***Тема. Буквы Вв.***

***Цель. Организовать деятельность обучающихся по изучению букв вв. формированию умения действовать по правилу чтения***

***Задачи:***

*Формировать УУД:*

* *Осознавать необходимость узнать буквы для обозначения этих звуков, запоминать облик и названия букв. наблюдать за использованием букв, выводить правило чтения и читать, твёрдо или мягко, буквы согласных перед буквами гласных.*
* *Контролировать правильность и беглость чтения слогов и слов. Соотносить отдельные предложения с рисунками, моделями; находить в тексте предложение к иллюстрации.*
* *воспитывать интерес к чтению*

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Доброе утро, ребята!-Вспомним, какие буквы гласных звуков вы знаете? **«лента букв»****-** Сегодня вы обязательно откроете еще одно новое знание. Как вы это будете делать?(выясним, что мы не знаем и сами откроем новое знание)-Почему надо быть терпеливым в учебной деятельности?-Желаю вам успешной работы! | **Регулятивны**е: волевая саморегуляция.**Личностные**: действие смыслообразования.**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний. Постановка учебных задач.**  | - Что в начале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной?(надо повторить все , что будет необходимо для открытия нового знания)- Вспомним как произносятся гласные звуки?-как обозначаем на схеме гласные звуки?- Какие бывают гласные звуки?(ударные и безударные)- А теперь поговорим о согласных звукахКакова же цель нашей деятельности? Что же мы сегодня должны узнать? | **Познавательные:***Общеучебные:*умение структурировать знания,контроль о оценка процесса и результатов деятельности;*Логические*: анализ,синтез, выбор оснований для сравнения.Целеполагание как постановка учебной задачи, |
| **3.** **Изучение нового материала.****Знакомство с буквой.**  | Пусть ребята составят по картинке 1–2 предложения о вороне и о мальчике. Скажите, что его зовут Вова. Слова ворона, ветка,Вова станут базовыми для дальнейшей работы. Если в первомслове достаточно лишь выделить начальный звук, то для второгохорошо бы составить полную звуковую схему; с третьим можноработать по схеме в букваре (с. 93).**Физминутка**.Перед чтением слов выли – вилы повторите правило чтения,лучше применительно ко всему набору изученных букв гласных.Заметьте, что в столбиках слов для тренировки первоклассникам предлагается самим указать буквы как ударных, так и безударных гласных. Выделение безударных особенно важно в словах ворота, ворона, коровы, а затем – трава, травинка.Прочитав указанные слова так, как мы их говорим, привлекитевнимание детей к тому, что на месте одного и того же безударного гласного звука [а] могут быть разные буквы – иногда о, а иногда а. Попросите ещё раз вслух прочитать эти слова, но теперь так, как они написаны, чтобы лучше запомнить в них буквы.Читая слово вилки, на основе рисунков поговорите о возможныхзначениях слов. | **Познавательные:**Постановка и формулирование проблемы;Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **4.Применение полученных навыков. Первичное закрепление во внешней речи** | \_ Вернитесь к с. 67 букваря и предложите снова попытаться прочитать слова в голубых овалах под звёздочкой – окажется, что теперь многие из них будут посильны для самостоятельно4го чтения (например, трактор, кран…).Выразительное озвучивание картинки предваряется поиском «ловушки» – предложения даны не в том порядке: сначала «Это вам», а потом радостно4удивлённое «Нам?». Вместе вы вслушиваетесь в звучание слов. **работа в парах****-** как толькозакончите, дайте об этом знать.Проверка | **Коммуникативные:**Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.**Познавательные**:*Общеучебные*: Смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*Логические*: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*УУД постановки и решения проблем*: |
| **5. Включение в систему знаний и повторение** | В связи с чтением предложений решается целый комплекс задач обучения, развития и воспитания первоклассников.О Москве, объясните, что значит главный город, посоветуетезапомнить название страны, что ребята знают о Москве, поработаете над умением не только говорить, но и слушать говорящего; пусть ученики понаблюдают, какие они рассказчики и какие слушатели.Вместе с тем предложения, напечатанные между картинками,а также данные под звёздочкой, позволяют расширить представление учащихся о том, какие слова пишутся с большой буквы. сообщить о необходимости большой буквы в названияхВиктор сам виноват.Виктор сам виноват?Кроме того, в словах Москва, рисовали, рисунок, город, страна желательно отметить буквы безударных гласных. | **Коммуникативные:**умение выражать свои мысли.**Познавательные**:*Общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, Смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;*Логические*: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | Что нового вы узнали на уроке?- какую цель мы поставили в начале урока?Вы достигли поставленной цели?Зеленый- означает- положительный ответ –даЖелтый – сомнениеКрасный- отрицательный ответ – нетЯ буду говорить утверждения, а вы поднимаете карточки согласия, сомнения или несогласия.- я знаю -в самостоятельной работе у меня все получалось.- я сегодня доволен своей работой на уроке. Молодцы! | **Познавательные:***Общеучебные:*умение структурировать знания**;**оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли.**Регулятивные**:волевая саморегуляция; оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |