**К труду и ответственности приучаем с детства.**

И родителям и педагогам хорошо известно, что одними словесными поручениями многого не добьёшься. Послушает, послушает их ребёнок и сделает по-своему – как привык. А у привычек огромная сила. Чтобы у ребёнка складывались и закреплялись нужные привычки, он непременно должен практиковаться. Некоторые родители считают, что торопиться не надо: «Он ещё маленький, пусть побегает, порезвится – научиться всегда успеет». Ну что ж, давайте посмотрим – действительно ли мы совершаем насилие, приучая малыша к труду.

**ГЛАВНЫЙ СПОСОБ ПОБУДИТЬ РЕБЁНКА ДЕЙСТВОВАТЬ – ВЫЗВАТЬ У НЕГО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЧУВСТВА.**

Дети дошкольного возраста обычно очень активны. Это живой, деятельный, неугомонный человечек. Вспомните сами, как радовались вы, если мама разрешала вам помочь накрыть ей стол. Есть здесь насилие? Или просто вашу энергию направили в нужное русло.

В несложной как будто работе малышам приходится преодолевать известные для них трудности, учиться быть настойчивыми, терпеливыми, выполнять начатое дело до конца. При всём при этом мы взрослые не можем ждать от ребёнка постоянной ответственности выполнение своих обязанностей даже в 15 лет. Ведь взрослые очень часто тоже бывают безответственными.

Понятно, что малышей вначале надо приучать выполнять несложные поручения. К двум годам он пробует одеваться. Возможно, пройдёт целый год, прежде чем он научится надевать несложную одежду. А ещё через год он научится справляться со шнурками и пуговицами. Дети пяти – шести лет уже могут помочь вам с уборкой квартиры, поработать в огороде, приготовить обед, например, почистить вареные овощи. Не забывайте мотивировать то или иное действие.

Если вы абсолютно ни в чём не будете помогать ребёнку, неудача может отбить у него охоту пробовать снова. Например, стяните носок наполовину, чтобы ему было снять его совсем.

Замечали ли вы когда-нибудь, что постоянно уговариваете, заставляете, ругаете копающегося ребёнка*: сначала его никак не поднимешь с постели утром, потом сложно заставить умыться, одеться, позавтракать*. А ведь ребёнок не родился копушей. Таким его постепенно сделали вы своими постоянными*: «Быстрей доедай суп», «Сколько раз тебе повторять, чтобы ты шёл спать*». Родители легко впадают в привычку всё время подгонять детей, а это в них со временем подгонять детей, а это в них со временем порождает упрямство. Наверное, не один раз вы жаловались знакомым, что вынуждены целый день ругать ребёнка, иначе его невозможно заставить что-то сделать. Так получается заколдованный круг. Выход из положения прост***:*** *поменьше доставайте его, будьте терпеливее и постарайтесь больше ему доверять.*

Конечно, необходимо при этом учитывать физические возможности ребёнка и не перегружать его.

Важно, чтобы ребёнок хотел трудиться, чтобы он получал удовольствие от самой работы, удовлетворение от её результатов. В раннем возрасте все поступки совершаются под влиянием эмоций, сиюминутных желаний, и главный способ побудить ребёнка действовать в желаемом направлении – это вызвать у него положительные чувства, сделать для него привлекательным то, что мы ему предлагаем

Как же этого добиться? Объясняем, растолковываем, мотивируем, а всё равно не получается…

Во-первых, в дошкольном возрасте для ребёнка труд – подражание действиям взрослых. Превратите его в своеобразную игру с добавлением фантазии. Подскажите, например, малышу, как можно убрать игрушки: машины поставить в гараж из кубиков, мишку уложить спать… И вы увидите как он увлечётся такой игрой – уборкой. Да ведь на полке или в отведённом для игрушек месте в детской комнате можно создать целый игрушечный город с домами, вам будет интересно подключиться к такой игре. Но слишком тоже не увлекайтесь – пусть инициатива всё-таки останется за вашим чадом. Ребёнок почувствует себя хозяином положения, а это удовлетворит его детское самолюбие.

Во всех случаях необходимо помнить и о том, что у ребёнка надо воспитывать трудовую установку – он должен знать, что выполнение той или иной работы действительно кому-то нужно. Малыш должен видеть перед собой конкретную цель, сам он не всегда сможет это сделать.

Ребёнок, например, вполне будет доволен тем, что ему дали тазик с тёплой водой и мыло для маленькой постирушки кукольной одежды. А нам тут нужно добиться главного: чтобы он стремился выстирать бельё хорошо и убедился, что оно стало чистым. Если не получилось, утешьте, отнеситесь к его труду с уважением и вниманием (он же старался!): «Завтра ты ещё больше постараешься, и у тебя получится лучше».

Самая распространённая ошибка – это приучение к труду от случая к случаю. Но для детей 5-7 лет просто необходимо выполнение определённых, постоянных обязанностей. Например, подмести пол, помыть посуду, застелить свою постель, полить цветы. Обязанности, за выполнение которых ребёнок отвечает, помогают воспитанию у него ответственности, добросовестности, щепетильности; дисциплинируют, приучают хорошо выполнять не только приятную, но и необходимую работу.

Некоторые из нас оправдываются тем, что для трудового воспитания ребёнка просто **не хватает времени. Нам некогда ждать**, пока он сам оденется или накроет на стол… **Мы можем это сделать быстрее**, да и результаты будут лучше. Всё это верно, **но ведь так мы упускаем золотое время, когда ребёнок сам стремится что-то сделать**, подражая взрослым, - великие дела начинаются с малого, говорили классики. Малышу, которому едва исполнилось два года, интересно самому натянуть колготки, маечку, и он, пыхтя, пытается это сделать, проявляя завидное упрямство и усердие. Вы спешите завести его в детский сад, потому что опаздываете? Так разбудите его минут на 20 раньше, соответственно вечером уложив раньше в постель.

Если идти по иному пути, то смотришь, уже к трём-четырём годам у ребёнка угаснет стремление к самообслуживанию. Он будет охотно протягивать руки и ноги взрослому, который одевает его, и возмутится, если вы попросите его сделать это самому: **почему это вдруг ни с того ни с сего вы стали от него что-то требовать?** Возможно, вам придется пережить не одну его истерику. А в семь – девять лет **он просто начнёт отлынивать от выполнения поручений, станет маленьким симулянтом**.

**САМАЯ РАСПРОСТРАНЁННАЯ ОШИБКА –**

 **ПРИУЧЕНИЕ К ТРУДУ ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ.**