**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВОМ ДОУ**

**Направления совершенствования**

К числу наиболее важных тенденций, обусловливающих необходимость существенных изменений в системе образования, относятся:

* ускорение темпов развития, следствием чего является проблема подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества;
* переход к «информационному обществу», в условиях которого существенно расширяется масштабы межкультурного взаимодействия, а в связи с этим особую важность приобретает фактор коммуникабельности и толерантности;
* возникновение и рост глобальных проблем, решение которых требует формирования современного мышления;
* рост конкуренции;
* сокращение сферы применения неквалифицированного и малоквалифицированного труда;
* структурные изменения в сфере занятости, следствием чего является потребность в повышении профессиональной квалификации работников и обеспечения их профессионального универсализма;
* демократизация общества, расширение возможностей выбора в сфере политической и социальной жизни, что обуславливает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
* возрастание роли человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования, как молодежи, так и взрослого населения.

Проектное управление ДОУ мы рассматриваем как форму корпоративного управления развитием учреждения в условиях современной социокультурной среды города на основе проектирования и реализации совокупности управленческих и образовательных проектов, направленных на преобразование социально-культурной, материально-пространственной и организационно-управленческой составляющих образовательной среды ДОУ.

Направленность проектного управления в условиях ДОУ - это стабилизация функционирования учреждения при ограниченности ресурсов образовательной среды (материальных, кадровых, информационных, социокультурных) и обновление практики дошкольного образования за счёт сочетания двух типов управления: в режиме функционирования и в режиме развития.

Уточнён функциональный состав проектного управления: проведение проектировочного, коррекционного и итогового анализа, реализация трехступенчатого планирования (стратегического, оперативного и тактического), организация деятельности проектных групп, управление, многоуровневая система контроля и самоконтроля.

Определена функционально-матричная организационная структура проектного управления ДОУ, обеспечивающая параллельно-последовательное встраивание совокупности инновационных управленческих и образовательных проектов в механизм общей деятельности.

**Совершенствование системы управления коллективом ДОУ**

Обоснована структурно-содержательная модель проектного управления развитием ДОУ. Она представлена в рисунке 1 (приложение 1).

Для реализации предложенной стратегии предлагаются следующие меры, показанные в таблице 1.

Таблица 1

Меры по реализации стратегии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Проект перехода на проектный метод управления процессами жизнедеятельности в ДОУ | Февраль 2013 | Глава Совета педагогов |
| Проект создания системы взаимодействия специалистов в ДОУ | Март 2013  | Глава Совета педагогов |
| Проект перехода на подушевое финансирование | Апрель 2013 | Глава экономического отдела |

 Представим план проектных мероприятий в таблице 2 (приложение 2).

Представим предполагаемый результат реализации программы.

В детском саду будет создана комфортная среда, способствующая сохранению и укреплению коллектива, социального благополучия всех членов коллектива.

Благодаря этому в детском саду отношения внутри коллектива станут более открытыми, будут строиться на доверии, носить поддерживающий характер. В целом конкурентоспособность учреждения значительно повысится.

Целью ДОУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, создание условий детям с ограниченными возможностями здоровья для получения ими дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Основным условием эффективного функционирования ДОУ является целостность системы управления персоналом.

Персонал является неотъемлемой частью ДОУ, т.к. любая организация представляет собой взаимодействие людей, объединенных общими целями. Управление персоналом, впрочем, как и организацией в целом в ДОУ, является необходимым элементом этого взаимодействия, т.к. всякий непосредственно общественный или совместный труд, осуществляемый в сравнительно крупном масштабе, нуждается в большей или меньшей степени в управлении, которое устанавливает согласованность между индивидуальными работами и выполняет общие функции, возникающие из движения отдельных органов.

Работникам ДОУ обеспечиваются безопасные условия труда, действует система оплаты труда с соблюдением гарантий, установленных действующим законодательством России и условий коллективного договора. Заработная плата представляет собой компенсацию трудового вклада работников в деятельность ДОУ.

В этой связи основная функция заработной платы определяется как мотивирование работников к эффективному труду. Задачи системы оплаты труда в ДОУ состоят в дифференциации заработной платы, которая, с одной стороны, мотивирует работников к эффективному труду, а с другой - должна быть экономически оправданной соответственно ценности результатов их работы.

В управлении персоналом ДОУ применяется стимулирование труда работников посредством гарантированного предоставления социальных гарантий (больничные листы, выплаты пособий и т.п.), организации организационных праздников для сотрудников и их детей.

В ходе прохождения практики были достигнуты цели и решены следующие задачи:

* знакомство с современными формами и методами деятельности учреждения;
* применение накопленных практических знаний в конкретных условиях для решения реальных задач;
* приобретение навыков работы с нормативными и методическими материалами учреждения;
* изучение особенностей работы подразделений, системы управления учреждения;
* приобретение навыков для решения задач, связанных с планированием и эффективным использованием ресурсов организации;
* разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора оптимального решения;
* изучение содержания работы, функциональных и должностных обязанностей на конкретных рабочих местах.

Первоочередные меры по выполнению задач развития садика это:

* развитие вариативности и гибкости образовательных программ, реализуемых в детском саду;
* формирование учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
* развитие научно-исследовательской и творческой деятельности детей и воспитателей и др.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // СЗ РФ. - 2009. - № 1. - Ст. 1.
2. Положение об Общем собрании работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 комбинированного вида г. Североморска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mdou-ds16.ru/dokumenty]
3. Положение о Совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 комбинированного вида г. Североморска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mdou-ds16.ru/dokumenty]
4. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 комбинированного вида г. Североморска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mdou-ds16.ru/dokumenty]
5. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 комбинированного вида г. Североморска на 2010-2013 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mdou-ds16.ru/dokumenty]
6. Ашмарина, С.И. Менеджмент. Учебник / С.И. Ашмарина. – М.: Национальное образование, 2011. – 576 с.
7. Басовский, Л.Е. Менеджмент: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. – М.: Инфра-М, 2011. – 216 с.
8. Веснин, В. Р. Менеджмент. Учебник / В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2011. – 616 с.
9. Виханский, О.С. Менеджмент. Учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: магистр, 2010. – 576 с.
10. Гусева, Е.П. Менеджмент: Учебно-методический комплекс / Е.П. Гусева. – М.: ЕАОИ. 2008. – 416 с.
11. Дорофеев, В. Д. Менеджмент: Учебное пособие / В. Д. Дорофеев, А. Н. Шмелева, Н. Ю. Шестопал. - М.: Инфра-М, 2010. - 440 с.
12. Кабушкин, Н. И. Основы менеджмента. Учебное пособие / Н. И. Кабушкин. – М.: Новое знание, 2009. – 336 с.
13. Кузнецов, Ю. В. Менеджмент. Учебники / Ю. В. Кузнецов. – М.: Экономика, 2010. – 503 с.
14. [Мескон, М.Х. Основы менеджмента: Учебное пособие / М.Х. [Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.](http://www.booka.ru/search?q=%D0%9C%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%9C.%D0%A5.%2C%20%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82%20%D0%9C.%2C%20%D0%A5%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%B8%20%D0%A4.&st=author) Пер. с англ. под ред. О.И. Медведь. – М.: Вильямс, 2012. – 672 с.](http://www.booka.ru/search?q=%D0%9C%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%9C.%D0%A5.%2C%20%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82%20%D0%9C.%2C%20%D0%A5%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%B8%20%D0%A4.&st=author)
15. Официальный сайт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 комбинированного вида г. Североморска - http://mdou-ds16.ru/.
16. Переверзев, М. П. Менеджмент: Учебник / М.П. Переверзев, Н. А. Шайденко, Л. Е. Басовский. - М.: Инфра-М, 2011. - 330 с.
17. Петров, А. Н. Менеджмент. Учебник / А. Н. Петров, Е. В. Песоцкая, О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова. – М.: Юрайт, 2011. – 641 с.
18. Реброва, В.И. Проектное управление развитием ДОУ в условиях сельской образовательной среды / В.И. Реброва // Человек и образование: Академический вестник института образования взрослых РАО. – 2010. – №3. – С. 112 – 116 (0,3 п.л.). (Издание, рекомендованное ВАК МО и науки РФ)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ**

**СРЕДА**

**Целеполагание:** создание условий для реализации системы проектного управления ДОУ в условиях социокультурной среды

социальный заказ социума

**Цель** - повышение эффективности деятельности ДОУ

требования нормативно- правовых документов

**ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОУ**

концептуализации проекта

программно-проектировочный

деятельностный

оценочно-коррекционный

**Алгоритм организации проектного управления развитием ДОУ**

Анализ

образовательной среды ДОУ

Определение научных основ и принципов
деятельности
проекта

**Планирование,**

**проектирование и**

 **разработка**

**программы развития ДОУ**

Группа проектов «Кадры»

Группа проектов «Дети»

Группа проектов «Социальные партнёры»

Группа проектов «Семья»

**КОРРЕКЦИЯ**

**ЗАВЕРШНИЕ**

**ПРОЕКТА**

Профессиональная

компетентность сотрудников ДОУ

Развитие и комфортность

детей в образовательной среде ДОУ

Удовлетворённость

родителей качеством услуг

**Оперативный контроль**

**Образовательная среда ДОУ**

**Принципы Организационные Методы**

 **проектирования**  **формы**

системного воздействия проектная сетевого планирования

проектной проблематизации экспериментальная проблемно-поисковые

недетерминированности и оптимальности информационно-развивающие

открытости и интегративности практико-ориентированные

Оценка

эффективности деятельности по проекту

Определение

базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта

**Этапы проектного управления**

**Реализация программы развития**

**Эффективность деятельности ДОУ (критерии)**

Рис. 1 Структурно-содержательная модель проектного управления развитием ДОУ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Таблица 2

План проектных мероприятий ДОУ

| Этапы | Виды работ | Мероприятия | Форма проведения | Сроки |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Подготовительный | Концептуализация | Реализация проектного управления ДОУ. | Семинар | Февраль 2013 г. |
| Создание и развитие команды проектного управления | Разработка принципов и правил работы в команде. | Дискуссия | Февраль 2013 г. |
| Исследование | Проведение диагностики коллектива. | Социометрия коллектива, опрос | Март 2013 г. |
| Анализ внутренних и внешних факторов. | Анкетирование, собеседование | Март 2013 г. |
|  | Изучение опыта реализованных управленческих проектов ДОУ.  | Анализ, обсуждение | Апрель2013 г. |
| Активные методы образования взрослых.Создание картотеки «Командообразование». | Поиск и обработка информации  | Апрель2013 г. |
| Разработка модели методического сопровождения проектного управления. | Поиск, анализ литературы | Апрель2013 г. |
| Моделирование и проектирование | Создание матрицы организации образовательного процесса в ДОУ. | Работа в группах | Апрель 2013 г. |
| Презентация проекта. | Обсуждение, внесение коррективов | Апрель 2013 г. |
| 2. Основной | Инициирование проекта | «За закрытыми дверями».«Детский сад моей мечты». | Дискуссия в подгруппах, деловая игра | Сентябрь2013 г. |
| Внедрение модели перехода | Реализация проектного управления ДОУ. | Семинар | Сентябрь2013 г. |
| Командообразование для проектирования организации образовательной деятельности в ДОУ | Цикл коммуникативных тренингов. | Тренинги | Сентябрь2013 г. |
| Знакомство с матрицей организации образовательного процесса.  | Деловая игра | Сентябрь-октябрь2013 г. |
| Разработка проектов организации образовательной деятельности в ДОУ | Разработка командами проектов. | Презентация проектов | Ноябрь2013 г. |
| Организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГТ. | Мастер-класс | Декабрь-февраль2013 г. |
| Сопровождение проектной деятельности педагогов | Проблемы и трудности проектной деятельности - поиск решения.Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения проектной деятельности педагогов. | Круглый стол, анкетирование.Собеседование, консультирование | Сентябрь-февраль2013 г. |
| 3. Заключительный | Управленческая рефлексия проектного управления ДОУ | Заседание команды управленческого проекта. | Дискуссия | Март2013 г. |
| Оценка результатов проекта | Мониторинг образовательного процесса. Составление методических рекомендаций. | Круглый стол, презентация итогов | Апрель-май2013 г. |