**Это музыка торопит и зовет нас за собой**

( музыкально- тематический досуг по творчеству русского композитора П.И.Чайковского)

***Образовательные задачи:***

1. Приобщать детей к творчеству великого русского
2. Композитора П.И. Чайковского.
3. Формировать основы музыкальной культуры.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера и жанра.
5. Различать оттенки настроений в музыке.
6. Расширять словарный запас детей.

***Воспитательные задачи:***

1. Приобщать детей к красоте окружающего нас мира, природы.

2. Воспитывать доброту, отзывчивость к друг другу.

3. Прививать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**Ход занятия.**

*( Звучит музыка П.И.Чайковского «Апрель». Дети входят в зал и садятся.)*

Воспитатель: (на фоне музыки).

Тихо, тихо сядем рядом

Входит музыка в наш дом,

В удивительном наряде

Разноцветном расписном.

И раздвинутся вдруг стены,

Вся земля видна вокруг:

Плещут волны речки пенной,

Чутко дремлют лес и луг.

Вдаль бегут степные тропки,

Тают в дымке голубой…

Это музыка торопит и зовет нас за собой.

Музыкальный руководитель:

Здравствуйте, дети. Я очень рада вас видеть в музыкальной гостиной. Сегодня мы еще раз соприкоснемся с творчеством великого русского композитора П.И. Чайковского.(обратить внимание на портрет). Уже в детстве проявилось влечение Чайковского к музыке. Юный композитор учился в Петербурге, затем переехал в Москву и занимался там педагогической работой: учил будущих композиторов и сам сочинял музыку. Музыка великого композитора радует и волнует слушателей всего мира. П.И.Чайковский проявлял особый интерес к жизни детей. «Цветы, музыка и дети составляют лучшее украшение жизни» - писал композитор. Для своего племянника Володи Давыдова П.И. Чайковский написал «Детский альбом», в который вошли 24 замечательных детских пьесы.

(показывает альбом, сопровождая его словами)

Не простой он, музыкальный,

То веселый, то печальный,

Сочиненный для ребят много лет тому назад.

(открывает первую страницу)

Итак, страничка первая открывается.

Льется музыка рекой,

Льется нотною строкой

Снова звуков половодье

Захлестнуло все вокруг,

И кораблики мелодий

Выплывают из под рук.

Послушайте произведение Чайковского «Сладкая греза» в исполнении музыкального инструмента домры в сопровождении фортепиано. Вслушайтесь в эту музыку, помечтайте, пофантазируйте.

(Звучит «Сладкая греза»)

Какое настроение передает музыка?

(нежная, ласковая, прозрачная, светлая, грустная, воздушная).

Правильно, ребята. На смену суровой зиме спешит, торопится весна-красавица. В музыке можно услышать как стремительно бегут ручьи, как радуется все вокруг теплому весеннему солнышку.

На солнце темный лес зардел,

В долине пар белеет тонкий,

И песню раннюю запел

В лазури жаворонок звонкий.

Откроем следующую страничку и послушаем чье же это пение раздается в тишине. ((играет фрагмент на фортепиано)

Да, это «Песня жаворонка». Композитор услышал пение этой маленькой птички и языком музыки рассказал об этом.

(звучит «Песня жаворонка» в аудиозаписи).

А какое настроение передает эта музыка?

(легкая, прозрачная, светлая, воздушная).

Пропел свою песню жаворонок, лучики солнышка пригрели все живое и вот раскрылись прекрасные волшебные цветы.

А мы откроем следующую страничку и послушаем «Вальс». Но прежде скажите, что означает слово «вальс»? (кружиться)

Верно, это танец. И девочки сейчас потанцуют, покружатся с цветами.

(дети танцуют вальс по усмотрению педагога).

Следующая страничка открывается, что за музыка у нас начинается?

(звучит «Марш деревянных солдатиков»)

Правильно, это «Марш деревянных солдатиков»

Какое настроение передает музыка? (бодрая, веселая, четкая)

К какому жанру она относится? (жанр-марш)

Сколько в ней музыкальных частей? (три части)

Протрубите нам фанфары,

В гости к нам идут гусары!

(под «Марш деревянных солдатиков» мальчики выполняют перестроение).

Откроем следующую страничку. И снова звучит музыка.

Игрушек много есть на свете,

А мы в гостях у кукол, дети!

(Дети слушают «Новую куклу»). (узнают произведение, определяют его настроение)

Откроем последнюю страничку альбома. Послушайте фрагмент следующего произведения и определите его.

(Звучит «Камаринская», дети определяют характер, жанр, форму).

И от грусти, и от скуки

Могут вылечить нас всех

Озорных мелодий звуки

Песни, пляски, шутки, смех.

(Дети исполняют «Камаринскую» в оркестре)

Ребята, у меня есть волшебный сундучок. В нем много загадочных предметов. Мы их сейчас разыграем. Вы должны узнать по предмету произведение П.И. Чайковского. Подтверждением правильного ответа будет звучать фрагмент этого произведения. А правильно назвавший произведение, получит приз.

(Воспитатель достает из сундучка предметы)

1. Цветы – «Вальс»
2. Бантик – «Новая кукла»
3. Ложки – «Камаринская»
4. Веточка с зелеными листочками - «Жаворонок»
5. Барабанные палочки - «Марш деревянных солдатиков»
6. Перышко – «Сладкая греза»

Музыкальный руководитель: Музыка вдруг смолкла, но так ли это? Кажется, она звучит и будет еще долго, долго звучать для каждого из нас.

И будет звать в неведомые дали,

Звенеть, искриться радугой – дугой

Как будто нам жар – птицу в руки дали

И напоили всех живой водой.