**Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умений сопоставлять слоги и слова с буквами *д* и *т*, развития связной речи |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, составления рассказа, работы с ребусами; анализируют пословицы |
| **Личностные результаты** | Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.) |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся высказывать свое предположение (версию).  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* сопоставляют слоги и слова с буквами *т* и *д*.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные буквы *т*, *д*; глухой и звонкий согласные звуки; предложение; рассказ; слова с противоположным значением, пословица |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | | | Формируемые  умения |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Запустим кораблик бумажный,  Пускай он плывёт далеко.  Урок у нас сегодня важный,  Добыть ведь знания нелегко!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | | | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая разминка | 1. Вдох носом, выдох через рот.  2. Вдох, задержка дыхания, выдох.  3. Вдох, выдох порциями.  4. Сделайте глубокий вдох и на выдохе произнесите согласные 1 ряда в «ленте букв».  То же повторите со 2 рядом.  5. Прочитайте гласные по «ленте букв» на одном дыхании | | Выполняют задание под руководством учителя | | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня мы продолжим учиться читать, рассказывать, выполнять интересные задания, в которых нам встретятся парные буквы *д* и *т* | | Слушают учителя  о предстоящей работе | | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа со слоговой таблицей (учебник, с. 107) | Фронтальная. Словесный. Чтение | – Прочитайте слоги по таблице.  – Назовите, в каких слогах согласные звуки твердые, в каких – мягкие. Почему?  – Найдите звонкие и глухие согласные | | Читают.  – Согласные перед гласным *а* твердые, перед гласным *я* – мягкие.  – Звонкие: б, з, д.  Глухие: т, п, с | | Читают слоги. Сопоставляют попарно слоги с буквами *а, я*. Отвечают на вопросы | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение слов. Игра «Найди лишнее» (учебник, с. 107) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, игра | – Прочитайте слова в столбиках, поставьте ударение.  – Какое слово может быть лишним? Объясните выбор | | Читают.  1) *Забор* – начинается  на букву *з*, остальные на *д* | | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом  на чтение целыми словами | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
|  |  |  | | | 2) *Денис* – имя, остальные не имена | Классифицируют слова, определяя критерий |  |
| 3. Работа с текстом (учебник, с. 107) | Групповой. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст.  – Обсудите в группах поступок Дениса. Правильно ли Денис поступил? | | | Читают по предложениям. Отвечают на вопросы | Читают короткий текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Высказывают свое мнение | Групповой. Чтение, устные ответы |
| 4. Дидактическое упражнение «Подставь букву» (учебник, с. 107) | Парная. Практический, словесный. Упражнение | – Какие тут слова? Подставьте нужную букву | | | Выполняют задание, вписывают букву.  – Во*д*а, ва*т*а | Составляют слова с парными согласными | Парный. Упражнение |
| 5. Дидактическое упражнение «Противоположные слова» (учебник, с. 107) | Фронтальная. Практический, словесный. Упражнение | – Прочитайте слова. Придумайте недостающее слово, противоположное по значению | | | Читают.  – Быстро | Выполняют задание по аналогии. Подбирают слова противоположного значения | Фронтальный. Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Упражнение для глаз | Катаемся на аттракционах только глазками (упражнения для глаз: качели, «чёртово колесо», батут, американские горки) | | | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления глаз | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 6. Дидактическая игра «Прочитай слово» (учебник, с. 107) | Парная. Словесный, практический. Чтение, игра, рассказ | – Из слогов составьте слова.  – Выберите пару слов, с их помощью придумайте с другом рассказ | | | Составляют слова.  – Вода, суда. Сады, пруды.  Придумывают рассказ | Составляют слова  из слогов. С помощью опорных слов составляют рассказ. Работают в паре, контролируют друг друга | Парный. Чтение, рассказ |
| 7. Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т.* Работа со слоговой таблицей.  Чтение слов в столбиках (учебник, с. 108) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа, работа со  слоговой таблицей | – Прочитайте слоги.  – Чем схожи звуки, обозначенные буквами *д* и *т*, чем они различаются?  – Прочитайте слова. Сравните слова. Понаблюдайте, чем они различаются | | | Читают слоги. Устанавливают сходство и различие в произношении [д] и [т], [д’] и [т’] :  [д] и [д’] звонкие; [т] и [т’] – глухие. Сравнивают слова. Определяют, что слова эти стоят в форме единственного и множественного числа. Наблюдают над изменением слова | Наблюдают за артикуляцией звонких согласных [д], [д’] и глухих согласных  [т], [т’] в парах. Устанавливают сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д’] и [т’]. Различают парные по глухости-звонкости согласные звуки [д]–[т] и [д’]–[т’] в словах.Устанавливают способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова) | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 8. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией и рассказом (учебник, с.108) | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, работа с картинкой, беседа | – Рассмотрите картинку. Что вы видите?  – Можно ли по рисунку догадаться, о чем пойдет речь в тексте?  – Прочитайте название текста. О чем будем читать?  – Какие реки вы знаете?  – Какой транспорт ходит по рекам?  – Что возводят через реки? | | | Рассказывают, что видят на картинке. Читают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. В паре задают друг другу вопросы, придумывают рассказ | Читают текст рассказа с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, анализируют его содержание по вопросам. Составляют рассказ по вопросам. Умеют работать в паре, контролируют работу друг | Фронтальный, парный. Устные ответы |
|  |  | Для чего?  – Какие грузы перевозят по рекам?  – Задайте друг другу вопросы на тему «Реки» | | |  | друга. Формулируют вопросы на тему «Реки», правильно строят ответы. Вместе составляют рассказ, дополняя друг друга |  |
| 9. Дидактическая игра «Расшифруйте названия рек». *Дифференцированное задание* (учебник, с. 108) | Коллективная. Практический. Дидактическая игра | – Посмотрите на зашифрованную запись.  – Догадайтесь, название каких рек зашифровано в записи.  – Назовите лишние буквы | | | – Нева, Дон, Кама, Днепр, Двина, Лена, амур, Ока.  – З, ы | Составляют слова из предложенных букв, определяют названия рек. Умеют работать коллективно, контролировать друг друга | Коллективный. Игра |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Игра | Дружно маме помогаем —  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем,  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем | | | Выполняют движения  по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 10. Чтение слов  (учебник, с. 109) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слова, правильно расставляя ударение.  – Назовите, сколько слогов в словах. Что обозначают пунктирные и сплошные вертикальные линии? | | | Читают слова. Определяют количество слогов в словах. Отвечают на вопросы учителя | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
|  |  |  | | |  | Определяют число слогов в слове по числу гласных букв |  |
| 11. Работа с иллюстрацией и рассказом «Кто кем работает»  (учебник, с. 109) | Фронтальная, Парная. Словесный, наглядный. Чтение, рассказ, беседа | – Рассмотрите картинку. Кто на ней изображен?  – Как одним словом можно назвать все перечисленное?  – Прочитайте рассказ.  – Выполните в паре задания к рассказу | | | – Называют людей разных профессий.  – Профессии.  Читают рассказ.  Выполняют задания, данные к тексту в учебнике | Читают рассказ, понимают его смысл. Соотносят содержание рассказа с картинкой. Умеют  работать в паре. Отвечают на вопросы, соблюдая логику рассказа | Фронтальный, парный. Чтение, устные ответы |
| 12. Работа с пословицей*. Дифференцированное задание* (учебник, с. 109) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте пословицу.  – Почему так говорят? | | | Читают. Объясняют смысл пословицы | Анализируют пословицу, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что запомнилось?  – Что вызвало затруднения?  – Спасибо за урок | | | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный, индивидуальный. Оценка своей деятельности |