МКУ «Управление образования города Кировска» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №54 г. Кировска»

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ДЕТЕЙ**

**В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №54 ГОРОДА КИРОВСКА»**

Королёва Анжелика Валерьевна, старший воспитатель, 1 кв. категория

На здоровье детей, живущих в районах Заполярья и Крайнего Севера, существенное влияние оказывают неблагоприятные экологические факторы и климатогеографические условия: слабая солнечная активность, ультрафиолетовое голодание, низкие температуры, полярная ночь (день). Эти факторы оказывают большое влияние на адаптивную перестройку организма северного ребёнка, его психическую и физическую выносливость.

Учитывая особенности и специфику нашего города, опираясь на современную психолого–педагогическую концепцию развития личности, наш педагогический коллектив ведёт активную работу по сохранению, укреплению и развитию физического, интеллектуального и социально- личностного здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Стратегия организации работы по здоровьесбережению детей в основывается на обеспечении непрерывного, адекватного развития способностей детей на фоне физического, психического и социального комфорта в ДОУ.

Актуальным для нас является корректировка здоровьесберегающей системы ДОУ в соответствии с:

* федеральным стандартом дошкольного образования,
* приоритетным направлением детского сада по физическому развитию,
* подбором современных здоровьесберегающих технологий и методик,
* координацией деятельности педагогов и специалистов детского сада,
* укреплением партнёрских отношений с родителями и социумом.

**Цели** работы коллектива:

* сохранение и укрепление здоровья детей с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
* формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Задачи**:

1. Обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья - всех участников воспитательно – образовательного процесса.
2. Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах.
3. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития двигательных навыков и способностей детей.
4. Формировать ОБЖ.
5. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к ЗОЖ.

С 2008 года в МБДОУ реализуется «Программа оздоровления детей в МБДОУ №54 г. Кировска» (далее Программа), куда входит:

* модельобразовательного и методического процессов,
* система работы с родителями по здоровьесбережению,
* паспорт социального партнёрства.

**Модель образовательного процесса включает в себя следующие компоненты:**

1. Реализация здоровьесберегающего подхода в организации ВОП, внедрение здоровьесберегающих технологий и методик.
2. Реализация индивидуально – личностного подхода в образовании детей,
3. Оптимизация ВОП за счёт учета учебной и физической нагрузки для детей разного возраста.
4. Интеграция ОО для повышения мотивации воспитанников, уверенности в своих возможностях.
5. Создание равных стартовых возможностей с учётом индивидуально- типологических особенностей детей.

**Модель методического процесса включает в себя:**

1. Методическую работу по здоровьесберегающему направлению.
2. Проектную деятельность, включающую в себя разработку рабочих программ, методических рекомендаций.
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Разработка и внедрение методической системы ДОУ.
5. Разработка и создание банка интерактивных форм работы по здоровьесбережению, учебно – методических комплектов и картотек.

**Развитие и обогащение культуры профессионального здоровья** педагогов осуществляется с помощью: проведения социально – психологических тренингов, семинаров – практикумов по темам: «Здоровый воспитатель – успешные дети», «Нетрадиционные формы оздоровления в условиях ДОУ», «Профилактика выгорания педагогов», индивидуального и группового консультирования.

Педагогами разработаны: комплексная система физкультурно – оздоровительной работы в МБДОУ, модель физкультурно – оздоровительной работы в режиме дня, алгоритм сотрудничества с родителями по оздоровлению детей.

**Система здоровьесбережения в МБДОУ включает в себя:** различные оздоровительные режимы, комплекс закаливающих мероприятий, физкультурные занятия, оптимизация двигательного режима в течение дня, организация рационального питания, медико-профилактическую работу с детьми и родителями, использование здоровьесберегающих инновационных технологий в педагогическом процессе.

**Для успешной реализации задач** программы в нашем детском саду создана здоровьесберегающая среда: оснащены физкультурный и тренажёрный залы, отремонтирован бассейн, приобретены необходимые атрибуты для плавания, спортивный инвентарь. Все группы оснащены специализированными приборами для увлажнения и очищения воздуха, соблюдается светоцветовой режим. В каждой группе имеются центры развития основных движений, зеленые уголки. На участке сада обустроена площадка для спортивных занятий на улице. В зимний период на прогулочных площадках возводятся снежные постройки: горки, бумы, мишени, лабиринты, снежные фигуры и др.

**Содержание работы** по здоровьесбережению включает в себя: перспективный план работы МБДОУ на 5 лет, планы по оздоровлению и закаливанию детей в каждой группе (в т. ч. в период полярной ночи), перспективный план спортивных мероприятий, план сотрудничества с родителями. В каждой возрастной группе в зависимости от возрастных особенностей детей

**внедряются следующие технологии:**

* Сохранения и стимулирования здоровья - различные виды оздоровительных гимнастик, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, игровой массаж, лечебные игры (по А. С. Галанову).
* Обучения ЗОЖ и культуре здоровья - НОД по ФК,
* обучающие игровые и проблемные ситуации (В. М. Мельничук, Т. В. Кудрявцев),
* игровой стретчинг (Е. В. Сулим),
* музыкально – оздоровительные обучающие ситуации (О. Н. Арсеневская),
* «Уроки здоровья для дошкольников» (Гаврючина Л. В.),
* занятия на тренажёрах (Рунова М. А.),
* обучение плаванию (Воронова Е. К.),
* физкультурные досуги и спортивные праздники.
* коррекционные технологии – технология музыкального воздействия (М. Лазарев),
* психогимнастика (Е. А. Алябьева),
* артикуляционная гимнастика,
* релаксационная, бодрящая и дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельников),
* лечебные игры (А. Галанов),
* игровой массаж (А. Уманская).

**Система работы с**  родителями строится на основе социального партнёрства с помощью традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества. Для родителей детей раннего возраста работают клубы: «Счастливая семья» (цель - сопровождение и поддержка родителей, имеющих детей раннего возраста и неорганизованных детей), «Здоровячок» - (цель - практическая помощь родителям по сохранению и укреплению здоровья детей раннего возраста в условиях Крайнего Севера).

**У родителей дошкольных групп пользуются успехом такие формы сотрудничества,** как: встречи в «Семейной гостиной», встречи за «Вечерним чаем», традиционный оздоровительный проект «Здоровье детей общая забота», семинары – практикумы: «Азбука здоровья», «К здоровью – вместе», спортивные мероприятия и конкурсы: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Талисман здоровья нашей семьи», «Салат здоровья», «Любимая спортивная игра в нашей семье», организация фотовыставок и фоторепортажей: «Малыши - крепыши», «Я умею делать сам», «Спорт каждый день», «Я здоровье берегу», «Осенний марафон здоровья», «Наши достижения» и др.

**Педагогическое просвещение** родителей по вопросам оздоровления осуществляется с помощью анкетирования, индивидуальных и групповых консультаций, выпуска буклетов, листовок и бюллетеней, размещения информации на официальном сайте учреждения.

**Мониторинг** сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников осуществляется с помощью следующих методик: обследование физического развития и физической подготовленности детей 4-6 лет (автор О.М. Литвинова), комплексной диагностики культуры здоровья детей младшего и среднего дошкольного возраста, комплексной диагностики культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста (по программе «Детство»).

**Результаты** работы педагогического коллектива за 3 года показали, что:

1. В детском саду подготовлена хорошая предметно – развивающая и оздоровительная и дидактическая среда, помогающая постоянно формировать у детей культурно – гигиенические навыки; необходимые знания об организме человека и его функциях; настроении людей и зависимости его от состояния здоровья; здоровьесберегающее поведение.
2. Воспитатели и специалисты ведут работу по здоровьесбережению детей целенаправленно и систематично, опираясь на нормативно – правовые документы и инновационные здоровьесберегающие технологии; календарное и тематическое планирование соответствует возрастным, санитарным и психологическим нормам, полностью отражает содержание работы.
3. Значительно укрепились партнёрские отношения с родителями: степень участи родителей в спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня значительно увеличилась с 33 % в 2010 году, до 60% в 2013году. Удовлетворённость родителей работой педагогов в 2013 году составила 87%.

**Список литературы:**

1. Арсеневская О. А. «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»;
2. Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю. и др. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»;
3. Стёркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
4. Дергунская В. А. «ОО «Здоровье»;
5. Мельничук В. М. «Я и моё здоровье. Методическое пособие по валеологии»;
6. Сертакова Н. М. «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй».