**Тема: «Писатели Кубани о родной природе»**

**Цели:**

 **1**.обучающие — познакомить учащихся с биографией Вараввы, Обойщикова, Голуб; раскрыть содержание темы урока

 **2.**развивающие — продолжить развитие мышления, памяти, внимания, речи, позновательный интерес

1. воспитательные — воспитать любовь к природе,детской книге, воспитание речевой культуры учащихся  **Организационный момент и настрой на урок.**

***Вступительное слово учителя.***

 *- Я спешу сказать вам – «Здравствуйте!»,*

*Чтоб пожелать здоровья доброго.*

*Я спешу сказать вам – «Благости!»,*

*Чтоб пожелать вам счастья нового.*

*Я спешу сказать вам – «Радости!»,*

*Удач, успехов и везенья! –*

*Чтоб пожелать всем в этом классе*

*Прекраснейшего настроения.*

А настроение сейчас не может быть плохим, т. к. мы начинаем урок, на котором мы расскажем о нашей малой Родине, о нашем Краснодарском крае, познакомим с творчеством писателей о природе Кубани.

В качестве эпиграфа я выбрала высказывание А.Н. Ткачева *“Любите Кубань, изучайте её прошлое, созидайте будущее!”*

 Ведь природа Краснодарского края прекрасна! Выйдите в сад, в степь, в поле, прогуляйтесь по парку, просто выгляните в окно – и вы увидите настоящее чудо…

*Посмотрите вокруг –*

*Зачарует краса:*

*края прекраснее нашего!*

*Золотятся хлеба,*

*Зеленеют леса,*

*Даль морская лазурью украшена…*

***2. Подготовка к первичному восприятию стихотворения И. Вараввы «На хуторе нашем вишневом»***

 - Ребята, я приглашаю вас отправится дорогами кубанских поэтов изучать чудеса и очарования края. Начнем Ивана Федоровича Вараввы. И.Ф. Варавва родился на Кубани в ст. Староминской. После окончания школы отправился на фронт добровольцем, где был ранен. Однако, война принесла в личную жизнь писателя не только беды. Именно во время войны Иван Федорович берет в руки перо и начинает писать. Более подробно мы остановимся на стихотворениях о природе, а именно «На хуторе нашем вишневом »

 **2.1. Первичное восприятие**

Чтение учителя сопровождается динамической демонстрацией.

*Проверка первичного восприятия*

 - О чем говорится в стихотворении?

- Какую композиционную особенность вы заметили?

 - Чем заканчивается стихотворение?

**2.2. Вторичное восприятие с элементами анализа**

\_ Чем на хуторе вишневом украшали сорочки, подолы, рубах рукава ?

- На что похожа одежда в этом хуторе?

- Отчего весной дорога бела?

Словесное рисование

**3. Подготовка к восприятию стихотворения Т. Голуб «Главный запах»**

- Родилась и выросла на Кубани. В шестнадцать лет тяжело заболела. Болезнь приковала к постели и сделала талантливую поэтессу инвалидом. Но это не помешало ей заняться свое литературной деятельностью. Так было написано 8 стихотворных сборников. Среди них «Хлебное дерево»

В которое было помещено стихотворение «Главный запах»

**3.1. Первичное восприятие**

Чтение учителя сопровождается динамической демонстрацией.

*Проверка первичного восприятия*

*-* Кто запомнил, чем же пахнет на Кубани?

**3.2. Составление партитуры**

**-** С какой интонацией будем читать стихотворение начиная со слов Прилетевшим с моря ветром,
Сочной сладкою клубникой,
Огурцами, ежевикой,
Разогретой лебедой,
Мятою и резедой,
Щедрым дождиком грибным
И укропом молодым,
Грушей в розовых накрапах…

**-** Какой паузой сопровождается интонация перечисления?

**-** Каким знаком препинания оканчивается перечисление? Какая здесь будет пауза?

Выразительное чтение фрагмента

**-** Прочитайте предложения, вынесенные на слайде. Какой она должна быть?

 **-** Как необходимо произнести слово «слышали»? Почему? (слово-обращение, необходимо его логически выделить)

**-** Как следует прочитать слово «пшеница»? (мелодично, спокойно) Хоровое произношение слова

- Как правильно прочитать последние строки стихотворения? Что происходит с голос, интонацией, темпом чтения

Хоровое чтение фрагмента

*Выразительное чтение стихотворения*

***4. Подготовка к первичному восприятию стихотворения К. Обойщикова «Кубань – земля такая»***

К. Обойщиков родился в Ростовской области в 1920 году. Школьные годы прошли на Кубани. В 4-ом классе появляются первые стихотворения о природе родного края

**4.1. Первичное восприятие**

 Выразительное чтение учителя.

*Проверка первичного восприятия*

- Какое настроение у вас вызвала стихотворение?

- Как изменилось ваше представление о Кубани?

**4.2. Вторичное восприятие**

Чтение стихотворения учащимися.

 *Создание диафильма и рассказа к нему*

 Деление класса на 4 группы. Графическое рисование

- Изобразите отрывок и подпишите титры, для создания диафильма «Моя Кубань », опираясь на прочитанные стихотворения. Составление рассказа о природе Кубани, отпираясь на полученный диафильм.

**5. Викторина знатоков творчества кубанских писателей**

1. Соотнеси автора и название стихотворения

«Кубань – земля Т. Голуб

 такая»

«Главный запах» И. Варава

«На хуторе к. Обойщиков

нашем вишневом»

2.Чем «пахнет» солнце на Кубани?

3. Бесценный домашний подарок

4. В какое время года на хуторе вишневом дорога бела

5. На что похожа одежда на хуторе вишневом

6. Вспомни как можно больше запахов Кубани

«Главный запах »

На Кубани пахнет лето
Прилетевшим с моря ветром,
Сочной сладкою клубникой,
Огурцами, ежевикой,
Разогретой лебедой,
Мятою и резедой,
Щедрым дождиком грибным
И укропом молодым,
Грушей в розовых накрапах…
А какой же главный запах?
Слышали, как за станицей
Пахнет солнышко…пшеницей?

Кубань – земля такая

 Кубань – земля такая: Кубань – земля такая:

Лишь первый луч скользнет- В ней слава боевая

И поле оживает. И слава трудовая

И гром земной плывет, Цементом скреплены.

И землю плуг срезает, Цветет в Новороссийске

Как масло. Священная земля.

Круглый год И, словно обелиски,

Здесь что-то засевают, Застыли тополя.

И что-то убирают, Кубань – земля такая:

И что-нибудь цветет. От хлеба золотая,

Кубань – земля такая: Степная сторона.

От края и до края Гостей она встречает,

Две Дании войдет. И душу открывает,

Омытая морями, Прозрачную до дна.

Укрытая в леса, Казачка огневая,

Пшеничными полями Красива, молода,

Глядится в небеса. Кубань – земля такая:

А снежные вершины – Однажды приласкает -

Как волны седины, Полюбишь навсегда!

Как мудрость старины.

«На хуторе нашем вишневом»

На хуторе нашем вишневом

У чистой криничной воды

Девчата справляют обновы,

 к заре поднимают цветы.

И те стеновые цветочки,

Как щедрого лета молва,

Шитьем украшают сорочки,

Подолы, рубах рукава.

На хуторе нашем вишневом,

Где катится речка вольна,

В красивых девичьих обновах

Весь год пламенеет весна.

Приезжий, нездешний прохожий

Заметит у тихой воды:

Здесь даже одежды похожи

На степь, огороды, сады.

На хуторе нашем вишневом

Красивые люди живут,

На хуторе нашем вишневом

Оркестры на свадьбе зовут.

И хлопцы подруг зазывают,

И сами выходят на круг,

 под вишнями вишни срывают

С горячих рассерженных губ.

На хуторе нашем вишневом

Весною дорога бела

От вишен в цветении новом,

От их молодого тепла.

Я тоже однажды недаром

Из хутора в стылый мороз

Бесценный драгоценный подарок –

весну на рубахе принес.

**5.Итог урока**