Консультация для воспитателей

«Самоанализ занятия в ДОУ»

Воспитатель – главная фигура, от него зависит успех и эффективность воспитательно-образовательной работы. Основная цель данной работы – реализовать требования программы воспитания и обучения. Главной задачей воспитательно-образовательной работы – вооружение детей знаниями, умениями, навыками.

Педагог – изначально профессия творческая. Педагогическая деятельность неразрывно связана с творчеством и постоянным профессиональным совершенством. Поэтому увеличивается число педагогов, старающихся усовершенствовать свою профессиональную деятельность, повысить ее эффективность.

Одним из важных факторов эффективности непосредственной образовательной деятельности и профессионального уровня педагога является умение правильно и грамотно провести самоанализ занятия или другого вида деятельности с детьми дошкольного возраста.

Молодые специалисты, которые приходят в дошкольное учреждение часто сталкиваются с рядом определенных трудностей. Так, при обсуждении проведенного занятия они теряются и не знают с чего начать свой анализ занятия. Задача руководителя ДОУ, заместителя заведующей по ВМР, старшего воспитателя – помочь молодому специалисту в профессиональном становлении.

«Самоанализ. Для чего он нужен?»

Самоанализ – это анализ индивидом собственных суждений, переживаний, потребностей и поступков.

Самоанализ занятия для педагога помогает ему определить положительные моменты в проведенном занятии, а также отметить, что не удалось реализовать в работе с детьми. Педагог может отметить для себя, над какими этапами занятия необходимо провести работу.

**Предлагаем вашему вниманию примерную схему**

**анализа занятия.**

1. **Характеристика группы детей.** Какие особенности и возможности детей были учтены при планировании занятия. Проведена ли предварительная работа с детьми.
2. **Место занятия в системе занятий по теме.** Соответствие материала программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы.
3. **Обоснование цели и задач** (образовательные, воспитательные, задачи развития, коррекционные). Обеспеченность их комплексности и взаимосвязи.
4. **Дидактическое обеспечение:** эстетическое оформление, использование ТСО, качество наглядных пособий и дидактических материалов.
5. **Структура занятия:** основные этапы, их логическая последовательность, четкий переход от одного этапа к другому.
6. **Атмосфера занятия.** Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей в течении всего занятия. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии**.**
7. **Характеристика деятельности воспитателя.** Возможность контакта с группой, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы. Речь воспитателя (доступность, логичность, интонационная выразительность и эмоциональность).
8. **Результаты занятия.** Достижение цели и задач, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Что не удалось реализовать на занятии, предложить выход из данной ситуации.

***Желаем вам удачи и успехов***

***в педагогической деятельности.***