане у него веревка. Хватает зайцев за уши, зайцы плачут, роняют морковку и капусту.**

**Волк: Я видеть вас ужасно рад,**

**Люблю хорошеньких зайчат,**

**Я бы с голоду пропал,**

**Если б зайцев не встречал.**

**Надо крепче вас связать,**

**Чтоб не смели убежать.**

**Достает веревку, связывает зайцев, подает им морковку и капусту.**

**Волк: Ну-ка ешьте, не худейте,**

**И на помощь звать не смейте.**

**Я ж посплю пока под елкой,**

**Не будите криком волка.**

**Волк ложится спать, зайцы тихонечко плачут, кидают морковку и капусту:**

**1 зайчонок: Не сладкая морковка,**

**2 зайчонок: Не спелая капуста.**

**За всей сценкой со стороны наблюдают ворона и ворон. Когда волк засыпает, а зайцы тихонечко плачут, вороны летят к зверюшкам в д/с и все идут к зайцам.**

**Вороны: Кар, кар, кар, беда, беда,**

**1 ворона: Все скорей, друзья, сюда!**

**Некогда сейчас играть:**

**Надо зайчиков спасать-**

**2 ворона: Угодили в лапы волку,**

**Горько плачут, все без толку.**

**Зайцев волк решил связать,**

**Сам под елку лег поспать.**

**1 ворона: Надо зайчикам помочь,**

**Ну а волка выгнать прочь.**

**Мышка: Я веревку разгрызу**

**И зайчат освобожу.**

**Развязывает зайчат.**

**Белка: У меня в кармане шишки,**

**Закидаем волка, мишка.**

**Мишка: Ты кидай, да не зевай,**

**Ловко в волка попадай.**

**Я ж помну ему бока,**

**Чтоб запомнил навека:**

**Нельзя слабых обижать,**

**Слабым надо помогать.**

**Еж: Я ж иголки распущу,**

**Ими волка угощу.**

**Медведь будит волка, белка и зайцы кидают шишки, еж колется иголками.**

**Волк: Что случилось,**

**Что такое?**

**Нету серому покоя!**

**Больно, больно, отпустите,**

**Волка серого простите.**

**Убегаю, убегаю,**

**Шкуру я свою спасаю.**

**Волк убегает.**

**1 зайчонок: Очень просим нас простить,**

**Трудно без друзей прожить.**

**2 зайчонок: Вы, друзья, нас извините,**

**Были глупыми, простите.**

**Оба зайчонка: Будем в д/с ходить,**

**Надо дружбой дорожить.**

**Мишка: Что ж, зайчата,**

**В добрый час,**

**Белочка: Будем рады видеть вас.**

**Мышка: В лапы азбуку возьмете,**

**Все узнаете, поймете,**

**Ежик: Что мир кругом тогда хорош,**

**Когда друзей себе найдешь.**

**Все вместе поют песенку о дружбе.**











