|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1 неделя*** ***Июнь*** |  ***Дни недели******Формы взаимодей******ствия*** | ***Тема «Счастливое детство» Итоговое мероприятие праздник «Счастливое детство»***  |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | **КГН** |  |  |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | ***Беседа о лете***, с использованием сюжетных картин, иллюстраций к художественной литературе | ***Аттракцион «Подари улыбку другу»*** |    ***Беседы: «Что такое друг»,*** «Для чего нужны друзья»,Обыгрывание ситуации«Мы дружно весело живем». | ***«Воздушные путешествия»***- беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий;- слушание музыки «Облака» (композитор Дебюсси);- опытно – экспериментальная деятельность «Что в пакете?», «Игра с соломинкой», «Игры с воздушными шариками и соломинкой», «Выдувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет». |  ***Итоговое мероприятие:******«Счастливое детство»***-беседы, обыгрывание ситуаций «Моя счастливая семья»;-словесные игры (развитие речи и мелкой моторики пальцев рук) на тему «Семья», «Дружба» и т д.;-танцы, песни посвященные семье семье и дружбе.                         |
| **Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей** | ***Экологическая тропа «Ищем приметы лета»*** | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в д.с. ,С.Михалков «Прививка». | С/р игра «Магазин игрушек». «Подарок для меня и друга» | Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; р.н.сказки «Два жадных медвежонка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»- рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. | ***Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно***…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться за помощью) |
| **Продуктивная деятельность** | ***Аппликация «Веселый хоровод»-***коллективная работа. |    ***«Юные художники***» (летняя тематика).Предварительно воспитатели проводят  беседы с детьми о лете, совместно с детьми придумывают сюжет и композицию, название работы, исходя из желаний  детей. Используя косвенные приемы, руководят  творческой     деятельностью детей.              | ***Рисование «Портрет друга»***(ребенка, домашнего животного) | ***Коллективная аппликация «Ожившие страницы*** сказки». ( с использованием иллюстраций из старых книг, журналов) |   «***Летние фантазии»***День детского творчества и фантазии. Дети рисуют, лепят, строят,  составляют          рассказы и т.д. Воспитатели используют косвенные приемы руководства творческой деятельностью детей, организуют выставки детских работ. |
| **Индивидуаль****ная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюдение** |  |  |  |  |  |
| **Игры** |   ***«Праздник воздушных шариков».***                             Воспитатели разрабатывают и организуют развлекательную программу, в которую  включают игры, забавы, шутки, совместную  творческую                деятельность,  используя воздушные шарики. |    ***«Мы веселые кузнечики»*** - спортивное развлечениеВоспитатели организуют подвижные игры, конкурсы, забавы (летняя тематика)      П/и «Найди свой цвет кузнечик», «Запрыгни на цветок».Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин». | ***Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово*** ***другу***», «Назови ласково друга»П/и:  «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом».. | ***«Веселая зарядка »*** Воспитатели, используя упражнения игрового характера, от лица персонажей известных мультфильмов, активизируют                            двигательную деятельность детей, создают атмосферу радости, вызывая      положительные детские эмоции.  |  П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу».С/р игра: «Детский сад» |
| **Самостоятель****ная деятельность детей** | Рассматривание иллюстраций о лете | Свободное рисование | ***Строительные игры:*** «Дом на даче», «Многоэтажный дом» | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам (летняя тематика) | ***Настольно –печатные игры по темам*** «Съедобное –несъедобное», «Вредно-полезно». |
| **Вечер** | **КГН** |  |  |  |  |  |
|  | **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | ***« Музыкальная шкатулка»***Воспитатели с детьми слушают и поют любимые песни, импровизируют под музыку, прослушивают музыкальные сказки.                               . | ***«Расти здоровым»***- беседы с детьми о том, как вести себя в различных ситуациях и при  разных обстоятельствах, чтобы не навредить своему организму и здоровью. | ***«Уроки вежливости»***-чтение литературы по теме;-нравственно –этические игры;-обыгрывание ситуаций;                                | ***Игры на развитие эмоций, разыгрывание этюдов.******Дидактические игры:*** «Сказочное лото», «Отгадай героя», «Сказки-загадки». |    ***«Праздник смешинок»***  Воспитатели разрабатывают и организуют развлекательную программу , в которую  включают игры, забавы, шутки, обыгрывание потешек, совместную  коллективную творческую деятельность. |
| **Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей** | ***Чтение стихов***, отгадывание загадок о лете | ***Опытно-экспериментальная работа с использованием воды.***Закрепление знаний о свойствах воды: льется, переливается, течет, капает, можно окрасить и т.д. | ***Рассматривание сюжетных картинок*** «Хорошо-плохо»-обыгрывание ситуаций. | ***« Любимые писатели, поэты»*** Развлечения по стихам и сказкам  К.И.Чуковского (для самых маленьких по стихам А..Барто) Дети вспоминают знакомые    сказки, стихи. Просмотр иллюстраций, чтение и инсценировки сказок.   | ***Беседы*** «Дружим с витаминами», «Чистота-залог здоровья», «Чтобы мы росли здоровыми».Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. |
| **Индивидуаль****ная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюдение** |  |  |  |  |  |
| **Игры** | П/игры: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое» | П. игры: «Бегите ко мне», «К куклам в гости», «По тропинке». | Игры с водой, брызгалками, с мячами.Сюжетно-ролевые и творческие игры по желанию детей. | П. игры:«Воробушки и кот», «Попади в ворота», «Догони мяч»,«Солнышко и дождик» | П. игры: «Через ручеек», «Пузырь»,«Поймай комара», «Бегите ко мне» |
| **Работа с родителями** | Инструктаж «Особенности посещения д\с летом» | Анонс детско-родительского проекта «Алые паруса» | Консультация «Как знакомить детей с родным городом» | Рекомендации «Что за чудо эти сказки!» | Фотовыставка «Я-петербуржец» |
| ***2-ая*** ***неделя*** ***Июнь*** |  ***Дни недели******Формы взаимодей******ствия*** | ***Тема « Путешествие по России»» Итоговое мероприятие «Праздник Российского флага»*** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | **КГН** |  |  |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | -***Беседа «Родная улица моя»*** - беседы, рассказы, об улицах на которых проживают малыши;-целевая прогулка вдоль участка улицы на котором находится д. сад.  | «***Знай и люби свой город»*** Беседы, рассказы, рассматривание наборов открыток, чтение художествен ной литературы стихов о Петербурге . |   ***Рассматривание альбома*** с иллюстрациями по теме «Природа Росси»;-беседы;-чтение стихов о России. | ***Рассматривание иллюстраций*** с изображением флага РФ и флагов разных стран, беседа с детьми «Флаг России». | ***Итоговое мероприятие «Мы живем в России»***-хороводные игры;-пение потешек;-русские народные танцы. |
|  **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** |  ***«Чудо дерево».***-экскурсия по территории д. сада с целью рассматривания деревьев;-описательный рассказ воспитателя о березе;-подвести детей к пониманию того, что береза является символом России. | ***Досуг «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»***Рассматривание сюжетных иллюстраций из сказок и повседневной жизни, обыгрывание ситуаций, беседы. | ***Театрализованная деятельность:«Моя любимая сказка».***  Чтение и рассказывание русских народных сказок. Просмотр иллюстраций, ряжение, инсценировка  сказок. | .***Беседы, обыгрывание ситуаций***, рассматривание иллюстраций на темы «Я - мы – Россия», «Кто такие россияне?».Продолжать знакомить детей с символикой государства; развивать интерес к культуре народов России. | ***Беседа, обыгрывание ситуаций*** на тему «Я и мои возможности».Помочь детям понять, что все они живут в стране Россия, но все они разные: по внешнему виду, одежде, творчеству, культуре, интересам, национальной принадлежности, языку, Родине. |
| **Продуктивная деятельность** | ***Аппликация «Березовый хоровод»*** -коллективная работа из готовых форм. | ***Дизайн «Березкин узор»*** - выкладывание или рисование узора ствола березы.  | ***Рисование «Такие разные березки».*** | ***Аппликация «Флаг России»***-выкладывание из цветной бумаги триколора Российского флага |   ***Рисование «Российский флаг»*** -красками на листе бумаги;-цветными мелками на асфальте. |
| **Индивидуаль****ная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюдение** |  «***Белая березка»***Наблюдение за березой. Формировать умение различать дерево по листочкам и веточкам. Бережно относятся к ней.  |  |  |  |  |
| **Игры** |  Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Кто дальше бросит мешочек».Хороводная игра «Хоровод вокруг березки» | Обыгрывание ситуаций «Путешествие на поезде в страну доброты».(Станции «Радости», «Добра», «Помоги другу»).Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Попади в круг».  | Подвижные игры:«Попади в круг», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».Игра малой подвижности«Земля, воздух, вода». | Подвижные игры: «Попади в круг», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».Хороводная игра «Карусель» |  Подвижные игры:«Воробышки и кот»,«Попади в круг»,«Лохматый пес».Игра малой подвижности     «Выбери друзей Российского флага»      Детям показывают несколько флажков разного цвета, дети выбирают флажки красного, синего, белого цветов. |
| **Самостоятель****ная деятельность детей** | ***Рисование цветными мелками «Моя волшебная страна».***Воспитатели, предварительно, проводят с детьми беседу о том, как дети представляют себе страну, в которой исполняются все желания и мечты. | ***«Плетение ковриков из цветных полосок»***(красных, голубых, белых).Дети рассматривают образец коврика из цветных полосок, затем по памяти плетут коврик, повторяя чередование цветов в образце. |  ***Детское творчество «Герои из моей любимой сказки***» (аппликация, лепка, рисование) | ***Конкурс построек из песка «Песочная фантазия»***-выполнение построек;-обыгрывание построек. | ***Настольно –печатные игры,*** *мозаика на темы* «Российский флаг», «Улица», «Город». |
| **Вечер** | **КГН** |  |  |  |  |  |
|  | **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | Чтение стихов о березе, рассматривание иллюстраций.                               . | ***Беседы: «Народные игрушки»*** Рассматривание альбомов «Народная игрушка»-формирование представлений о народно-прикладном искусстве. | «***Волшебная песочница»*** - организация игр и  элементарной опытно – экспериментальнойдеятельности (знакомство со свойствами песка: сухой -рассыпается, сырой –лепится. |  ***Опытно- экспериментальная деятельность; «Песочные струйки», «Чудесные фигурки»*** - продолжение знакомства со свойствами песка. |   ***Развлечение: «Мы любим природу»*** -рассматривание альбомов «Времена года» -конкурс загадок о природе-прослушивание аудиозаписи «Голоса природы». |
| **Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей** | ***Досуг «Наедине с природой»***- мини – викторина «Угадай с какого дерева листик»;- «У природы нет плохой погоды» - познавательная игра.- «Сказочный театр природы»- игры – развлечения в ритме музыкальной сказки. | ***«Воздушные путешествия»***- беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий;- слушание музыки «Облака» (композитор Дебюсси);- опытно – экспериментальная деятельность «Что в пакете?», «Игра с соломинкой», «Игры с воздушными шариками и соломинкой», «Выдувание мыльных пузырей». | ***«Какой я хороший!» -***ситуативный разговор о хороших и плохих поступках в течение дня | ***Придумывание сказки по цепочке на тему «Приключение красно –бело-голубого флажка».***-приключения с солнцем, ветром и водой. | ***«Азбука доброжелательности»***Составление альбома с сюжетными картинками, детскими рисунками. |
| **Индивидуаль****ная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюдение** |  |  |  |  |  |
| **Игры** | Подвижные игры:«Воробушки и кот», «Кто дальше бросит мешочек».Игра малой подвижности: «Ну-ка повтори» | Подвижные игры :«Попади в круг», «Кто дальше бросит мешочек».Хороводная игра «Хоровод вокруг березки» | Подвижные игры: «Попади в круг», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».Игра малой подвижности«Ну-ка повтори» | Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».Хороводная игра:«Карусель». | Подвижные игры:«Попади в круг», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».Хороводная игра «Хоровод вокруг березки» |
| **Работа с родителями** | Рекомендации «О путешествиях с детьми летом».  | Консультация «О послушании детей в детском саду»; | Рекомендации «Организации активного отдыха детей в летний период» (игры на даче, у водоема, на лугу). | Рекомендации «Художественная литература о природе для малышей». | Рекомендация: принять участие в создании коллекции буклетов, открыток, сувениров посвященных путешествию по России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***3-ая*** ***Неде******ля*** ***Июнь*** |  ***Дни недели******Формы взаимодей******ствия*** | ***Тема*** «**Коли семья в кучке, не страшны и тучки». *Итоговое мероприятие, выставка поделок «Петербург в миниатюре»*** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | **КГН** |  |  |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | ***Беседа: «Моя семья»* -**формирование у детей представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи).  | ***Беседа:* «При солнышке тепло при матери добро» -**формирование у детей целостного представления образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей главную роль в жизни каждого человека;  воспитание уважения к матери, обогащение словарного запаса по теме(во время беседы использовать сюжетные картины и иллюстрации, словесные игры).       | ***Беседа*** **«Папа может все, что угодно»-** формирование представлений о роли отца в семье;воспитание уважения к отцу; формирование коммуникативных навыков (во время беседы использовать сюжетные картины и иллюстрации).       | ***Обыгрывание ситуаций  «Кто Я?»-*** формирование у ребенка представления о себе как человеке,растущем в семье; закрепление понятия «семья», представлений о членах семьи, о взаимодействии между ними на доступном для ребенка уровне; развитие уверенности в себе и своих возможностях.  |  ***Итоговое мероприятие:******«Наша дружная семья» -***развитие первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.),  воспитание у детей чувства гордости, любви, уважения, заботы о членах семьи;  обогащение и активизация словарного запаса детей; формирование положительно- родственныхвзаимоотношений. -рассматривание семейных фотографий;-рассматривание фотографий на тему «Прогулки по городу всей семьей»;-чтение стихов, пение песен о семье. |
|  **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | ***Обыгрывание ситуаций: «Мой брат  (сестра)» -*** формирование толерантного отношения к своим     близким людям;  укрепление внутри семейных связей; формирование чувства заботы по отношению к близким.  | **Обыгрывание ситуаций  «Мамины помощники» —** воспитание нравственных устоев семьи, заботливого отношения к маме, желания помочь ей. | ***Кукольный театр "Маша-растеряша***"- с участием детей старшей группы. | **Сюжетно ролевая игра «Семья» «Мы по городу гуляли и кораблик увидали» -**формирование умений выполнять роли членов семьи; знакомство с символами города. | ***Развлечение «Бабушка - загадушка в гостях у детей».***-разгадывание загадок о семье, дружбе;-обыгрывание потешек , пальчиковых игр о семье. |
| **Продуктивная деятель****ность** |  ***Рисование «Моя семья»-***развитие умений схематического рисования человека***.*** | ***Рисование с элементами аппликации: «Цветок для мамы»*** — вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Воспитание заботливого отношния к маме, желания порадовать ее. | **Строительно – конструктивная игра «Дом в котором я живу»** (конструктор, природный и бросовый материалы)-развитие конструктивных навыков. | ***Лепка «Торт для бабушки и дедушки»-***развитие умений работать с пластилином. | ***Рисование с элементами аппликации: «Изготовление писем - рисунков родителям, бабушкам и дедушкам» -***воспитание заботливого отношения к близким людям, желания порадовать их. |
| **Индиви****дуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюд-****ение** |   |  |  |  |  |
| **Игры** | П/ игры «Через ручеек», «Пузырь», «Топ-топ-топ»Хороводная игра: «Пора бабушка на пир» | П\ игры: «Топ-топ-топ», «Через ручеек» «Позвони в колокольчик», Хороводная игра: «Здравствуй сосед». | П\ игры: «Пузырь», «Через ручеек» «Позвони в колокольчик», Хороводная игра: «Дедушкин рожок». | П/игры: «Летающий мешочек», «Пузырь», «Через ручеек» «Позвони в колокольчик».Хороводная игра: «Дай дедушка ручку», |  П\ игры: «Перейди мост», «Пройди по узенькой дорожке», «Прокати мяч в ворота»Игра малой подвижности «Найди платок» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье. | Настольно –печатные игры по теме семья. |  ***«Голубь – птица мира»*** (обведение по контуру силуэта, дополнение недостающими деталями: глаза, перья)-проведение предварительной беседы о том, что голубь является птицей мира во всем мире. |  ***«Кораблик золотой»*** (раскрашивание силуэта с опорой на образец)-формирование представлений о символах города.  | **Д\ игра «Разрезные картинки», мозаика на тему** «Символы родного города»- развитие конструктивных навыков, логического мышления, мелкой моторики пальцев рук. |
| **Вечер** | **КГН** |  |  |  |  |  |
|  | **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** |  ***Беседа    «Мои бабушки и дедушки» -***   формирование у детей представлений о том, кто такие бабушки и дедушки (мамины и папины родители) ; воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения (во время беседы использовать сюжетные картины и иллюстрации).       | ***Сюжетно-ролевая игра*** ***« Семья», « Дочки матери» -***продолжение формирования представлений о семейно-родственных отношениях, распределении обязанностей в семье. | ***Словесная игра*** ***«С кем я живу?»***-формирование представлений о своей семье, воспитание чувства привязанности к членам семьи.  |  ***Сюжетно ролевая игра «Мама папа я  - дружная семья»-*** формирование теплых семейных отношений, ценностного отношения к здоровью | ***Беседа «Петербуржский зоопарк» -*** формирование представлений детей о том, кто живет в петербуржском зоопарке (использование иллюстраций, мелких игрушек животных). |
| **Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей** | ***Развлечение "В гостях у бабушки в деревне"***- пальчиковая гимнастика, «Бабушка, бабуля»- игра «в гости» (беседа о правилах этикета) - беседа о правилах поведения за столом;- д/и «Сервируем стол к чаю». | ***Слушание***  «Материнские ласки» муз. Гречанинова,  «Нянина сказка» Чайковский | ***Дидактические игр «Назови правильно»*** — формировать представление детей о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын, дочь, внук и др.. Учить правильно назвать своих ближайших родственников. | ***Театрализованное развлечение «Игрушки»*** -по стихотворениям А. Барто . | ***Настольно-печатная игра «Кто живет в Петербургском зоопарке»-*** формирование представлений детей о том, кто живет в петербуржском зоопарке(использование загадок о животных, мелки игрушек животных). |
| **Индиви-****дуаль****ная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюде****ние** |  |  |  |  |  |
| **Игры** |  П/ игры «Через ручеек», «Пузырь», «Топ-топ-топ»Хороводная игра: «Пора бабушка на пир» | П\ игры: «Топ-топ-топ», «Через ручеек» «Позвони в колокольчик», Хороводная игра: «Здравствуй сосед». | П\ игры: «Пузырь», «Через ручеек» «Позвони в колокольчик», Хороводная игра: «Дедушкин рожок». | П/игры: «Летающий мешочек», «Через ручеек» «Позвони в колокольчик».Хороводная игра: «Дай дедушка ручку», | П/ игры:«Пузырь», «Через ручеек» «Позвони в колокольчик», Игра малой подвижности «Найди платок» |
| **Работа с родителями** | Консультация:*-* «Отдых с детьми возле водоёма». | Рекомендация : «Принять участие к подготовке к выставке поделок «Петербург в миниатюре» | Консультации «Оборудование для игр с ветром, песком, водой». | Консультация «Одежда ребёнка в летний период». | Выставка «Петербург в миниатюре» |
| ***4-ая*** ***Нед******еля*** ***Июнь*** |  ***Дни недели******Формы взаимодей******ствия*** | ***Тема «Солнце яркое – лето красное!» Итоговое мероприятие :выставка «Любимые растения нашей семьи, растения наши помощники».*** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | **КГН** |  |  |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | ***Беседа «Лето, лето - какого оно цвета?»***Уточнение и закреплениепредставлений детей об изменениях, происходящих в природе летом.-рассматривание иллюстраций;-экскурсия по территории детского сада. | ***Беседа: «Солнце – друг и враг»*** Формирование системы представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года; закрепление знаний о вреде и пользе прямых солнечных лучей. | ***Беседа : «Цветочные помощники»*** Расширение представлений о многообразии цветов летом; закрепление знаний о составе цветка (корень, стебель, лепестки, пестик, тычинка); формирование представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой; воспитание чувства красоты и потребности заботы о природе. | **Беседа «Зелёная аптека».**Формирование представлений у детей знаний о лекарственных растениях;учить различать и называть 2-3 растения (ромашка, подорожник, одуванчик);вызвать интерес к лекарственным растениям, желание больше о них узнать. |  **Итоговое мероприятие *Тема: «Ах, лето чудесное!»******Развлечение с участием взрослых персонажей***: «Лето красное», «Королева цветов».Уточнение систематизация представлений детей о лете;закрепление названий дикорастущих цветов и трав;способствовать активному проявлению эмоциональной отзывчивости. |
|  **Совместная деятель****ность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | ***Чтение стихов о лете.*** Закрепление представлений детей о лете, как времени года и его особенностях;обучение пониманию поэтических образов и сравнений, активизация и обогащение словаря;Вызвать желание запомнить стихотворение. | **Д. игра «Покажи цветок такого же цвета»-** развитие сенсорного восприятия. | ***Чтение стихотворений Серовой*** «Лужайка».Вызвать интерес к стихам, желание запомнить их.Побуждать к выразительному чтению стихов. | ***Дидактическая игра*** «Что сажают в клумбы?», «Цветы» Загадывание загадок о цветах. | ***Обыгрывание ситуаций «Чудеса на летней поляне».***Воспитание навыков здорового образа жизни;обучение детей элементарным правилам поведения в обществе; знакомство детей с правилами поведения в природе. |
| **Продуктивная деятель****ность** | ***Рисование «Радуга-дуга».***Развитие детской фантазии, творчества, воображения;Совершенствованиенавыков изобразительной деятельности. | ***Лепка «Солнышко, цветочек»***Формирование умений надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; развитие мелкой моторики. | ***«Мозаика из камней»*** (предложить из камней выложить узор или рисунок) | ***Коллективная аппликация «Вальс цветов».***Развитие фантазии, воображения, творчества.Способствование развитию цветовосприятия. | ***Рисование «Полезные растения».***Продолжать учить детей рисовать растения, передавая его характерные особенности;побуждать детей отвечать на вопросы полным предложением. |
| **Индиви****дуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюд-****ение** |   |  |  |  |  |
| **Игры** | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Тучка», «Поймай солнечный лучик».Игра м. подвижности «Дождик». | Подвижные игры «Солнечные зайчики»,»Найди свой цвет»,»День – ночь»Игра м. подвижности «Дождик». | Подвижные игры:                 «Солнышко и дождик»,     «Поймай солнечного зайчика»Хороводная игра «Мы на луг ходили» | Подвижные игры «Солнечные зайчики»»;«Тучка», День – ночь».Игра малой подвижности:«Солнце, тучка». |  Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Тучка», «Поймай солнечный лучик».Хороводные игры: «Мы на луг ходили». |
| **Самостоятельная деятель****ность детей** | ***Дидактические игры:*** «Радуга», «Подбери по цвету». | Рисование солнышка нетрадиционным способом (пальчиками, ладошками). | ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов».*** | ***Рисование на асфальте «Лето, чудная пора»***  | ***Дидактические игры:*** «Найди по описанию», «Собери цветок»». |
| **Вечер** | **КГН** |  |  |  |  |  |
|  | **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** |  ***Урок здоровья «Солнышко лучистое»*** - о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья | ***Опытно - экспериментальная деятельность «Солнце высушивает предмет***» | ***Досуг «Вальс цветов»*** :-беседы о цветущих растениях;- рассматривание иллюстраций;- экскурсия в цветник; - уход за цветами. | ***Опытно –экспериментальная деятельность «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца)-***развитие познавательного интереса к экспериментированию, расширение представлений о солнце. | **Музыкально-спортивный досуг «Солнце яркое -лето красное»**загадки о лете;- подвижные игры- эстафеты и упражнения;- беседы о лете. |
| **Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей** | ***Пальчиковая гимнастика «Солнечные лучики***»-развитие речи и мелкой моторики пальцев рук | ***Дыхательное упражнение*** ***« Мишки нюхают цветы»*** |  ***Слушание*** «Лето»- Вивальди, «Гроза» - Бетховен, «Незабудка» - Аленский, - «Звуки природы» | ***Пальчиковые игры*** «Вырос высокий цветок на поляне», «распускаются цветы».Развитие речи, мелкой моторики пальцев рук. | ***Музыкальное развлечение*****«Путешествие в страну цветов»**- знакомство с разнообразием цветов (окраска, форма, размер), развитие чувства прекрасного. |
| **Индиви-****дуаль****ная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюде****ние** |  |  |  |  |  |
| **Игры** |  Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Тучка», «Поймай солнечный лучик».Игра м. подвижности «Дождик». | Подвижные игры «Солнечные зайчики»,»Найди свой цвет»,»День – ночь»Игра м. подвижности «Дождик». | Подвижные игры:                 «Солнышко и дождик»,     «Поймай солнечного зайчика»Хороводная игра «Мы на луг ходили» | Подвижные игры «Солнечные зайчики»»;«Тучка», День – ночь».Игра малой подвижности:«Солнце, тучка» | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Тучка», «Поймай солнечный лучик».Хороводные игры: «Мы на луг ходили». |
| **Работа с родителями** | Консультация « Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе». | Рекомендация «Головной убор» (о необходимости головного убора летом) | Консультация «Осторожно! Ядовитые растения!» | Консультация : «Витаминизация пищи полезными растениями». | Выставка «Любимые растения нашей семьи, растения наши помощники».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1-ая*** ***Неде******ля*** ***Июль.*** |  ***Дни***  ***недели******Формы взаимодей******ствия*** | ***Тема «Спорт и смех – в семье успех!». Итоговое мероприятие Развлечение «У Солнышка в гостях» (музыкально – спортивное)*** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | **КГН** |  |  |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | ***Беседа «Наш друг – спорт»-***формирование представления о том, что спорт, это –здоровье, развивать умение отгадывать загадки о спортивном инвентаре. | ***Беседы с детьми*** «Если хочешь быть здоров», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»( с опорой на иллюстрации)-формирование представлений о здоровом образе жизни. | **«Как быть здоровым».****Обыгрывание ситуации: «В гости к Айболиту».**Подвести детей к пониманию, что каждый человек обладает здоровьем, которое надо беречь, чтобы беречь здоровье надо выполнять ряд правил.  | **«Вечная слава воде!»****Развлечение «Да здравствует мыло душистое!».**Подведение детей к пониманию того, что содержание кожи в чистоте помогает организму быть здоровым;развитие коммуникативныхфункций речи, обеспечивающих необходимую мотивацию речи, посредством создания ситуации общения. | **Итоговое мероприятие «У Солнышка в гостях»**Уточнение и систематизация представлений о здоровом образе жизни;Формирование правил безопасного поведения на солнце; проведение подвижных игр и игр –эстафет по желанию детей. |
|  **Совместная деятель****ность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Обыгрывание ситуаций: «Держи осанку».** Формирование у детей элементарных знаний о значении правильной осанки; воспитание умений детей выполнять коррегирующие упражнения; продолжать учить детей следить за своей осанкой. | ***«Будь здоров»***Чтение художественной литературы, рассматривание альбомов, просмотр мультфильмов на спортивную тематику. | **Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»**Знакомство детей со сказкой К. Чуковского «Мойдодыр», беседа по содержанию. | **Дид. игры: «Вредно-полезно», «Хорошо-плохо».**Формирование представлений детей о полезных продуктах (овощи, фрукты, ягоды и т д); о здоровом образе жизни. | **«Мы с папой и мамой делаем зарядку»** - формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. |
| **Продуктивная деятель****ность** | **Аппликация «Спортивный инвентарь» -**закрепление умений аккуратно наклеивать готовые изображения, вызывать интерес к аппликации. | **Рисование «Ягодки»-**закрепление умений рисовать и раскрашивать, кружочки овалы. | **В гостях у Мойдодыра**Раскрашивание иллюстраций к сказке или рисование эпизодов к сказке. Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей. | **Лепка «Фонтан».**Знакомство детей с понятием «Фонтан»; рассматривание иллюстраций по теме «Фонтаны нашего города; развитие умений лепить фонтан и украшать его; закрепление умений аккуратно пользоваться пластилином. | **Конструирование: «Стадион» (из песка, бросового и природного материала)-** развитие мышления и конструктивных навыков**.** |
| **Индиви****дуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюд-****ение** |   |  |  |  |  |
| **Игры** | Подвижные игры: «Бегите ко мне», «К куклам в гости»,«Найди свой домик», «Здравствуй сосед».Игра малой подвижности «По лесенке» | Подвижные игры: «Догони мяч», «К куклам в гости», «По ровненькой дорожке»Хороводная игра: «Повтори движения под музыку» | Подвижные игры: «Кто дальше бросит мешочек», «Попади в круг»,  «Найди свой цвет», «С кочки на кочку» | Досуг «Скучно, скучно так сидеть» подвижные игры, игры –эстафеты, хороводные игры по желанию детей. |  **День мяча****«Ножки укрепляем, ножками мячи катаем»** -элементы футбола «Прокати мяч в ворота», «Прокати мяч к другу». Хороводная игра «В гости к солнышку» |
| **Самостоятельная деятель****ность детей** | **Д/ игра «Составь картинку»** -работа с разрезными картинками спортивного инвентаря(создание из отдельных частей целого) | **Дидактические игры:** «Исправь ошибку», «Одень куклу для зарядки». | **Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены»:**игры с бегом, прыжками, мячами. | **Настольная игра «Мозаика. Спортивный инвентарь»**-развитие мелкой моторики и логического мышления. | **Атракционы: «Карусель», «Качели», «Спортивные дорожки»-**закрепление правил поведения на различных спортивных оборудованиях. |
| **Вечер** | **КГН** |  |  |  |  |  |
|  | **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | **Беседа «Забота о глазах»**Закрепление представлений детей о функциях глаз; разучивание оздоровительной гимнастики для глаз; воспитание умений беречь свои глаза. | **Беседа «Зачем нужно питаться, двигаться, трудиться»-**Расширение представлений о здоровом образе жизни**.** | **Беседа «Солнышко наш друг»**Формирование представлений детей о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. | **Обыгрывание ситуаций: «Воздух, солнце и вода»-**развитие представлений детей об оздоровительных факторах солнца, воздуха и воды. | **Береги своё здоровье!»**Приобщение детей к выполнению правил здорового образа жизни.Доставить детям радость, удовольствие.  |
| **Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Тема: «Одежда и здоровье».**Формирование представлений детей о значении одежды для здоровья ; воспитание умений делать правильный выбор одежды в разную погоду. | **Чтение стихотворения А. Барто «Веревочка»-**беседа по содержанию, обыгрывание эпизодов из стихотворения. | **Театрализация по сюжету мультфильма «Я на солнышке лежу**»- развитие пантомимических навыков, интонации речи, коммуникативных навыков**.** | Игры с ветром и водой. | **Обыгрывание ситуаций на тему «Спорт и смех – в семье успех!»**-обыгрывание потешек по теме;-пение песен по теме;-рисование на асфальте по теме. |
| **Индиви-****дуаль****ная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюде****ние** |  |  |  |  |  |
| **Игры** | **Сюжетно-ролевая игра «Стадион».(**воспитатель-тренер).-игры с мячами, скакалкой и другим спортивным инвентарем. | Спортивные и подвижные игры, игры -эстафеты по желанию детей. | Подвижные игры: «Бегите ко мне», «К куклам в гости»,«Найди свой домик», «Здравствуй сосед».Игра малой подвижности «По лесенке» | Подвижные игры: «Догони мяч», «К куклам в гости», «По ровненькой дорожке»Хороводная игра: «Повтори движения под музыку» | Подвижные игры: «Кто дальше бросит мешочек», «Попади в круг»,  «Найди свой цвет», «С кочки на кочку» |
| **Работа с родителями** | Консультация «Лето-пора закаляться» | Консультация «Особенности питания детей в летний период» | Консультация «Спортивные игры и развлечения для малышей в летний период. | Рекомендация «Создать картотеку любимых игр семьи» | Создание книги «Любимые кулинарные рецепты семей наших воспитанников» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2-ая*** ***Неде******ля*** ***Июль.*** |  ***Дни***  ***недели******Формы взаимодей******ствий*** | ***Тема «Безопасность детей – наша общая забота»(пожарной безопасности и правил дорожного движения)*** ***Итоговое мероприятие праздник «Алые паруса» (прощание с белыми ночами, закрытие д. с*** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | **КГН** |  |  |  |  |  |
| **Ознакомле-****ние с окружающим миром и миром природы** | **Тема: «Мир насекомых».**Расширение представлений детей о насекомых, о том, что насекомые живут везде(в воздухе, на земле и в земле, на воде и в воде);расширение представлений о способах передвижения этих животных ( ползают, прыгают, плавают, летают). | **Тема: «Лес в жизни человека».**Формирование у детей представлений о лесе, как о большом доме для птиц и насекомых; развивать умение узнавать и называть знакомые деревья и кустарники.Показать взаимосвязь всех обитателей леса.Воспитание бережного отношения к природе: каждый человек должен не только любить природу, но и сохранять её, заботиться о растениях и о животных. | **«У природы нет плохой погоды»** - познавательная игра.Познакомить детей с природными явлениями гроза, гром, роса, радуга. | **«Игрушки на игрушечной дороге»**-Чтение художественной литературы про дорогу, дорожные знаки , -Сюжетно – ролевая игра «Автобус»- Дидактические игры, направленные на изучение ПДД-Загадки о транспорте | ***«День безопасности»*** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.- беседа «Чтобы не было беды»;- д.и. «Предметы, которые трогать нельзя», -д.и.    «Можно - нельзя»;- п.и. «Воробушки и автомобиль». |
|  **Совместная деятель****ность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Сюжетно-ролевая игра «Домик пчёлки».**Закрепление представлений детей о пользе насекомого и об опасности, которую можно ожидать от пчелки. | **Дидактические игры:** «Кто где живёт», «Кому что нужно», «Чьи ноги», «Чей клюв», «Чего не хватает» - формирование представлений детей о строении тела насекомых, животных, птиц. | Обыгрывание ситуаций «Почему страшно во время грозы»Закрепление представлений о природном явлении «Гроза», об опасностях, которые она несет.(пожар) | **Составление рассказов** «Путешествуем семьей»Игра малой подвижности «Машины на нашей улице» | **Вечер вопросов** и ответов - Как избежать неприятностей?» |
| **Продуктивная деятель****ность** |  **Рисование «Божья коровка».**Закрепление умений детей изображать насекомого;закрепление представлений о том, что у насекомого есть голова, крылья, ноги, на голове глаза и усики. | **Коллективная лепка «Жители леса» -**развитие навыков лепки насекомых животных и птиц, умений передавать в лепке характерные особенности зверей, птиц, насекомых. | **Рисование «Радуга-дуга».**Развитие детской фантазии, творчества, воображения;совершенствование навыков изобразительной деятельности. | **Аппликация волшебные полоски и круги из бумаги «Светофор» -**закрепление умений составлять изображение из готовых форм. | **Рисование – аппликация****«Пешеходный переход»-**закрепление навыков рисования кисточкой и выполнения аппликации из готовых форм. |
| **Индиви****дуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюд-****ение** |   |  |  |  |  |
| **Игры** | Подвижные игры: «Поймай комара», «Жучки», «Лягушка и комар».Хороводная игра «Шла коза по лесу». | Подвижные игры:  «Казаки-разбойники», «Пожарные на учениях», «Прятки с домом», «Два огня» | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Тучка», «Поймай солнечный лучик».Психогимнастика «Чунга-Чанга». | Подвижные игры «Палочка – выручалочка»- «Городок»,  «Воробушки и автомобиль»,  «Такси» Эстафета «Преодолей препятствия»  Хороводная игра «Мы едем, едем, едем»  |  **Развлечение « Правила дорожного движения для детей и взрослых»**Досуговая развлекательная игра по определенным правилам «Красный, желтый, зеленый», -подвижная игра «К своим флажкам» |
| **Самостоятельная деятель****ность детей** | **Дидактические игры:** «Помоги пчёлке подлететь к цветку», «Собери бабочку», «Сосчитай точки на божьей коровке». | **Настольно- печатные игры** «С чьей ветки детки», «Ботаническое лото», «Что было бы, если…». | **Дидактические игры:** «Радуга», «Подбери по цвету». | Рассматривание иллюстраций «Машины в помощь людям» | **Беседа с рассматриванием картинок**  «В мире опасных предметов и приборов»  |
| **Вечер** | **КГН** |  |  |  |  |  |
|  | **Ознакомле-****ние с окружающим миром и миром природы** | **Беседа «Опасные и безопасные насекомые»-**формирование у детей представлений о том, что есть насекомые, которые приносят пользу, а есть насекомые, которых надо опасаться. | **Кукольный театр "Кошкин дом"-**формирование у детей,через театрализованное представление, навыков противопожарной безопасности. | **Волшебники для себя»**«День песка»- Изготовление построек из песка- Рисование на мокром песке- Экспериментирование с песком | **Развлечение «Волшебный знак»**-Конкурс рисунков на асфальте « Волшебный знак»-Беседа на тему «Зебра», «Светофор»-Игра – викторина « Правила дорожной безопасности» | беседы на темы: «Машины на улицах города», «На чем люди ездят»,   «Что мы видели на улице?».Формировать представление о связях  «ПЕШЕХОД – ВОДИТЕЛЬ -СВЕТОФОР».Побуждать желание узнать о дорожных знаках больше. |
| **Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Театрализация по сюжету сказки «Пчелкин дом»-**Развитие у детей творческого воображения, умений  выразительно передавать характерные особенности героев сказки. | **Театрализация «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем».**Развитие у детей творческого воображения, умений  выразительно передавать характерные особенности героев сказки. | **Досуг «Радужная история».**- Чтение потешек и песенок про радугу-Дидактическая игра «Собери радугу»-Рисование на асфальте  « Моя радуга». | Составление рассказов «Путешествуем семьей»Дидактическая игра «Машины на нашей улице» | **Развлечение по правилам дорожного движения** «Веселый светофор» -расширять представления детей о светофоре и правилах пересечения проезжей части. |
| **Индиви-****дуаль****ная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюде****ние** |  |  |  |  |  |
| **Игры** | Подвижные игры: «Поймай комара», «Жучки», «Лягушка и комар».Хороводная игра «Шла коза по лесу». | Подвижные игры:  «Казаки-разбойники», «Пожарные на учениях», «Прятки с домом», «Два огня» | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Тучка», «Поймай солнечный лучик».Психогимнастика «Чунга-Чанга». | Подвижные игры «Палочка – выручалочка»- «Городок»,  «Воробушки и автомобиль»,  «Такси» Эстафета «Преодолей препятствия»  Хороводная игра «Мы едем, едем, едем»  | Подвижная игра « Автомобиль и воробышки», « Цветные автомобили», «Сигналы светофора». |
| **Работа с родителями** | Консультация «Клещевой энцефалит» | Консультация «Обучение безопасному поведению в лесу, на улице, на воде» | Выставка совместного творчества детей и родителей «Страна Светофория» | Консультация «Как выработать у детей навыки безопасного поведения на улице». | Праздник «Прощание с белыми ночами» |