**Педсовет "Компетентностный подход к развитию речи детей – важнейшее условие качественного образования»**

**Форма проведения:** деловая игра  «Снежинки - елочки»

**Цели:**

* повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов по развитию речи детей;
* разработка методического и дидактического инструментария к разделу речевого развития воспитанников;

Приготовить карточки со снежинками и елочками  для разделения на 2 команды,  на доске -  игровое поле поделено на 9 секторов:

**Правила игры:** участвуют 2 команды. Начало игры по жребию. Команда открывает игровое поле под выбранным номером, узнает стоимость вопроса и выполняет задание. Если ответ дан полностью, то команда забирает себе  все баллы, если было дополнение от второй команды, то часть баллов отдается ей. В выбранном игровом поле команда ставит свой знак. Если одинаковые знаки выпадают по вертикали, горизонтали, диагонали, то команда получает дополнительный балл.

РАЗМИНКА: Теоретический конкурс - "**Эрудит"** (Загадки)СТОИМОСТЬ: 5 баллов

ЗАДАНИЯ  В  СЕКТОРАХ   ИГРОВОГО  ПОЛЯ:

***1 сектор***.  Педагогический ринг. Команда  быстро односложно («Да» или «Нет») отвечает на вопросы ведущего. Количество правильных ответов прибавляется к исходной стоимости вопроса в 1 балл. Если первый ответ был неправильным, за второй (исправленный) ответ балл  не прибавляется.

* В слове «яркая» 7 звуков. (*Да*).
* Общение является ведущим средством развития речи. (*Да*)
* Активный словарь ребенка всегда шире пассивного словаря.  (*Нет*.)
* Обучение рассказыванию по памяти предшествует обучению рассказыванию по воображению. (*Да)*
* Интонация, высота и сила голоса не входят в компоненты речи. (*Нет*)
* Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребенка, но и у других детей, слышащих его в данный момент. (*Да*)
* Оснащение группы разнообразным оборудованием не относится к разделу развития речи детей. (*Нет*)
* Детей 5 лет нельзя научить произносить  буквы.  (*Да. Произносятся звуки*.)
* Повторное чтение является приемом формирования восприятия литературного
* произведения. (*Да)*
* Формирование звуковой культуры речи  относится к обязанностям логопеда, а не воспитателя.  (*Нет*)

***2 сектор***. Назвать приемы речевой активизации детей на занятиях и в повседневной жизни. За каждый названный прием засчитывается  по 1 баллу на счет команды.

**Приемы речевой активизации детей на занятиях и в повседневной жизни**

* звуковой, слоговой аукцион;
* словесные соревнования по рядам, командам, между девочками и мальчиками и пр.;
* поощрение правильного ответа атрибутом (фишкой, игрушкой и т.п.), перемещением на    другой участок комнаты;
* просьбы дополнить ответ товарища, сказать по-другому;
* речевые и логопедические  пятиминутки в режиме дня,
* речевые традиции группы,
* вопросы, подразумевающие разнообразные варианты ответа;
* проблемные, поисковые вопросы;
* речевые игры типа «Снежный ком», «Эстафетная палочка»

***3 сектор***. Составить речевой протрет воспитанника ДОУ на этапе перехода от дошкольной ступени к школьной.

**Речевой портрет воспитанника ДОУ** **на этапе перехода на школьную ступень**

* фонетически и грамматически правильно владеет родным языком и основными формами речи (диалог, монолог);
* четко произносит все звуки родного языка;
* может выделить звук в начале, середине и в конце слова;
* обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него;
* правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
* может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картине;
* в речи нет незаконченных предложений, несвязанных между собой;
* передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягиваний слов, пауз в середине слова);
* осознает смысл произносимых слов, предложений;
* умеет задавать вопросы и давать полный ответ на простые вопросы;
* умеет оценивать речевое поведение - свое и другого, употреблять в речи отдельные формы речевого этикета.

***4 сектор***. Расшифровать аббревиатуры ФГТ и ФГОС, обозначить различия между ними.

***5 сектор***. Перечислить 10 образовательных областей, реализуемыми в ДОУ исходя из ФГТ.

РАЗМИНКА: Предлагается игра **“Покажи”.** Условия игры следующие, каждый получит задание, вам необходимо быстро и чётко, а главное молча выполнить его, используя только мимику и жесты, а гости должны угадать, что вы изобразили. ( Каждому участнику по очереди вручается карточка, на которой написано задание)

1. Постройте, используя всех игроков команды:

* Болельщиков на стадионе
* Картину “Бурлаки на Волге”
* Букву “Ю”
* Ромб
* Птичий косяк
* Сороконожку

2. Постройте всех участников в шеренгу по:

* Росту
* Цвету волос
* Алфавиту имён
* Размеру ноги.

***6 сектор.*** Черный ящик (модификация  детской игры «Угадай, что я загадала»).  Команда задает ведущему   вопросы, подразумевающие односложный ответ («Да» или «Нет») и должна отгадать, что лежит в ящике. За каждый  вопрос  вычитается  1 балл из указанной в выбранном секторе стоимости вопроса  в 15 баллов.

***7 сектор***. Назвать приемы обучения рассказыванию.

**Приемы обучения рассказыванию:**

* образец рассказа
* частичный образец рассказа
* дублер образца
* разбор образца рассказа
* план рассказа
* воспроизведение плана  рассказа детьми
* коллективный разбор плана
* коллективное составление рассказа
* составление рассказа по частям
* окончание детьми рассказа, начатого воспитателем
* подсказ вариантов
* вопросы, указания, пояснение
* оценка

***8 сектор***. Перечислить задачи образовательной области «Коммуникация»

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

***9 сектор***. Назвать и описать 3 дидактические игры, применяемые в ДОУ для развития речевых и коммуникативных навыков.

***2 сектор***. Назвать приемы речевой активизации детей на занятиях и в повседневной жизни. За каждый названный прием засчитывается  по 1 баллу на счет команды.

***1 сектор***.  Педагогический ринг. Команда  быстро односложно («Да» или «Нет») отвечает на вопросы ведущего. Количество правильных ответов прибавляется к исходной стоимости вопроса в 1 балл. Если первый ответ был неправильным, за второй (исправленный) ответ балл  не прибавляется. **СТОИМОСТЬ: 5 баллов**

***4 сектор***. Расшифровать аббревиатуры ФГТ и ФГОС, обозначить различия между ними. **СТОИМОСТЬ: 5 баллов**

***3 сектор***. Составить речевой протрет воспитанника ДОУ на этапе перехода от дошкольной ступени к школьной. **СТОИМОСТЬ: 10 баллов**

***5 сектор***. Перечислить 10 образовательных областей, реализуемыми в ДОУ исходя из ФГТ. **СТОИМОСТЬ: 5 баллов**

***8 сектор***. Перечислить задачи образовательной области «Коммуникация» **СТОИМОСТЬ: 5 баллов**

***6 сектор.*** Черный ящик (модификация  детской игры «Угадай, что я загадала»).  Команда задает ведущему   вопросы, подразумевающие односложный ответ («Да» или «Нет») и должна отгадать, что лежит в ящике. За каждый  вопрос  вычитается  1 балл из указанной в выбранном секторе стоимости вопроса  в 15 баллов. **СТОИМОСТЬ: 15 баллов**

***7 сектор***. Назвать приемы обучения рассказыванию. **СТОИМОСТЬ: 10 баллов**

***9 сектор***. Назвать и описать 3 дидактические игры, применяемые в ДОУ для развития речевых и коммуникативных навыков. **СТОИМОСТЬ: 10 баллов**

**СТОИМОСТЬ: 15 баллов**

* **Болельщиков на стадионе**
* **Картину “Бурлаки на Волге”**
* **Букву “Ю”**
* **Ромб**
* **Птичий косяк**
* **Сороконожку**
* **Росту**
* **Цвету волос**
* **Алфавиту имён**
* **Размеру ноги.**