|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 неделя***  ***Июнь*** | ***Дни недели***  ***Формы взаимодей***  ***ствия*** | ***Тема «Счастливое детство» Итоговое мероприятие праздник «Счастливое детство»*** | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | **КГН** |  |  | |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | ***Беседа о лете***, с использованием сюжетных картин, иллюстраций к художественной литературе | ***Аттракцион «Подари улыбку другу»*** | | ***Беседы: «Что такое друг»,***  «Для чего нужны друзья»,  Обыгрывание ситуации  «Мы дружно весело живем». | ***«Воздушные путешествия»***  - беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий;  - слушание музыки «Облака» (композитор Дебюсси);  - опытно – экспериментальная деятельность «Что в пакете?», «Игра с соломинкой», «Игры с воздушными шариками и соломинкой», «Выдувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет». | ***Итоговое мероприятие:***  ***«Счастливое детство»***  -беседы, обыгрывание ситуаций «Моя счастливая семья»;  -словесные игры (развитие речи и мелкой моторики пальцев рук) на тему «Семья», «Дружба» и т д.;  -танцы, песни посвященные семье семье и дружбе. |
| **Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей** | ***Экологическая тропа «Ищем приметы лета»*** | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в д.с. ,С.Михалков «Прививка». | | С/р игра «Магазин игрушек». «Подарок для меня и друга» | Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; р.н.сказки «Два жадных медвежонка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»- рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. | ***Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно***…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться за помощью) |
| **Продуктивная деятельность** | ***Аппликация «Веселый хоровод»-***коллективная работа. | ***«Юные художники***» (летняя тематика).  Предварительно воспитатели проводят  беседы с детьми о лете, совместно с детьми придумывают сюжет и композицию, название работы, исходя из желаний  детей. Используя косвенные приемы, руководят  творческой     деятельностью детей. | | ***Рисование «Портрет друга»***  (ребенка, домашнего животного) | ***Коллективная аппликация «Ожившие страницы*** сказки». ( с использованием иллюстраций из старых книг, журналов) | «***Летние фантазии»***  День детского творчества и фантазии. Дети рисуют, лепят, строят,  составляют          рассказы и т.д.   Воспитатели используют косвенные приемы руководства творческой  деятельностью детей, организуют выставки детских работ. |
| **Индивидуаль**  **ная работа** |  |  | |  |  |  |
| **Наблюдение** |  |  | |  |  |  |
| **Игры** | ***«Праздник воздушных шариков».***                               Воспитатели разрабатывают и организуют развлекательную программу,  в которую  включают игры, забавы, шутки, совместную  творческую                деятельность,  используя воздушные шарики. | ***«Мы веселые кузнечики»*** - спортивное развлечение  Воспитатели организуют подвижные игры, конкурсы, забавы (летняя тематика)   П/и «Найди свой цвет кузнечик», «Запрыгни на цветок».  Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин». | | ***Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово*** ***другу***», «Назови ласково друга»  П/и:  «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом».  . | ***«Веселая зарядка »***  Воспитатели, используя упражнения игрового характера, от лица персонажей известных мультфильмов, активизируют                            двигательную деятельность детей, создают атмосферу радости, вызывая  положительные детские эмоции. | П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу».  С/р игра: «Детский сад» |
| **Самостоятель**  **ная деятельность детей** | Рассматривание иллюстраций о лете | Свободное рисование | | ***Строительные игры:*** «Дом на даче», «Многоэтажный дом» | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам (летняя тематика) | ***Настольно –печатные игры по темам*** «Съедобное –несъедобное», «Вредно-полезно». |
| **Вечер** | **КГН** |  |  | |  |  |  |
|  | **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | ***« Музыкальная шкатулка»***  Воспитатели с детьми слушают и поют любимые песни, импровизируют под музыку, прослушивают музыкальные сказки.                                 . | ***«Расти здоровым»***  - беседы с детьми о том, как вести себя в различных ситуациях и при  разных обстоятельствах, чтобы не навредить своему организму и здоровью. | | ***«Уроки вежливости»***  -чтение литературы по теме;  -нравственно –этические игры;  -обыгрывание ситуаций; | ***Игры на развитие эмоций, разыгрывание этюдов.***  ***Дидактические игры:*** «Сказочное лото», «Отгадай героя», «Сказки-загадки». | ***«Праздник смешинок»***  Воспитатели разрабатывают и организуют развлекательную программу , в которую  включают игры, забавы, шутки, обыгрывание потешек, совместную  коллективную творческую деятельность. |
| **Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей** | ***Чтение стихов***, отгадывание загадок о лете | ***Опытно-экспериментальная работа с использованием воды.***  Закрепление знаний о свойствах воды: льется, переливается, течет, капает, можно окрасить и т.д. | | ***Рассматривание сюжетных картинок*** «Хорошо-плохо»-  обыгрывание ситуаций. | ***« Любимые писатели, поэты»***  Развлечения по стихам и сказкам  К.И.Чуковского (для самых маленьких по стихам А..Барто) Дети вспоминают знакомые    сказки, стихи. Просмотр иллюстраций, чтение и инсценировки сказок. | ***Беседы*** «Дружим с витаминами», «Чистота-залог здоровья», «Чтобы мы росли здоровыми».  Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. |
| **Индивидуаль**  **ная работа** |  |  | |  |  |  |
| **Наблюдение** |  |  | |  |  |  |
| **Игры** | П/игры: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое» | П. игры: «Бегите ко мне», «К куклам в гости», «По тропинке». | | Игры с водой, брызгалками, с мячами.  Сюжетно-ролевые и творческие игры по желанию детей. | П. игры:«Воробушки и кот», «Попади в ворота», «Догони мяч»,  «Солнышко и дождик» | П. игры: «Через ручеек», «Пузырь»,  «Поймай комара», «Бегите ко мне» |
| **Работа с родителями** | Инструктаж «Особенности посещения д\с летом» | Анонс детско-родительского проекта «Алые паруса» | | Консультация «Как знакомить детей с родным городом» | Рекомендации «Что за чудо эти сказки!» | Фотовыставка «Я-петербуржец» |
| ***2-ая***  ***неделя***  ***Июнь*** | ***Дни недели***  ***Формы взаимодей***  ***ствия*** | ***Тема « Путешествие по России»» Итоговое мероприятие «Праздник Российского флага»*** | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | **КГН** |  |  |  | |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | -***Беседа «Родная улица моя»***  - беседы, рассказы, об улицах на которых проживают малыши;  -целевая прогулка вдоль участка улицы на котором находится д. сад. | «***Знай и люби свой город»***  Беседы, рассказы, рассматривание наборов открыток, чтение художествен ной литературы стихов о Петербурге . | ***Рассматривание альбома*** с иллюстрациями по теме «Природа Росси»;  -беседы;  -чтение стихов о России. | | ***Рассматривание иллюстраций*** с изображением флага РФ и флагов разных стран, беседа с детьми «Флаг России». | ***Итоговое мероприятие «Мы живем в России»***  -хороводные игры;  -пение потешек;  -русские народные танцы. |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | ***«Чудо дерево».***  -экскурсия по территории д. сада с целью рассматривания деревьев;  -описательный рассказ воспитателя о березе;  -подвести детей к пониманию того, что береза является символом России. | ***Досуг «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»***  Рассматривание сюжетных иллюстраций из сказок и повседневной жизни, обыгрывание ситуаций, беседы. | ***Театрализованная деятельность:«Моя любимая сказка».***    Чтение и рассказывание русских народных сказок. Просмотр иллюстраций, ряжение, инсценировка  сказок. | | .***Беседы, обыгрывание ситуаций***, рассматривание иллюстраций на темы «Я - мы – Россия», «Кто такие россияне?».  Продолжать знакомить детей с символикой государства; развивать интерес к культуре народов России. | ***Беседа, обыгрывание ситуаций*** на тему «Я и мои возможности».  Помочь детям понять, что все они живут в стране Россия, но все они разные: по внешнему виду, одежде, творчеству, культуре, интересам, национальной принадлежности, языку, Родине. |
| **Продуктивная деятельность** | ***Аппликация «Березовый хоровод»*** -  коллективная работа из готовых форм. | ***Дизайн «Березкин узор»*** - выкладывание или рисование узора ствола березы. | ***Рисование «Такие разные березки».*** | | ***Аппликация «Флаг России»***  -выкладывание из цветной бумаги триколора Российского флага | ***Рисование «Российский флаг»***  -красками на листе бумаги;  -цветными мелками на асфальте. |
| **Индивидуаль**  **ная работа** |  |  |  | |  |  |
| **Наблюдение** | «***Белая березка»***  Наблюдение за березой. Формировать умение различать дерево по листочкам и веточкам.  Бережно относятся к ней. |  |  | |  |  |
| **Игры** | Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Кто дальше бросит мешочек».  Хороводная игра «Хоровод вокруг березки» | Обыгрывание ситуаций «Путешествие на поезде в страну доброты».(Станции «Радости», «Добра», «Помоги другу»).  Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Попади в круг». | Подвижные игры:  «Попади в круг», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».  Игра малой подвижности  «Земля, воздух, вода». | | Подвижные игры:  «Попади в круг», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».  Хороводная игра «Карусель» | Подвижные игры:  «Воробышки и кот»,  «Попади в круг»,  «Лохматый пес».  Игра малой подвижности     «Выбери друзей Российского флага»        Детям показывают несколько флажков разного цвета, дети выбирают флажки красного, синего, белого цветов. |
| **Самостоятель**  **ная деятельность детей** | ***Рисование цветными мелками «Моя волшебная страна».***  Воспитатели, предварительно, проводят с детьми беседу о том, как дети представляют себе страну, в которой исполняются все желания и мечты. | ***«Плетение ковриков из цветных полосок»***(красных, голубых, белых).  Дети рассматривают образец коврика из цветных полосок, затем по памяти плетут коврик, повторяя чередование цветов в образце. | ***Детское творчество «Герои из моей любимой сказки***» (аппликация, лепка, рисование) | | ***Конкурс построек из песка «Песочная фантазия»***  -выполнение построек;  -обыгрывание построек. | ***Настольно –печатные игры,***  *мозаика на темы* «Российский флаг», «Улица», «Город». |
| **Вечер** | **КГН** |  |  |  | |  |  |
|  | **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | Чтение стихов о березе, рассматривание иллюстраций.                                 . | ***Беседы: «Народные игрушки»***   Рассматривание альбомов «Народная игрушка»-формирование представлений о народно-прикладном искусстве. | «***Волшебная песочница»*** - организация игр и  элементарной опытно – экспериментальной  деятельности (знакомство со свойствами песка: сухой -рассыпается, сырой –лепится. | | ***Опытно- экспериментальная деятельность; «Песочные струйки», «Чудесные фигурки»*** - продолжение знакомства со свойствами песка. | ***Развлечение: «Мы любим природу»***  -рассматривание альбомов «Времена года»   -конкурс загадок о природе  -прослушивание аудиозаписи «Голоса природы». |
| **Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей** | ***Досуг «Наедине с природой»***  - мини – викторина «Угадай с какого дерева листик»;  - «У природы нет плохой погоды» - познавательная игра.  - «Сказочный театр природы»- игры – развлечения в ритме музыкальной сказки. | ***«Воздушные путешествия»***  - беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий;  - слушание музыки «Облака» (композитор Дебюсси);  - опытно – экспериментальная деятельность «Что в пакете?», «Игра с соломинкой», «Игры с воздушными шариками и соломинкой», «Выдувание мыльных пузырей». | ***«Какой я хороший!» -***ситуативный разговор о хороших и плохих поступках в течение дня | | ***Придумывание сказки по цепочке на тему «Приключение красно –бело-голубого флажка».***  -приключения с солнцем, ветром и водой. | ***«Азбука доброжелательности»***  Составление альбома с сюжетными картинками, детскими рисунками. |
| **Индивидуаль**  **ная работа** |  |  |  | |  |  |
| **Наблюдение** |  |  |  | |  |  |
| **Игры** | Подвижные игры:  «Воробушки и кот», «Кто дальше бросит мешочек».  Игра малой подвижности: «Ну-ка повтори» | Подвижные игры :«Попади в круг»,  «Кто дальше бросит мешочек».  Хороводная игра «Хоровод вокруг березки» | Подвижные игры: «Попади в круг», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».  Игра малой подвижности  «Ну-ка повтори» | | Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».  Хороводная игра:  «Карусель». | Подвижные игры:  «Попади в круг», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».  Хороводная игра «Хоровод вокруг березки» |
| **Работа с родителями** | Рекомендации «О путешествиях с детьми летом». | Консультация «О послушании детей в детском саду»; | Рекомендации «Организации активного отдыха детей в летний период» (игры на даче, у водоема, на лугу). | | Рекомендации «Художественная литература о природе для малышей». | Рекомендация: принять участие в создании коллекции буклетов, открыток, сувениров посвященных путешествию по России. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3-ая***  ***Неде***  ***ля***  ***Июнь*** | ***Дни недели***  ***Формы взаимодей***  ***ствия*** | ***Тема*** «**Коли семья в кучке, не страшны и тучки». *Итоговое мероприятие, выставка поделок «Петербург в миниатюре»*** | | | | | | |
| **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | |
| **Утро** | **КГН** |  | |  |  |  |  | |
| **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | ***Беседа: «Моя семья»* -** формирование у детей представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи). | | ***Беседа:* «При солнышке тепло при матери добро» -**формирование у детей целостного представления образа матери – хранительницы домашнего очага,  играющей главную роль в жизни каждого человека;   воспитание уважения к матери, обогащение словарного запаса по теме(во время беседы использовать сюжетные картины и иллюстрации, словесные игры). | ***Беседа*** **«Папа может все, что угодно»-**  формирование представлений о роли отца в семье; воспитание уважения к отцу; формирование коммуникативных навыков (во время беседы использовать сюжетные картины и иллюстрации). | ***Обыгрывание ситуаций  «Кто Я?»-*** формирование у ребенка представления о себе как человеке,растущем в семье; закрепление понятия «семья», представлений о членах семьи, о взаимодействии между ними на доступном для ребенка уровне; развитие уверенности в себе и своих возможностях. | ***Итоговое мероприятие:***  ***«Наша дружная семья» -***  развитие первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.),   воспитание у детей чувства гордости, любви, уважения, заботы о членах семьи;  обогащение и активизация словарного запаса детей;   формирование положительно- родственных  взаимоотношений.  -рассматривание семейных фотографий;  -рассматривание фотографий на тему «Прогулки по городу всей семьей»;  -чтение стихов, пение песен о семье. | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | ***Обыгрывание ситуаций: «Мой брат  (сестра)» -*** формирование толерантного отношения к своим     близким людям;   укрепление внутри семейных связей;  формирование чувства заботы по отношению к близким. | | **Обыгрывание ситуаций  «Мамины помощники» —** воспитание нравственных устоев семьи, заботливого отношения к маме, желания помочь ей. | ***Кукольный театр "Маша-растеряша***"- с участием детей старшей группы. | **Сюжетно ролевая игра «Семья» «Мы по городу гуляли и кораблик увидали» -**формирование умений выполнять роли членов семьи; знакомство с символами города. | ***Развлечение «Бабушка - загадушка в гостях у детей».***  -разгадывание загадок о семье, дружбе;  -обыгрывание потешек , пальчиковых игр о семье. | |
| **Продуктивная деятель**  **ность** | ***Рисование «Моя семья»-***развитие умений схематического рисования человека***.*** | | ***Рисование с элементами аппликации: «Цветок для мамы»*** — вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Воспитание заботливого отношния к маме, желания порадовать ее. | **Строительно – конструктивная игра «Дом в котором я живу»** (конструктор, природный и бросовый материалы)-  развитие конструктивных навыков. | ***Лепка «Торт для бабушки и дедушки»-***развитие умений работать с пластилином. | ***Рисование с элементами аппликации: «Изготовление писем - рисунков родителям, бабушкам и дедушкам» -***  воспитание заботливого отношения к близким людям, желания порадовать их. | |
| **Индиви**  **дуальная работа** |  | |  |  |  |  | |
| **Наблюд-**  **ение** |  | |  |  |  |  | |
| **Игры** | П/ игры «Через ручеек», «Пузырь», «Топ-топ-топ»  Хороводная игра: «Пора бабушка на пир» | | П\ игры: «Топ-топ-топ», «Через ручеек» «Позвони в колокольчик»,  Хороводная игра: «Здравствуй сосед». | П\ игры: «Пузырь», «Через ручеек» «Позвони в колокольчик»,  Хороводная игра: «Дедушкин рожок». | П/игры: «Летающий мешочек», «Пузырь», «Через ручеек» «Позвони в колокольчик».  Хороводная игра: «Дай дедушка ручку», | П\ игры: «Перейди мост», «Пройди по узенькой дорожке», «Прокати мяч в ворота»  Игра малой подвижности «Найди платок» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье. | | Настольно –печатные игры по теме семья. | ***«Голубь – птица мира»*** (обведение по контуру силуэта, дополнение недостающими деталями: глаза, перья)  -проведение предварительной беседы о том, что голубь является птицей мира во всем мире. | ***«Кораблик золотой»*** (раскрашивание силуэта с опорой на образец)-формирование представлений о символах города. | **Д\ игра «Разрезные картинки», мозаика на тему** «Символы родного города»- развитие конструктивных навыков, логического мышления, мелкой моторики пальцев рук. | |
| **Вечер** | **КГН** |  | |  |  |  |  | |
|  | **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | ***Беседа    «Мои бабушки и дедушки» -***   формирование у детей представлений о том, кто такие бабушки и дедушки (мамины и папины родители) ; воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения (во время беседы использовать сюжетные картины и иллюстрации). | | ***Сюжетно-ролевая игра***  ***« Семья», « Дочки матери» -***продолжение формирования представлений о семейно-родственных отношениях, распределении обязанностей в семье. | ***Словесная игра*** ***«С кем я живу?»***-формирование представлений о своей семье, воспитание чувства привязанности к членам семьи. | ***Сюжетно ролевая игра «Мама папа я  - дружная семья»-***  формирование теплых семейных отношений, ценностного отношения к здоровью | ***Беседа «Петербуржский зоопарк» -*** формирование представлений детей о том, кто живет в петербуржском зоопарке (использование иллюстраций, мелких игрушек животных). | |
| **Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей** | ***Развлечение "В гостях у бабушки в деревне"***  - пальчиковая гимнастика, «Бабушка, бабуля»  - игра «в гости» (беседа о правилах этикета)  - беседа о правилах поведения за столом;  - д/и «Сервируем стол к чаю». | | ***Слушание***  «Материнские ласки» муз. Гречанинова,  «Нянина сказка» Чайковский | ***Дидактические игр «Назови правильно»*** — формировать представление детей о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын, дочь, внук и др.. Учить правильно назвать своих ближайших родственников. | ***Театрализованное развлечение «Игрушки»*** -по стихотворениям А. Барто . | ***Настольно-печатная игра «Кто живет в Петербургском зоопарке»-*** формирование представлений детей о том, кто живет в петербуржском зоопарке  (использование загадок о животных, мелки игрушек животных). | |
| **Индиви-**  **дуаль**  **ная работа** |  | |  |  |  |  | |
| **Наблюде**  **ние** |  | |  |  |  |  | |
| **Игры** | П/ игры «Через ручеек», «Пузырь», «Топ-топ-топ»  Хороводная игра: «Пора бабушка на пир» | | П\ игры: «Топ-топ-топ», «Через ручеек» «Позвони в колокольчик»,  Хороводная игра: «Здравствуй сосед». | П\ игры: «Пузырь», «Через ручеек» «Позвони в колокольчик»,  Хороводная игра: «Дедушкин рожок». | П/игры: «Летающий мешочек», «Через ручеек» «Позвони в колокольчик».  Хороводная игра: «Дай дедушка ручку», | П/ игры:«Пузырь», «Через ручеек» «Позвони в колокольчик»,  Игра малой подвижности «Найди платок» | |
| **Работа с родителями** | Консультация:*-* «Отдых с детьми возле водоёма». | | Рекомендация : «Принять участие к подготовке к выставке поделок «Петербург в миниатюре» | Консультации  «Оборудование для игр с ветром, песком, водой». | Консультация «Одежда ребёнка в летний период». | Выставка «Петербург в миниатюре» | |
| ***4-ая***  ***Нед***  ***еля***  ***Июнь*** | ***Дни недели***  ***Формы взаимодей***  ***ствия*** | ***Тема «Солнце яркое – лето красное!» Итоговое мероприятие :выставка «Любимые растения нашей семьи, растения наши помощники».*** | | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Утро** | **КГН** |  |  | |  |  | |  |
| **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | ***Беседа «Лето, лето - какого оно цвета?»***  Уточнение и закрепление  представлений детей об изменениях, происходящих в природе летом.  -рассматривание иллюстраций;  -экскурсия по территории детского сада. | ***Беседа: «Солнце – друг и враг»***  Формирование системы представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года;  закрепление знаний о вреде и пользе прямых солнечных лучей. | | ***Беседа : «Цветочные помощники»***  Расширение представлений о многообразии цветов летом; закрепление знаний о составе цветка (корень, стебель, лепестки, пестик, тычинка); формирование представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой; воспитание чувства красоты и потребности заботы о природе. | **Беседа «Зелёная аптека».**  Формирование представлений у детей знаний о лекарственных растениях;  учить различать и называть 2-3 растения (ромашка, подорожник, одуванчик);  вызвать интерес к лекарственным растениям, желание больше о них узнать. | | **Итоговое мероприятие *Тема: «Ах, лето чудесное!»***  ***Развлечение с участием взрослых персонажей***: «Лето красное», «Королева цветов».  Уточнение систематизация представлений детей о лете;  закрепление названий дикорастущих цветов и трав;  способствовать активному проявлению эмоциональной отзывчивости. |
| **Совместная деятель**  **ность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | ***Чтение стихов о лете.***    Закрепление представлений детей о лете, как времени года и его особенностях;  обучение пониманию поэтических образов и сравнений, активизация и обогащение словаря;  Вызвать желание запомнить стихотворение. | **Д. игра «Покажи цветок такого же цвета»-** развитие сенсорного восприятия. | | ***Чтение стихотворений Серовой*** «Лужайка».  Вызвать интерес к стихам, желание запомнить их.  Побуждать к выразительному чтению стихов. | ***Дидактическая игра*** «Что сажают в клумбы?», «Цветы»  Загадывание загадок о цветах. | | ***Обыгрывание ситуаций «Чудеса на летней поляне».***  Воспитание навыков здорового образа жизни;  обучение детей элементарным правилам поведения в обществе;  знакомство детей с правилами поведения в природе. |
| **Продуктивная деятель**  **ность** | ***Рисование «Радуга-дуга».***  Развитие детской фантазии, творчества, воображения;  Совершенствование  навыков изобразительной деятельности. | ***Лепка «Солнышко, цветочек»***  Формирование умений надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; развитие мелкой моторики. | | ***«Мозаика из камней»*** (предложить из камней выложить узор или рисунок) | ***Коллективная аппликация «Вальс цветов».***  Развитие фантазии, воображения, творчества.  Способствование развитию цветовосприятия. | | ***Рисование «Полезные растения».***  Продолжать учить детей рисовать растения, передавая его характерные особенности;  побуждать детей отвечать на вопросы полным предложением. |
| **Индиви**  **дуальная работа** |  |  | |  |  | |  |
| **Наблюд-**  **ение** |  |  | |  |  | |  |
| **Игры** | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Тучка», «Поймай солнечный лучик».  Игра м. подвижности «Дождик». | Подвижные игры «Солнечные зайчики»,»Найди свой цвет»,»День – ночь»  Игра м. подвижности «Дождик». | | Подвижные игры:                 «Солнышко и дождик»,     «Поймай солнечного зайчика»  Хороводная игра «Мы на луг ходили» | Подвижные игры «Солнечные зайчики»»;  «Тучка», День – ночь».  Игра малой подвижности:  «Солнце, тучка». | | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Тучка», «Поймай солнечный лучик».  Хороводные игры: «Мы на луг ходили». |
| **Самостоятельная деятель**  **ность детей** | ***Дидактические игры:*** «Радуга», «Подбери по цвету». | Рисование солнышка нетрадиционным способом (пальчиками, ладошками). | | ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов».*** | ***Рисование на асфальте «Лето, чудная пора»*** | | ***Дидактические игры:*** «Найди по описанию»,  «Собери цветок»». |
| **Вечер** | **КГН** |  |  | |  |  | |  |
|  | **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | ***Урок здоровья «Солнышко лучистое»*** - о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья | ***Опытно - экспериментальная деятельность «Солнце высушивает предмет***» | | ***Досуг «Вальс цветов»*** :  -беседы о цветущих растениях;  - рассматривание иллюстраций;  - экскурсия в цветник;  - уход за цветами. | ***Опытно –экспериментальная деятельность «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца)-***развитие познавательного интереса к экспериментированию, расширение представлений о солнце. | | **Музыкально-спортивный досуг «Солнце яркое -лето красное»**  загадки о лете;  - подвижные игры- эстафеты и упражнения;  - беседы о лете. |
| **Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей** | ***Пальчиковая гимнастика «Солнечные лучики***»-развитие речи и мелкой моторики пальцев рук | ***Дыхательное упражнение***  ***« Мишки нюхают цветы»*** | | ***Слушание*** «Лето»- Вивальди, «Гроза» - Бетховен, «Незабудка» - Аленский,  - «Звуки природы» | ***Пальчиковые игры*** «Вырос высокий цветок на поляне», «распускаются цветы».  Развитие речи, мелкой моторики пальцев рук. | | ***Музыкальное развлечение***  **«Путешествие в страну цветов»**- знакомство с разнообразием цветов (окраска, форма, размер), развитие чувства прекрасного. |
| **Индиви-**  **дуаль**  **ная работа** |  |  | |  |  | |  |
| **Наблюде**  **ние** |  |  | |  |  | |  |
| **Игры** | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Тучка», «Поймай солнечный лучик».  Игра м. подвижности «Дождик». | Подвижные игры «Солнечные зайчики»,»Найди свой цвет»,»День – ночь»  Игра м. подвижности «Дождик». | | Подвижные игры:                 «Солнышко и дождик»,     «Поймай солнечного зайчика»  Хороводная игра «Мы на луг ходили» | Подвижные игры «Солнечные зайчики»»;  «Тучка», День – ночь».  Игра малой подвижности:  «Солнце, тучка» | | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Тучка», «Поймай солнечный лучик».  Хороводные игры: «Мы на луг ходили». |
| **Работа с родителями** | Консультация  « Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе». | Рекомендация «Головной убор» (о необходимости головного убора летом) | | Консультация «Осторожно! Ядовитые растения!» | Консультация : «Витаминизация пищи полезными растениями». | | Выставка «Любимые растения нашей семьи, растения наши помощники». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1-ая***  ***Неде***  ***ля***  ***Июль.*** | ***Дни***  ***недели***      ***Формы взаимодей***  ***ствия*** | ***Тема «Спорт и смех – в семье успех!». Итоговое мероприятие Развлечение «У Солнышка в гостях» (музыкально – спортивное)*** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | **КГН** |  |  |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | ***Беседа «Наш друг – спорт»-***формирование представления о том, что спорт, это –здоровье, развивать умение отгадывать загадки о спортивном инвентаре. | ***Беседы с детьми*** «Если хочешь быть здоров», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»( с опорой на иллюстрации)-формирование представлений о здоровом образе жизни. | **«Как быть здоровым».**  **Обыгрывание ситуации: «В гости к Айболиту».**  Подвести детей к пониманию, что каждый человек обладает здоровьем, которое надо беречь, чтобы беречь здоровье надо выполнять ряд правил. | **«Вечная слава воде!»**  **Развлечение «Да здравствует мыло душистое!».**  Подведение детей к пониманию того, что содержание кожи в чистоте помогает организму быть здоровым;  развитие коммуникативных  функций речи, обеспечивающих необходимую мотивацию речи, посредством создания ситуации общения. | **Итоговое мероприятие «У Солнышка в гостях»**  Уточнение и систематизация представлений о здоровом образе жизни;  Формирование правил безопасного поведения на солнце; проведение подвижных игр и игр –эстафет по желанию детей. |
| **Совместная деятель**  **ность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Обыгрывание ситуаций: «Держи осанку».**  Формирование у детей элементарных знаний о значении правильной осанки; воспитание умений детей выполнять коррегирующие упражнения;  продолжать учить детей следить за своей осанкой. | ***«Будь здоров»***    Чтение художественной литературы, рассматривание альбомов, просмотр мультфильмов на спортивную тематику. | **Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»**  Знакомство детей со сказкой К. Чуковского «Мойдодыр», беседа по содержанию. | **Дид. игры: «Вредно-полезно», «Хорошо-плохо».**  Формирование представлений детей о полезных продуктах (овощи, фрукты, ягоды и т д); о здоровом образе жизни. | **«Мы с папой и мамой делаем зарядку»** - формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. |
| **Продуктивная деятель**  **ность** | **Аппликация «Спортивный инвентарь» -**закрепление умений аккуратно наклеивать готовые изображения, вызывать интерес к аппликации. | **Рисование «Ягодки»-**закрепление умений рисовать и раскрашивать, кружочки овалы. | **В гостях у Мойдодыра**  Раскрашивание иллюстраций к сказке или рисование эпизодов к сказке.  Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей. | **Лепка «Фонтан».**  Знакомство детей с понятием «Фонтан»; рассматривание иллюстраций по теме «Фонтаны нашего города; развитие умений лепить фонтан и украшать его; закрепление умений аккуратно пользоваться пластилином. | **Конструирование: «Стадион» (из песка, бросового и природного материала)-** развитие мышления и конструктивных навыков**.** |
| **Индиви**  **дуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюд-**  **ение** |  |  |  |  |  |
| **Игры** | Подвижные игры: «Бегите ко мне», «К куклам в гости»,«Найди свой домик», «Здравствуй сосед».  Игра малой подвижности «По лесенке» | Подвижные игры: «Догони мяч», «К куклам в гости», «По ровненькой дорожке»  Хороводная игра: «Повтори движения под музыку» | Подвижные игры: «Кто дальше бросит мешочек», «Попади в круг»,   «Найди свой цвет», «С кочки на кочку» | Досуг «Скучно, скучно так сидеть» подвижные игры, игры –эстафеты, хороводные игры по желанию детей. | **День мяча**  **«Ножки укрепляем, ножками мячи катаем»** -элементы футбола «Прокати мяч в ворота», «Прокати мяч к другу».  Хороводная игра «В гости к солнышку» |
| **Самостоятельная деятель**  **ность детей** | **Д/ игра «Составь картинку»** -работа с разрезными картинками спортивного инвентаря(создание из отдельных частей целого) | **Дидактические игры:** «Исправь ошибку», «Одень куклу для зарядки». | **Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены»:**  игры с бегом, прыжками, мячами. | **Настольная игра «Мозаика. Спортивный инвентарь»**-развитие мелкой моторики и логического мышления. | **Атракционы: «Карусель», «Качели», «Спортивные дорожки»-**закрепление правил поведения на различных спортивных оборудованиях. |
| **Вечер** | **КГН** |  |  |  |  |  |
|  | **Ознакомление с окружающим миром и миром природы** | **Беседа «Забота о глазах»**  Закрепление представлений детей о функциях глаз; разучивание оздоровительной гимнастики для глаз; воспитание умений беречь свои глаза. | **Беседа «Зачем нужно питаться, двигаться, трудиться»-**  Расширение представлений о здоровом образе жизни**.** | **Беседа «Солнышко наш друг»**  Формирование представлений детей о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. | **Обыгрывание ситуаций: «Воздух, солнце и вода»-**развитие представлений детей об оздоровительных факторах солнца, воздуха и воды. | **Береги своё здоровье!»**  Приобщение детей к выполнению правил здорового образа жизни.  Доставить детям радость, удовольствие. |
| **Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Тема: «Одежда и здоровье».**  Формирование представлений детей о значении одежды для здоровья ; воспитание  умений делать правильный выбор одежды в разную погоду. | **Чтение стихотворения А. Барто «Веревочка»-**беседа по содержанию, обыгрывание эпизодов из стихотворения. | **Театрализация по сюжету мультфильма «Я на солнышке лежу**»- развитие пантомимических навыков, интонации речи, коммуникативных навыков**.** | Игры с ветром и водой. | **Обыгрывание ситуаций на тему «Спорт и смех – в семье успех!»**  -обыгрывание потешек по теме;  -пение песен по теме;  -рисование на асфальте по теме. |
| **Индиви-**  **дуаль**  **ная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюде**  **ние** |  |  |  |  |  |
| **Игры** | **Сюжетно-ролевая игра «Стадион».(**воспитатель-тренер).  -игры с мячами, скакалкой и другим спортивным инвентарем. | Спортивные и подвижные игры, игры -эстафеты по желанию детей. | Подвижные игры: «Бегите ко мне», «К куклам в гости»,«Найди свой домик», «Здравствуй сосед».  Игра малой подвижности «По лесенке» | Подвижные игры: «Догони мяч», «К куклам в гости», «По ровненькой дорожке»  Хороводная игра: «Повтори движения под музыку» | Подвижные игры: «Кто дальше бросит мешочек», «Попади в круг»,   «Найди свой цвет», «С кочки на кочку» |
| **Работа с родителями** | Консультация «Лето-пора закаляться» | Консультация «Особенности питания детей в летний период» | Консультация «Спортивные игры и развлечения для малышей в летний период. | Рекомендация «Создать картотеку любимых игр семьи» | Создание книги «Любимые кулинарные рецепты семей наших воспитанников» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2-ая***  ***Неде***  ***ля***  ***Июль.*** | ***Дни***  ***недели***      ***Формы взаимодей***  ***ствий*** | ***Тема «Безопасность детей – наша общая забота»(пожарной безопасности и правил дорожного движения)*** ***Итоговое мероприятие праздник «Алые паруса» (прощание с белыми ночами, закрытие д. с*** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | **КГН** |  |  |  |  |  |
| **Ознакомле-**  **ние с окружающим миром и миром природы** | **Тема: «Мир насекомых».**  Расширение представлений детей о насекомых, о том, что  насекомые живут везде(в воздухе, на земле и в земле, на воде и в воде);  расширение представлений о способах передвижения этих животных ( ползают, прыгают, плавают, летают). | **Тема: «Лес в жизни человека».**  Формирование у детей представлений о лесе, как о большом доме для птиц и насекомых; развивать умение  узнавать и называть знакомые деревья и кустарники.  Показать взаимосвязь всех обитателей леса.  Воспитание бережного отношения к природе: каждый человек должен не только любить природу, но и сохранять её, заботиться о растениях и о животных. | **«У природы нет плохой погоды»** - познавательная игра.  Познакомить детей с природными явлениями гроза, гром, роса, радуга. | **«Игрушки на игрушечной дороге»**  -Чтение художественной литературы про дорогу, дорожные знаки ,  -Сюжетно – ролевая игра «Автобус»  - Дидактические игры, направленные на изучение ПДД  -Загадки о транспорте | ***«День безопасности»***  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  - беседа «Чтобы не было беды»;  - д.и. «Предметы, которые трогать нельзя»,   -д.и.    «Можно - нельзя»;  - п.и. «Воробушки и автомобиль». |
| **Совместная деятель**  **ность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Сюжетно-ролевая игра «Домик пчёлки».**  Закрепление представлений детей о пользе насекомого и об опасности, которую можно ожидать от пчелки. | **Дидактические игры:** «Кто где живёт», «Кому что нужно», «Чьи ноги», «Чей клюв», «Чего не хватает» - формирование представлений детей о строении тела насекомых, животных, птиц. | Обыгрывание ситуаций  «Почему страшно во время грозы»  Закрепление представлений о природном явлении «Гроза», об опасностях, которые она несет.(пожар) | **Составление рассказов** «Путешествуем семьей»  Игра малой подвижности «Машины на нашей улице» | **Вечер вопросов** и ответов - Как избежать неприятностей?» |
| **Продуктивная деятель**  **ность** | **Рисование «Божья коровка».**  Закрепление умений детей изображать насекомого;  закрепление представлений о том, что у насекомого есть голова, крылья, ноги, на голове глаза и усики. | **Коллективная лепка «Жители леса» -**развитие навыков лепки насекомых животных и птиц, умений передавать в лепке характерные особенности зверей, птиц, насекомых. | **Рисование «Радуга-дуга».**  Развитие детской фантазии, творчества, воображения;  совершенствование навыков изобразительной деятельности. | **Аппликация волшебные полоски и круги из бумаги «Светофор» -**закрепление умений составлять изображение из готовых форм. | **Рисование – аппликация**  **«Пешеходный переход»-**  закрепление навыков рисования кисточкой и выполнения аппликации из готовых форм. |
| **Индиви**  **дуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюд-**  **ение** |  |  |  |  |  |
| **Игры** | Подвижные игры: «Поймай комара», «Жучки», «Лягушка и комар».  Хороводная игра «Шла коза по лесу». | Подвижные игры:  «Казаки-разбойники», «Пожарные на учениях», «Прятки с домом», «Два огня» | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Тучка», «Поймай солнечный лучик».  Психогимнастика «Чунга-Чанга». | Подвижные игры «Палочка – выручалочка»  - «Городок»,  «Воробушки и автомобиль»,  «Такси»  Эстафета «Преодолей препятствия»  Хороводная игра «Мы едем, едем, едем» | **Развлечение « Правила дорожного движения для детей и взрослых»**  Досуговая развлекательная игра по определенным правилам «Красный, желтый, зеленый»,  -подвижная игра «К своим флажкам» |
| **Самостоятельная деятель**  **ность детей** | **Дидактические игры:** «Помоги пчёлке подлететь к цветку», «Собери бабочку», «Сосчитай точки на божьей коровке». | **Настольно- печатные игры** «С чьей ветки детки», «Ботаническое лото», «Что было бы, если…». | **Дидактические игры:** «Радуга», «Подбери по цвету». | Рассматривание иллюстраций «Машины в помощь людям» | **Беседа с рассматриванием картинок**  «В мире опасных предметов и приборов» |
| **Вечер** | **КГН** |  |  |  |  |  |
|  | **Ознакомле-**  **ние с окружающим миром и миром природы** | **Беседа «Опасные и безопасные насекомые»-**формирование у детей представлений о том, что есть насекомые, которые приносят пользу, а есть насекомые, которых надо опасаться. | **Кукольный театр "Кошкин дом"-**формирование у детей,  через театрализованное представление, навыков противопожарной безопасности. | **Волшебники для себя»**  «День песка»  - Изготовление построек из песка  - Рисование на мокром песке  - Экспериментирование с песком | **Развлечение «Волшебный знак»**  -Конкурс рисунков на асфальте « Волшебный знак»  -Беседа на тему «Зебра», «Светофор»  -Игра – викторина  « Правила дорожной безопасности» | беседы на темы: «Машины на улицах города», «На чем люди ездят»,   «Что мы видели на улице?».  Формировать представление о связях  «ПЕШЕХОД – ВОДИТЕЛЬ -СВЕТОФОР». Побуждать желание узнать о дорожных знаках больше. |
| **Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Театрализация по сюжету сказки «Пчелкин дом»-**  Развитие у детей творческого воображения, умений  выразительно передавать характерные особенности героев сказки. | **Театрализация «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем».**  Развитие у детей творческого воображения, умений  выразительно передавать характерные особенности героев сказки. | **Досуг «Радужная история».**  - Чтение потешек и песенок про радугу  -Дидактическая игра «Собери радугу»  -Рисование на асфальте  « Моя радуга». | Составление рассказов «Путешествуем семьей»  Дидактическая игра «Машины на нашей улице» | **Развлечение по правилам дорожного движения** «Веселый светофор» -расширять представления детей о светофоре и правилах пересечения проезжей части. |
| **Индиви-**  **дуаль**  **ная работа** |  |  |  |  |  |
| **Наблюде**  **ние** |  |  |  |  |  |
| **Игры** | Подвижные игры: «Поймай комара», «Жучки», «Лягушка и комар».  Хороводная игра «Шла коза по лесу». | Подвижные игры:  «Казаки-разбойники», «Пожарные на учениях», «Прятки с домом», «Два огня» | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Тучка», «Поймай солнечный лучик».  Психогимнастика «Чунга-Чанга». | Подвижные игры «Палочка – выручалочка»  - «Городок»,  «Воробушки и автомобиль»,  «Такси»  Эстафета «Преодолей препятствия»  Хороводная игра «Мы едем, едем, едем» | Подвижная игра  « Автомобиль и воробышки», « Цветные автомобили», «Сигналы светофора». |
| **Работа с родителями** | Консультация «Клещевой энцефалит» | Консультация «Обучение безопасному поведению в лесу, на улице, на воде» | Выставка совместного творчества детей и родителей «Страна Светофория» | Консультация «Как выработать у детей навыки безопасного поведения на улице». | Праздник «Прощание с белыми ночами» |