***Тема. Буквы Вв.***

***Цель. Организовать деятельность обучающихся по изучению букв вв. формированию умения действовать по правилу чтения***

***Задачи:***

*Формировать УУД:*

* *Осознавать необходимость узнать буквы для обозначения этих звуков, запоминать облик и названия букв. наблюдать за использованием букв, выводить правило чтения и читать, твёрдо или мягко, буквы согласных перед буквами гласных.*
* *Контролировать правильность и беглость чтения слогов и слов. Соотносить отдельные предложения с рисунками, моделями; находить в тексте предложение к иллюстрации.*
* *воспитывать интерес к чтению*

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Доброе утро, ребята!  -Вспомним, какие буквы гласных звуков вы знаете?  **«лента букв»**  **-** Сегодня вы обязательно откроете еще одно новое знание. Как вы это будете делать?(выясним, что мы не знаем и сами откроем новое знание)  -Почему надо быть терпеливым в учебной деятельности?  -Желаю вам успешной работы! | **Регулятивны**е: волевая саморегуляция.  **Личностные**: действие смыслообразования.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний. Постановка учебных задач.** | - Что в начале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной?(надо повторить все , что будет необходимо для открытия нового знания)  - Вспомним как произносятся гласные звуки?  -как обозначаем на схеме гласные звуки?  - Какие бывают гласные звуки?(ударные и безударные)  - А теперь поговорим о согласных звуках  Какова же цель нашей деятельности? Что же мы сегодня должны узнать? | **Познавательные:**  *Общеучебные:*умение структурировать знания,контроль о оценка процесса и результатов деятельности;  *Логические*: анализ,синтез, выбор оснований для сравнения.  Целеполагание как постановка учебной задачи, |
| **3.** **Изучение нового материала.**  **Знакомство с буквой.** | Пусть ребята составят по картинке 1–2 предложения о вороне и о мальчике. Скажите, что его зовут Вова. Слова ворона, ветка,  Вова станут базовыми для дальнейшей работы. Если в первом  слове достаточно лишь выделить начальный звук, то для второго  хорошо бы составить полную звуковую схему; с третьим можно  работать по схеме в букваре (с. 93).  **Физминутка**.  Перед чтением слов выли – вилы повторите правило чтения,  лучше применительно ко всему набору изученных букв гласных.  Заметьте, что в столбиках слов для тренировки первоклассникам предлагается самим указать буквы как ударных, так и безударных гласных. Выделение безударных особенно важно в словах ворота, ворона, коровы, а затем – трава, травинка.  Прочитав указанные слова так, как мы их говорим, привлеките  внимание детей к тому, что на месте одного и того же безударного гласного звука [а] могут быть разные буквы – иногда о, а иногда а. Попросите ещё раз вслух прочитать эти слова, но теперь так, как они написаны, чтобы лучше запомнить в них буквы.  Читая слово вилки, на основе рисунков поговорите о возможных  значениях слов. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **4.Применение полученных навыков. Первичное закрепление во внешней речи** | \_ Вернитесь к с. 67 букваря и предложите снова попытаться прочитать слова в голубых овалах под звёздочкой – окажется, что теперь многие из них будут посильны для самостоятельно4  го чтения (например, трактор, кран…).  Выразительное озвучивание картинки предваряется поиском «ловушки» – предложения даны не в том порядке: сначала «Это вам», а потом радостно4удивлённое «Нам?».  Вместе вы вслушиваетесь в звучание слов. **работа в парах**  **-** как толькозакончите, дайте об этом знать.  Проверка | **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные**:  *Общеучебные*: Смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *Логические*: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем*: |
| **5. Включение в систему знаний и повторение** | В связи с чтением предложений решается целый комплекс задач обучения, развития и воспитания первоклассников.  О Москве, объясните, что значит главный город, посоветуете  запомнить название страны, что ребята знают о Москве, поработаете над умением не только говорить, но и слушать говорящего; пусть ученики понаблюдают, какие они рассказчики и какие слушатели.  Вместе с тем предложения, напечатанные между картинками,  а также данные под звёздочкой, позволяют расширить представление учащихся о том, какие слова пишутся с большой буквы. сообщить о необходимости большой буквы в названиях  Виктор сам виноват.  Виктор сам виноват?  Кроме того, в словах Москва, рисовали, рисунок, город, страна желательно отметить буквы безударных гласных. | **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли.  **Познавательные**:  *Общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации,  Смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  *Логические*: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | Что нового вы узнали на уроке?  - какую цель мы поставили в начале урока?  Вы достигли поставленной цели?  Зеленый- означает- положительный ответ –да  Желтый – сомнение  Красный- отрицательный ответ – нет  Я буду говорить утверждения, а вы поднимаете карточки согласия, сомнения или несогласия.  - я знаю  -в самостоятельной работе у меня все получалось.  - я сегодня доволен своей работой на уроке. Молодцы! | **Познавательные:**  *Общеучебные:*умение структурировать знания**;**оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**умение выражать свои мысли.  **Регулятивные**:волевая саморегуляция; оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |