**Урок литературного чтения во 2 классе по программе «Школа XXI века»**

**Тема: Народная песня «Бурёнушка», В.Жуковский «Птичка».**

**Цели**: Создать условия для осознания сходства и различий авторских и народных стихотворений; сравнения произведений.

**Результаты**:

***Личностные*:** **3**.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

***Регулятивные*:** **1**.Самостоятельно организовать своё рабочее место**.; 3**.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. **6:** Осуществлять само- и взаимопроверку работ. **7:** Корректировать выполненные задания.

***Познавательные*:** **1.**Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); **5**.Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; **7**. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

***Коммуникативные*:** **3**.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых; **2.**Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. **5**: Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Оборудование: презентация,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Орг.момент | - Ребята, я рада видеть вас отдохнувшими, думаю, что новые силы нам понадобятся, чтобы развиваться, узнавать новое, идти вперёд, преодолевая трудности. | Проверяют готовность к уроку | РУУД1 |
| 2. Актуализация  знаний и целеполагание | **1.Введение в урок.**  - Перед вами вторая часть учебника «Литературное чтение».  - Откройте их на стр.3. Прочитайте по цепочке все рубрики, которые будут помогать в нашей учёбе.  - Какие из этих рубрик вам больше всего нравятся? Почему?  - Теперь найдите содержание учебника.  - С какими разделами нам предстоит работать во втором полугодии?  - Какие вам уже знакомы?  - Как, используя содержание, можно быстро найти нужное произведение ?  **2.Целеполагание.**  - Как называется первый раздел?  - Кто будут главными его героями, персонажами?  - Посмотрите на экран. Тут представлены модели обложек. Какие модели могут быть задействованы? Почему?  - Я предлагаю вам модели обложек с обозначением жанра произведений, с которыми предстоит сегодня познакомиться. Назовите их, пользуясь содержанием.  - Молодцы, это народная песня «Бурёнушка» и стихотворение В.Жуковского «Птичка». | Участвуют в беседе  Находят в содержании и читают  Выбирают обложки  Принимают учебную задачу | ПУУД1  КУУД3  РУУД3  ЛУУД3 |
| 3.Работа по теме урока. | **1.Обсуждение вводной статьи к разделу.**  - Прочитайте.  - Какие загадки и скороговорки о животных помните?  - Отгадайте несколько моих загадок.   * ***Пятачком в земле копаюсь,***   ***В грязной луже искупаюсь***.   * ***Живёт в норке, грызёт корки.***   ***Короткие ножки; боится кошки***.   * ***Заворчал живой замок,***   ***Лёг у двери поперёк.***  ***Две медали на груди.***  ***Лучше в дом не заходи!***   * ***Летом, в болоте, вы её найдёте.***   ***Зелёная квакушка. Кто это?***  - Согласны ли с автором учебника, что общение с «братьями нашими меньшими доставляет большую радость и взрослым, и детям?  **2. Слушание чтения учителем народной песни «Бурёнушка»**.  **3.** **Проверка первичного восприятия произведения.**  - От чьего имени поётся песня?  - Как хозяйка обращается к корове? Найдите в тексте.  - Как к ней относится? Найдите в тексте.  **4.Работа над выразительностью.**  - А теперь поработайте самостоятельно. Задача: выбрать тон и темп, прочитать, выделяя все знаки препинания, обращения к корове.  - Прочитайте песню своему соседу по парте вполголоса, затем поменяйтесь.  - Кто, по вашему мнению, справился с поставленной задачей?  **5. Конкурс-аукцион.**  - Проведём мини-аукцион. В этой песне очень много слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Называйте их по очереди. Кто назовёт последнее – выигрывает.  **6.Самостоятельная работа со стихотворением В.Жуковского «Птичка».**  - Прочитайте сами второе произведение.  **7. Беседа по вопросам учебника.**  **8. «Оформи обложку».**  - В начале урока я показала вам незаконченные модели обложек, закончите их оформление.  - Сравните с эталоном, исправьте, если необходимо, ошибки.  - В чём различие первого и второго произведения? | Читают  Называют  *Свинья*  *Мышь*  *Собака*  *Лягушка*  Высказывают своё мнение  Слушают  Участвуют в беседе  Работают самостоятельно  Читают друг другу после работы  Оценивают чтение товарища  Выбирают из текста песни необходимые слова, называют их  Самостоятельно знакомятся с произведением  Заканчивают оформление обложек, проверяют работу  *авторство* | КУУД3  ЛУУД3  РУУД7  КУУД3  ЛУУД3  КУУД2  КУУД3  КУУД5  ПУУД1  РУУД6  ЛУУД3  КУУД2  ПУУД5  КУУД3  ПУУД1  РУУД7 |
| 4 Итог урока и рефлексия | - Как называется раздел, в который мы сегодня приоткрыли дверь?  - Кто относится к «братьям нашим меньшим»?  - Покажите смайликами ваше эмоциональное состояние на уроке |  | КУУД3 |

Дома: стр.4-5 выучить наизусть любое произведение.