**Урок литературного чтения в 4 классе**

**«Б. Житков. Как я ловил человечков»**

**Цель:**

* Размышляя над содержанием произведения, суметь выразить своё отношение к нему, выявить мотивы поведения главного героя.
* Продолжить работу над развитием сознательного, беглого, выразительного чтения.
* Воспитывать умение выслушивать мнение своих товарищей. Развивать наблюдательность.

**Оборудование:** карточки с вопросами –заданиями “маленьких человечков”, рисунки детей, макет парохода.

**Ход урока**

**I. “Пятиминутка”**

*(Цикл упражнений на развитие дыхания, силы голоса, интонации, памяти:)*

– проговаривание скороговорки “Водовоз вёз воду из водопровода”;

– чтение в парах;

– скороговорочное чтение;

– выразительное чтение;

**II. Актуализация знаний**

– За кого переживали, когда читали дома рассказ? Почему?

*Высказывание детей.*

– Прочитайте пословицы, написанные на доске.

1. Ложь человека не красит.
2. И много желал, да ничего не поймал.
3. Не всё сбывается, что желается.
4. Любопытством не проживёшь.

– Что общего в этих пословицах?

*Обсуждение в группах. Высказывания детей.Общее мнение: любопытство + желание узнать =любознательность.*

– А хорошо или плохо быть любознательным?

Игра “Хорошо – плохо”. Надо суметь высказаться, что хорошего и плохого в любознательности, найти способы избавиться от плохого.

**Физкультминутка**

**III. Первичное применение знаний**

*Учитель открывает доску, на ней следы маленьких человечков.*

– Сюрприз! Оказывается, у нас в гостях побывали маленькие человечки. Они оставили свои следы –конверты с вопросами. Ответы на вопросы надо найти в тексте и прочесть.

*Вопросы для первой группы*:

1. Что поразило мальчика в доме у бабушки..?
2. С каким чувством он ожидал неожиданностей, происходящих на пароходе?

*Вопросы для второй группы*:

1. Как прошла первая ночь?
2. Из чего видно, что маленькие человечки очень хитрые?

*Вопросы для третьей группы*:

1. Когда Боря решился взять пароход и посмотреть?
2. Что испытывал мальчик, разбирая пароходик? С каким чувством вы прочтёте этот отрывок?

*Обсуждение с детьми правильность ответов.*

**IV. Вторичное применение знаний**

*Составление плана краткого пересказа с опорой на рисунки детей.*

*Работа в группах. По окончанию обсуждения заслушать планы пересказов, оценить работу детей.*

**Физминутка “Смени место”**

**V. Рефлексия**

– Ребята, а что было бы, если бы Боря нашёл в пароходике маленьких человечков? Давайте придумаем новое окончание истории.

*Работа в парах. Заслушать рассказы нескольких пар. Оценить работу детей на уроке.*

**VI. Домашнее задание**

1. Придумать новое продолжение рассказа.
2. Подготовить краткий пересказ рассказа.