**Урок литературного чтения во 2 классе по программе «Школа XXI века»**

 **Тема: Народная песня «Бурёнушка», В.Жуковский «Птичка».**

 **Цели**: Создать условия для осознания сходства и различий авторских и народных стихотворений; сравнения произведений.

**Результаты**:

***Личностные*:** **3**.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

 ***Регулятивные*:** **1**.Самостоятельно организовать своё рабочее место**.; 3**.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. **6:** Осуществлять само- и взаимопроверку работ. **7:** Корректировать выполненные задания.

***Познавательные*:** **1.**Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); **5**.Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; **7**. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

***Коммуникативные*:** **3**.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых; **2.**Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. **5**: Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Оборудование: презентация,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Орг.момент | - Ребята, я рада видеть вас отдохнувшими, думаю, что новые силы нам понадобятся, чтобы развиваться, узнавать новое, идти вперёд, преодолевая трудности. | Проверяют готовность к уроку | РУУД1 |
| 2. Актуализация знаний и целеполагание | **1.Введение в урок.** - Перед вами вторая часть учебника «Литературное чтение». - Откройте их на стр.3. Прочитайте по цепочке все рубрики, которые будут помогать в нашей учёбе.- Какие из этих рубрик вам больше всего нравятся? Почему?- Теперь найдите содержание учебника. - С какими разделами нам предстоит работать во втором полугодии?- Какие вам уже знакомы?- Как, используя содержание, можно быстро найти нужное произведение ?**2.Целеполагание.**- Как называется первый раздел?- Кто будут главными его героями, персонажами?- Посмотрите на экран. Тут представлены модели обложек. Какие модели могут быть задействованы? Почему?- Я предлагаю вам модели обложек с обозначением жанра произведений, с которыми предстоит сегодня познакомиться. Назовите их, пользуясь содержанием.- Молодцы, это народная песня «Бурёнушка» и стихотворение В.Жуковского «Птичка». | Участвуют в беседеНаходят в содержании и читаютВыбирают обложкиПринимают учебную задачу |  ПУУД1КУУД3РУУД3ЛУУД3 |
| 3.Работа по теме урока.  | **1.Обсуждение вводной статьи к разделу.**- Прочитайте.- Какие загадки и скороговорки о животных помните?- Отгадайте несколько моих загадок.* ***Пятачком в земле копаюсь,***

 ***В грязной луже искупаюсь***.* ***Живёт в норке, грызёт корки.***

 ***Короткие ножки; боится кошки***.* ***Заворчал живой замок,***

***Лёг у двери поперёк.*** ***Две медали на груди.*** ***Лучше в дом не заходи!**** ***Летом, в болоте, вы её найдёте.***

***Зелёная квакушка. Кто это?***- Согласны ли с автором учебника, что общение с «братьями нашими меньшими доставляет большую радость и взрослым, и детям?**2. Слушание чтения учителем народной песни «Бурёнушка»**.**3.** **Проверка первичного восприятия произведения.**- От чьего имени поётся песня?- Как хозяйка обращается к корове? Найдите в тексте.- Как к ней относится? Найдите в тексте.**4.Работа над выразительностью.**- А теперь поработайте самостоятельно. Задача: выбрать тон и темп, прочитать, выделяя все знаки препинания, обращения к корове.- Прочитайте песню своему соседу по парте вполголоса, затем поменяйтесь.- Кто, по вашему мнению, справился с поставленной задачей? **5. Конкурс-аукцион.**- Проведём мини-аукцион. В этой песне очень много слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Называйте их по очереди. Кто назовёт последнее – выигрывает.**6.Самостоятельная работа со стихотворением В.Жуковского «Птичка».**- Прочитайте сами второе произведение.**7. Беседа по вопросам учебника.****8. «Оформи обложку».**- В начале урока я показала вам незаконченные модели обложек, закончите их оформление. - Сравните с эталоном, исправьте, если необходимо, ошибки.- В чём различие первого и второго произведения? | ЧитаютНазывают*Свинья* *Мышь**Собака**Лягушка* Высказывают своё мнениеСлушаютУчаствуют в беседеРаботают самостоятельноЧитают друг другу после работыОценивают чтение товарищаВыбирают из текста песни необходимые слова, называют ихСамостоятельно знакомятся с произведениемЗаканчивают оформление обложек, проверяют работу*авторство* | КУУД3ЛУУД3РУУД7КУУД3ЛУУД3КУУД2КУУД3КУУД5ПУУД1РУУД6ЛУУД3КУУД2ПУУД5КУУД3ПУУД1РУУД7 |
| 4 Итог урока и рефлексия  | - Как называется раздел, в который мы сегодня приоткрыли дверь?- Кто относится к «братьям нашим меньшим»?- Покажите смайликами ваше эмоциональное состояние на уроке |  | КУУД3 |

Дома: стр.4-5 выучить наизусть любое произведение.