**Урок по «Обучению грамоте» в 1 классе**

**Тема: Буквы Г,г, звуки г/, г. Закрепление.**

**Цели**:

**1. Образовательные:**

- Формировать умение характеризовать звук г , г*;*

- Учить плавному слоговому чтению слов и предложений с буквой *г;*

- формировать умение работать с текстом

**2. Развивающие:**

- Развивать внимание, память, речевые умения, умение анализировать и обобщать

-Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

-Развивать навыки делового сотрудничества

**3. Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку;

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- Прививать правила вежливого поведения, умение выходить из конфликтной ситуации

**Тип урока:** закрепление знаний

**Форма:** традиционный, с элементами развивающего обучения.

В уроке использованы элементы **современных педагогических технологий**:

- личностно – ориентированная (индивидуальная работа у доски и чтение)

- проблемное обучение (частично – поисковый)

- здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физ. минутки)

На данном уроке прослеживаются межпредметные связи с математикой.

**Принципы:** наглядность, доступность. Принципы систематичности и последовательности реализуются через переходы от простого к сложному.

**Технические особенности урока:** Данный урок включает в себя компьютерную презентацию. ИКТ используется на всех этапах урока как средство наглядности вместе со словом, т.е. словесные и наглядные методы выступают в дидактическом единстве.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

*ученик научится*

        - анализировать звук, слово в соответствии с алгоритмами;

 -анализировать предложения , видеть графические ошибки;

 - анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

**личностные:***ученик*

       проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу

       понимает причины успеха в учебной деятельности

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные***ученик*

       определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

       учится работать по предложенному учителем плану;

**познавательные***ученик*

       ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;

       добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

 перерабатывает полученную информацию; делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**коммуникативные***ученик*

       слушает и понимает речь других;

       договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Личностные УУД:**

- проявляет интерес к новому;

- интерес к способу решения и общему способу действия;

- развивает способность адекватно судить о причинах своего успеха или

неуспеха в учении

Ход урока:

1. **Оргмомент**:

- Давайте, ребята, поздороваемся со всеми и сразу настроимся на предстоящую, очень интересную работу.

**(слайд 2)** Всем-всем добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться!

Не мешай учиться!

- Итак, все готовы? Сейчас проведем небольшую разминку.

**2**. **Актуализация знаний**. **(слайд 3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Г | е |
| и | *г* | *с* |
| Я | а | Р |

а) - Что вы видите? Прочитайте их.

- Сколько букв вы видите? (9)

- Какая буква расположена в верхнем левом углу? (е)

- Каких букв больше: заглавных или строчных? (строчных)

печатных или прописных? (печатных)

гласных или согласных? (гласных)

- Давайте расселим гласные и согласные в их домики.

А,е,и,Я Г,с,Р

- А сейчас будем исключать по одной букве по определенному признаку.

- Какая буква лишняя? Почему?

(остается буква Г)

- Дайте характеристику звукам, которые обозначаются этой буквой.

( Этой буквой обозначаются звуки г и г/, они согласные, звонкие, парные )

- Какая буква является парой букве Г? (К) Почему?

**Обобщение: какую работу мы выполняли на разминке? (повторили пройденные звуки, буквы, а также букву Г и звуки г, г)**

- Давайте **оценим** свою работу: мы все справились с этим или некоторые затруднились? (не все справились)

- значит, что мы должны сделать, чтобы все хорошо знали? (мы должны повторить )

**3**. **Выведение темы урока, целей и задач.**

- Сформулируйте тему урока. ( Звуки г, г/, буквы Г,г. Закрепление.) **(слайд 4)**

- Какие задачи нам предстоит решить? ( работать со звуками, слогами, читать слова, предложения с буквой Г).

- Кроме этого , мы с вами узнаем что-то новое на уроке, будем продолжать учиться работать в паре. А еще поговорим о нашей воспитанности, о воспитанности других детей, людей.

- Исходя из темы урока угадайте, кто из сказочных героев придет к нам в гости: Колобок, Кот в сапогах или крокодил Гена? Почему? **(слайд 5)**

- Как вы считаете, нет ли ошибки в записи? (Крокодил гена и чебурашка)

- Повторим, в каких случаях пишется заглавная буква? **(слайд 6)**

- Найдите слова с буквой Г: какой звук она обозначает, мягкий или твердый?

- Что вы знаете об этом герое? Какой он? ( добрый, вежливый, умный, **воспитанный**)

**4. Закрепление . Работа со слогами.**

- Наш гость приготовил нам следующие задания: **(слайд 7)**

а) Посмотрите на таблицу, что вы заметили? Что требуется сделать? Заполните таблицу недостающими слогами. Но прежде подумайте, с какими согласными составляем слоги? Почему?

- (Работа по таблице)

- Прочитайте слоги, где все согласные мягкие

- слоги с твердыми согласными

- слоги со звонкими согласными

- слоги с глухими согласными

- работаем в паре: какие правила соблюдаем? ( говорим вполголоса, слушаем друг друга, работаем дружно)

- у доски работает Тамир.

**- Самооценивание .**

**5. Работа с предложением. (слайд 8)**

Крокодил Гена предлагает новое задание «У кого?». Скажите , как нужно выполнить его? (нужно подобрать к словам первого столбика слова из второго, чтобы получилось предложение).

- Работаем в паре. Проверка. Хоровое чтение. **Самооценка.**

- Назовите слова, где встречается звук Г. Проанализируйте его.

**6. Работа со словами-синонимами.**

**-** Ребята, подумайте, как выполнить следующее задание? **(слайд 9)**

( вставить слова в пустые прямоугольники) .

- А какие слова, вы узнаете, прочитав первую строчку. Какие это слова?

(близкие по значению). Хоровое чтение слов-синонимов.

- Как вы думаете, как называется человек, который всегда использует слова приветствия, прощания, благодарности? ( вежливым, воспитанным)

- Сейчас мы прочитаем рассказ Л. Успенской «Гена и Галинка». Попробуйте предположить, о чём этот рассказ и о ком?

**7. Словарная работа: (слайд 10)**

на|в¦с¦т¦ре|чу

с¦то¦л¦к|ну¦в|ши¦сь

за|п¦ла|ка|ла

у|лы¦б|ну|ла¦сь

**8. Работа с текстом.**

**а) Первичное чтение учителем: (слайд 11)**

«Гена и Галинка».

Выбегает из-за угла Гена. А навстречу ему маленькая Галинка. Столкнувшись, они оба упали. Галинка заплакала, а Гена помог ей встать и говорит:

- Не плачь, это я виноват.

Вытерла Галинка слёзы, улыбнулась в ответ и отвечает Гене:

- Нет, это я сама виновата, всегда под ноги лезу.

**б) Анализ текста:**

- Понравился рассказ?

- О ком вы узнали?

- Что случилось с ребятами?

- Как среагировал на это Гена?

- Какие действия предприняла Галя?

**в) Вторичное чтение: ( с заданием)**

**-** Подчеркните букву Г.

- Скажите, как повел себя Гена, прежде чем попросил прощения?

- А Галинка?

**-** О каком качестве ребят идет речь? (дети признают свою вину, сочувствуют. т.е жалеют и помогают друг другу)

- Почему автор называет Галю Галинкой? Как вы думаете, как автор относится к этим детям? А вы?

- Что хотел сказать автор своим рассказом?

- Чему вы научились , прочитав этот рассказ?

- Так какого человека можно назвать воспитанным?

**Обобщение: Воспитанный человек не только говорит вежливые слова, но и умеет признавать свою вину, ошибку, помогает и сочувствует другим. (слайд 12)**

**г) Чтение по ролям в паре:** подчеркнуть слова автора одной чертой, а слова героев - 2-мя чертами.

**Самооценивание, взаимооценивание**.

**9. Знакомство с новым словом.**

- Мы читали и говорили о вежливости. А сейчас вы узнаете еще об одном качестве . **(слайд 13)**

- Составьте слово из этих слогов. (невежа)

- Кто такой невежа? (Это грубый, невоспитанный человек)

- Давайте прочитаем стихотворение Б.Заходера «Очень вежливый индюк».

**(слайд 14)** **«Очень вежливый индюк».**

Объявился в доме вдруг

Очень вежливый индюк.

Раз по тридцать в день , не реже,

Он кричал: - *Эй, вы невежи!*

*Заходите, что ли, в гости –*

*Поучиться веж-ли-вос-ти*!

- О ком это стихотворение?

- Как автор называет индюка?

-А вы согласны с этим? Почему?

- Почему же невежу-индюка автор называет «очень вежливым»?

(автор смеется над ним)

- Такой литературный прием называется *ирония*. В иронии звучит легкая, не злая насмешка.

**10. Итог и рефлексия** : **(слайд 15)**

- Наш урок подошел к концу, вспомните, чем занимались и закончите предложения.

-Мне и крокодилу Гене тоже очень понравилось, как вы работали на уроке. Спасибо за сотрудничество.