**Карта развития интегративных качеств ребенка 4 – 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** | **7 лет** |
| **1.Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками** | | | |
| 1. Демонстрирует скоординированную крупную моторику | | 1. Демонстрирует скоординированную крупную и мелкую моторику | |
| 2. Выполняет культурно – гигиенически навыки под руководством педагога | 2.Выполняет основные гигиенические навыки | 2.Выполняет самостоятельно культурно-гигиенические навыки. | |
| 3. Выполняет основные движения и упражнения под руководством педагога. | 3. Выполняет основные навыки ЗОЖ | 3. Соблюдает правила ЗОЖ (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и др.) | 3. Выполняет правила ЗОЖ (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и др.). |
| 4.Выполняет основные движения и упражнения под руководством педагога | 4.Выполняет основные движения под наблюдением педагога | 4.Выполняет основное движение в самостоятельной деятельности | 4.Интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, |
| **2. Любознательный, активный** | | | |
| 1.Задает вопросы о себе и ближайшем окружении.  2. Задает вопросы кто? Как? | 1.Задает вопросы о себе и ближайшем окружении, о прошлом и будущем  2. Задают вопросы поискового характера почему? Зачем?. | 1.Задает вопросы разнообразного содержания.  2. Задает вопросы поискового характера (почему? Зачем? для чего?) | 1. Задает вопросы разнообразного содержания, используя разнообразные формулировки. |
| 2. Организует собственную двигательную деятельность и сверстников | **2.** Организовывает совместные подвижные игры | 2.Участвует в разнообразных соревнованиях по инициативе взрослого | 2.Активен в разнообразных соревнованиях |
| Проявляет интерес к уже знакомым произведениям и иллюстраций к ним | 3. Проявляет интерес к героям литературных произведений и причинам их поступков | 3. Проявляет интерес к процессу чтения с продолжением | 3.Проявляет интерес к чтению как процессу. |
| Инициирует игровую деятельность со сверстниками | 4.Инициирует некоторые (игрову и художетсвенно - тврческую) виды деятельности | 4. Инициирует совместную детятельность со сверсниками и взрослыми в познавательной деятельности | 4.Инициирует предложения по экспериментированию |
| 5. Проявляет интерес к звуку, к манипулированию со звуками | 5.Проявляет интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности | 5. Проявляет интерес к музыке | 5.Проявляет интерес к музыке как средству самовыражения |
| 6.Проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием | | 6.проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства | |
| **3.Эмоционально - отзывчивый** | | | |
| 1.Подражает эмоциям взрослых и детей | 1.Проявляет сочувствие к близким людям | 1. Проявляет эмоциональную отзывчивость и сочувствие к окружающим | 1Проявляет эмоции от достигнутых собственных результатов и результатов окружающих |
| 2. Использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию) | 2. Использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи) | 2.Передает в речи причины эмоционального состояния окружающих (грустно – соскуч. по маме) | 2.Отражает свои эмоции в речи |
| 3. откликается на простые образы художественных, музыкальных произведений | 3.Эмоционально откликается на яркие образы художественных и музыкальных произведений | 3. Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства | 3.Эмоционально откликается на характер музыки, сюжеты произведений |
| **4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | | | |
| 1.Участвует в ситуативном общении. | 1.Участвует в общении со сверстниками в игровой деятельности. | 1.Инициирует общение со сверстниками в игровой и художественно – эстетической деятельности. | 1.Инициирует общение и взаимодействует в различных видах деятельности |
| 2. Инициирует общение со взрослым | 2.Включается в коллективную игровую деятельности | 2.Инициирует подвижные игры со сверстниками | 2. Организует работу в коллективе |
| 3.Вступает в диалог со взрослым по содержанию прочитанного (ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ) | 3. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного ( задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?). | 3. Строит деловой диалог | 3 Демонстрирует диалогическую речь |
| 4.демонстрирует взрослым и сверстникам результаты своей практической деятельности (рисунок, лепку, конструкцию и др.). | 4.Характеризует продукт деятельности | 4. Описывает будущий продукт деятельности | 4. Формулирует результаты своей деятельности |
| **5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** | | | |
| 1.выполняет простые правила поведения под контролем взрослого. | 1.Соблюдает простые правила поведения | 1 Соблюдает общепринятые нормы, правила поведения | 1.Действет в соответсвии с морально – нравственными нормами |
| 2.Демонстрирует самообслуживание эпизодически | 2. Проявляет основные навыки самообслуживания | 2.Владеет процессами самообслуживания | Регулирует процесс самообслуживания |
| 3. Выполняет правила поведения при напоминании взрослого | 3. выполняет правила безопасного поведения ситуативно | 3.соблюдает правила безопасного поведения | 3.Действует в соответствии с правилами безопасного поведения |
| 6.Участвует в игровой деятельности под руководством взрослого | 6.Участвует в сюжетно- ролевых играх | 6. Инициирует игры с правилами | 6. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры |
| Осуществляет отдельные действия под контролем взрослого | Контролирует процесс достижения результата | оценивает качество результата | самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его |
| Воспроизводит отдельные действия под контролем взрослого | Выполняет отдельные действия под наблюдением взрослого | Соблюдает последовательность действий, заданную взрослым | Действует в соответствии с собственным планом |
| **6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | | | |
| 3.использует опредмечивающие образы. | 3.Использует простейшие наглядные схемы. | 3.Строит наглядную модель по содержанию текста | 3.Создает графические модели для фиксирования результатов исследования и экспериментирования. |
| Отражает прочитанное в игре | Предлагает свои версии сюжетных ходов | Додумывает рассказ, сказку | сочиняет небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку |
| Определяет начало процесса, середина и окончание по наводящим вопросам | Определяет самостоятельно начало процесса и конец | Устанавливает начало процесса, середину и окончание | |
| Упорядочивает объекты по простым наглядным моделям при помощи взрослого | Упорядочивает объекты по простым наглядным моделям | упорядочивание объектов по какому-либо основанию (сначала ширина, затем высота) | упорядочивает объекты по каким-либо двум основаниям |
| **7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе** | | | |
| 2.Перечисляет некоторые виды труда (1-2). | 2.Приводит примеры профессий (2-3) | 2. Описывает виды труда взрослых (3) | 2.Рассказывает о видах труда взрослых (3-4) |
| 1. Называет свое имя, пол, возраст | 2. определяет свое место в семье | Определяет свое место в обществе и государстве | Рассуждает о «малой» и «большой» Родине |
| 3.приводит примеры опасных ситуаций (не менее 1 | 3.приводит примеры опасных ситуаций (1-2) | 3.приводит примеры опасных ситуаций (2-3) | 3.приводит примеры опасных ситуаций (3-4) |
| 4. Называет главных героев литературных произведений | 4.Указывает тематику литературного произведения | 4.Называет любимые литературные произведения (3-4). | 4.Различает виды литературных произведений ( сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.) |
| **8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** | | | |
| выполнять инструкцию взрослого | | Выполняет правила | Действует по инструкции, правилу, образцу |
| создает несложные конструкции по образцу | Выполняет конструкцию из строительного материала по плану | Конструирует по образцу и правилу | Конструирует из строительного материала  по схеме |
| **9. Овладевший необходимыми умениями и навыками** | | | |
| 2.обозначает контур предмета | 2. передает форму и цвет предмета | 2. передает пропорции предмета | 2.передает характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; |
| 3. пользуется правильно ложкой, карандаш, кисть. | 3.пользуется правильно ножницами, кистью, ложкой, ручкой, карандашом самостоятельно | 3.Пользуется ножницами, ручкой, кистью, ножницами, ложкой, вилкой | 3.держит ножницы, ручку, кисть, карандаш, ложку, нож, вилку правильно |
| 4.наклеивает готовые изображения знакомых предметов при участии взрослого | 4.составляет по образцу композицию | 4.преобразовывает одни геометрические фигуры в другие | 4.Создает схематическое изображение предметов |
| 5.Называет цифры и числа в пределах 3 | 5.Соотносит цифры и числа в пределах 5 | 5. Различает цифры и числа в пределах 10 | 5.Оперирует цифрами и числами в пределах 10 |
| 6.Различает геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат) | 6.Различает геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат) и их основные свойства (углы, стороны) | 6.Различает особенности и общие свойства нескольких геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) | 6.Различает геометрические фигуры (многоугольники) их особенности и общие свойства |
| 7.Определяет расположение предмета относительно своего тела (впереди, сзади, слева, справа) | 7.Определяет расположение предметов относительно друг друга (над, под, около, между) | 7.Определяет относительность пространственных характеристик (дальше, ближе, перед, за, сбоку, сверху, снизу) | 7.Проявляет ориентировку на ограниченной плоскости (лист бумаги) |
| 8.Различает временные характеристики (части суток, времена года). | 8.Различает временные характеристики (дни недели). | 8.Различает временные характеристики (месяцы). | 8.Ориентируется по календарю. |