**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Сухиничская средняя общеобразовательная школа№ 12 »**

**Урок обучения грамоте  в 1 классе**

**Тема  урока:  Звуки[г], [г’], буква Г, г.**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

 **Разработан учителем начальных классов**

 **Лавровой Ниной Ивановной**

**г. Сухиничи 2013г.**

**Тема  урока:  Звуки [г], [г’], буква Г, г.**

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Цель:** создание условий для осознания и осмысления нового материала, для формирования у первоклассников положительной мотивации к учебной деятельности.

**Задачи урока:**

Образовательные:

- познакомить с новыми звуками; учить выделять эти звуки в речи, находить буквы в словах. Читать слова с новыми буквами;

Развивающие:

 -способствовать развитию речи, словесно – логического и наглядно – образного мышления, умения различать мягкие и твёрдые согласные;

- развивать умение работать в паре, самостоятельно, делать выводы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применение полученных знаний в практической ситуации;

Воспитательные:

- воспитывать взаимопомощь, умение слушать товарища, прислушиваться к мнению другого человека, принимать точку зрения, отличную от собственной, умение давать самооценку своим действиям; способствовать повышению культуры учебного труда и поведения на занятии.

**Планируемый результат:**

**Предметные:**

 Ученик получит возможность научится:

- давать характеристику согласным звукам;

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;

- читать слова с изученными буквами;

- группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков;

- классифицировать предметы по общему признаку;

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

- ставить и решать учебную задачу под руководством учителя;

- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;

- давать оценку своим действиям на уроке.

**Познавательные УУД**:

- ориентироваться в учебнике;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение);

 - высказывать предположения, анализировать, моделировать.

**Коммуникативные УУД:**

 - соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником, способов взаимодействия;

 - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; дополнять и контролировать друг друга;

 - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные:**

 - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

 - проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока;

 - формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

 - внутренняя позиция школьника;

 - учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;

 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.

**Методы обучения:**

- Словесный, наглядный, проблемный, частично - поисковый.

 **Формы обучения:**

- фронтальная работа;

- групповая;

- парная;

- индивидуальная

**Оборудование**: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые** **УУД** |
| **1. Организационный****момент.**Цель: **обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.**  | - Прозвенел уже звонок, начинается урок. В путешествие пойдем, букву новую найдём. Слушай, думай, наблюдай, анализируй, отвечай. Будем мы трудиться. Нам, нельзя лениться.- Дети! Если вам нравится учиться в школе – хлопните!- Если у вас хорошее настроение – улыбнитесь!- Если вы хотите получить удовольствие от урока – сядьте правильно, будьте активны и внимательны!- Ребята, мы с вамипришли на урок обучения грамоте. Длячего?*-* Молодцы! - Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать удачи в нашем путешествии за новыми знаниями. | Учащиеся проверяютготовность к уроку.*-* Узнать что-то новое,повторить изученный материал, показать свои знания и т.д. | **Личностные:**учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу; организация учащимися своей деятельности, целеполагание.**Регулятивные:**волевая саморегуляция.целеполагание. |
| **2. Актуализация знаний.**Цель: Готовность мышления и осознание потребности к восприятию нового**3**.**Введение в тему урока**. **Постановка учебной проблемы урока.**Цель: выбор способа и средств по решению проблемы. | – Сейчас вспомним, чемуучились на предыдущихуроках. -Скажите, для чего нам нужны глаза? -А уши? -Что мы слышим: звуки или буквы? - На какие 2 группы можно разделить все звуки? - Как отличить гласные звуки от согласных? - На какие группы можно разделить все согласные звуки? Игра «Живые буквы»1) Встаньте те ребята, у которых на карточках написаны буквы, обозначающие гласные звуки.2) Назовите лишнюю букву. Почему*?*3) Встаньте те, у кого написаны «буквы с секретом». Что вы о них знаете?4)Встаньте те, у кого написаны буквы, обозначающие непарные звонкие согласные звуки. Какая из них лишняя? Почему?5) Встаньте те, у кого на карточках написаны буквы, обозначающие парные звонкие согласные звуки. 6) К ним присоединятся учащиеся с буквами, которые обозначают парные глухие согласные звуки. Образуйте пары.- Ребята, как вы думаете, почему ученики, у которых на карточке написаны буквы В и К, не смогли определиться, к каким буквам им присоединиться?- Кто знает хорошо ленту букв и сможет сказать, какие буквы составят им пару?А вот о какой из них пойдёт сегодня речь, вы узнаете в ходе нашего **эксперимента.**Возьмите лежащие на партах листочки. Прошу вас выполнять действия, услышанные в загадке, которую я вам загадаю:*Раз – листочек поднимаем,**Два – по краю вертикально загибаем,**Три – свернём вверху горизонтально,**На четыре – по линейке оборвали* *Пять, развернём её опять.**Буква спряталась внутри.**Кто догадлив? Назови!*- Действительно мы сегодня работаем с буквой «Г». - А кто нам расскажет, на что похожа буква «Г»?**Слайд 1** - на что похожа буква г.- Итак, кто назовёт тему нашего урока.- Какие цели мы поставим перед собой?Чем будем заниматься на уроке?**- Раз будем изучать новую букву и её звуки, то, как называется такой урок?**- Составьте план, по которому будем работать на уроке.- **Ребята, исследуйте** эту букву, что о ней можете сказать? Помните, что свои исследования вы должны доказывать.**Работать будете в паре. Соблюдайте правила работы в паре** (При затруднении:- Как узнать, какой он, звонкий или глухой? **Уши закрываем, горло проверяем**-Как узнать, бывает ли он твердым или мягким? **Послушайте, как он звучит в словах****игра «Доскажи словечко».** **1. Брат хорошо играет на… (**гитаре)**2**. **Я в любую непогоду****Уважаю очень воду.****Я от грязи берегусь –****Чистоплотный серый… (**гусь**).****3.**  **Ежедневно, встав с постели,****Поднимаю я… (**гантели**).****4.** Гена **наш играл в футбол****И забил в ворота… (**гол**).**- Какие слова вы услышали с мягким Г?- Назовите слова с твёрдым Г - Назовите первые звуки слов - отгадок- Какой вывод отсюда следует?**Физкультминутка****Игра «Гости»** Если в слове услышите новый звук, значит гость долгожданный – ему низкий поклон, а если нет – приседаем.Гнездо, …, …, грамота, голодный, …, горох, …, …, … ,газета, груши, горы, …, Гималаи, …, горе, грусть, грубиян, …, загадка, снегоход, отгадка | -Чтобы видеть-Чтобы слышать.-Звуки.-Все звуки можно разделить на гласные и согласные.-Гласные поются, воздух проходит свободно, без преграды, а согласные не поются, при произнесении согласных воздух встречает преграду , мешает язык, губы, зубы, слышится шум или голос и шум.-Все согласные звуки можно разделить на твердые и мягкие.-Участвуют в игре, выходят к доске с карточками, на которых написаны соответствующие буквы.1) (А, о, у, э, ы, и)2) (и – обозначает мягкость предшествующего согласного.)3) (Я, е) Рассказывают правила, приводят примеры4) (**Й**, н, л, м, р)Й (ещё не проходили)5) (Б, в, д, з,)6) (П, к, т, с)-У них нет пары. - Ф, ГСлушание, выполнение заданий, отгадывание загадки.-Это буква ГДелают предположенияНазывают тему- Называют план работы.Изучить новую букву и её звуки, определить их работу.- Урок «открытия нового знания»**Представление результатов исследования:**-согласная - живёт в районе согласных ,не поётся, воздух встречает преграду звонкая, парная в паре с КОтгадывают загадки. **- Гена, гитара****- Гуси, гол**Называют первый звук слов-отгадок **[г], [г’]**- Буква Г имеет два звука **[г], [г’]**Выполняют команды учителя | **Познавательные**:**логические:** выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.**Регулятивные:**целеполагание.**Познавательные:****общеучебные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.**Познавательные:** **логические:** - анализ объектов с целью выделения признаков;- подведение под понятие, выведение следствий;**общеучебные:**- постановка и решение проблемы;- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;**Регулятивные**:- планировать, определять последовательность действий;**Коммуникативные**:- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Метапредметные**давать характеристику согласным звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков,оценивать свой ответ и ответы своих одноклассников **Регулятивные:**-определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя, выражая её словесно- учатся высказывать своё предположение**Личностные:**- проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока.**Коммуникативные**:- умение работать в паре;- учитывать разные мнения;- уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. **Личностные:**установка на здоровый образ жизни. |
| **4.** **Формулирование проблемы. Планирование учебной деятельности.****Цель:** реализация устранения проблемы в соответствии с планом; уточнение темы урока. |
| **5.****Поиск решения проблемы** (открытие нового знания)**Цель:****-** организоватьусвоение учениками нового **6. Развитие умений – применение нового знания.****Первичное закрепление.**Цель : применение нового знания в типовых заданиях**7. Развитие умений – применение нового знания**.**Цель:** **выражение решения проблемы и применение нового знания на практике****8. Рефлексия**Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.Подведение итога. | **Работа со схемами (электронная азбука)****Работа со слоговой таблицей**Спойте слоги, в которых гласные указывают на мягкость согласного.Спойте слоги, в которых гласные указывают на твёрдость согласного.**Поиск печатной буквы г.****Работа по карточке в группе**. Найти и зачеркнуть слова с буквой г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **г** | **р** | **а** | **н** | **и** | **т** | **г** | **р** | **е** | л |
| **а** | ф | ы | в | А | п | **х** | о | **Ж** | к |
| **н** | г | с | Я | ч | и | с | у | **г** | а |
| **т** | **ь** | **г** | **у** | **д** | **о** | **к** | н | и | к |
| **е** | я | **л** | **ч** | с | к | т | м | **р** | **Э** |
| **л** | й | **е** | **у** | ы | к | г | у | **я** | с |
| **и** | ы | **Э** | **г** | **л** | **о** | **б** | у | с | н |
| **А** | **Ю** | г | о | р | к | а | ю | **г** | е |
| **ъ** | **г** | **о** | **л** | м | э | ъ | з | ю | г |
| й | ц | у | к | е | **г** | **о** | **л** | **о** | **д** |

**Молодцы!** Какие вы у меня внимательные.Мы сейчас тоже поиграем в ваш любимый футбол.**Музыкальная физкультминутка «Футбол»****1.****Работа по учебнику** **Стр.118** Составление рассказа на тему «Город гномиков».- Ребята откройте свои учебники на стр. 118, кого вы видите на рисунке? - Да, это город гномиков. На рисунке чудо-полянка, на ней живут грибы - боровики. Рассмотрите внимательно их городок.- Сколько грибочков здесь живет? - Чем занимаются жители города?- В форме чего построены дома?- Какие слова со звуком Г можете назвать?- Прочитайте предложение над рисунком.- Как вы понимаете то, что прочитали?- Прочитайте пословицы.- Как вы понимаете их смысл?- Назовите слова со звуком г.-Это дети, золотое правило, которое надо запомнить и всегда его выполнять.**Физкультминутка для глаз. Дети** остаются сидеть за партами. «Глазкам нужно отдохнуть.»Ребята закрывают глаза. «Нужно глубоко вздохнуть.»Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты. «Глаза по кругу побегут.»Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки. «Много-много раз моргнут»Частое моргание глазами. «Глазкам стало хорошо.»Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз. «Увидят мои глазки все!»Глаза распахнуты. На лице широкая улыбкаВы, наверное, устали?-Да!-И поэтому все всталиДружно вытянули шеиИ, как гуси, зашипели «ш-ш-ш!»Пошипели, помолчалиИ, как зайки, поскакалиПоскакали, поскакалиИ за кустиком пропали.(с.119) Работа с учебником.Чтение слов в столбиках самостоятельно.-Какую особенность заметили при чтении слов?Почему? Объясните!Чтение текста учеником. (с.119)Беседа по содержанию.- Что собирала Галя и Гена? Сколько набрали грибов Галя и Гена? - Как их можно назвать? - Гриб – грибники - это какие слова? (Родственные) - Какие грибы нашла Галя? - А Гена? - Кто знает, как называются они?- В красном мухоморе содержатся токсичные вещества. Мухомор считается ядовитым. Мухомор использовали раньше люди в борьбе с мухами от этого и название. - Какой вывод можно сделать, говоря о грибах?Молодцы!!Чтение текста еще раз. (цепочкой по предложению) - Ребята, кто из вас когда-нибудь собирал грибы?- Раз вы такие опытные грибники, скажите, какие грибы вы знаете?- А как нужно собирать грибы?Будьте аккуратны в своих делах. Помните, что природа – это живой организм.**Психологическая разгрузка и снятие напряжения**Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке. **Беседа:** - Какой была тема урока?- Какие цели вы ставили?- Удалось ли достичь этих целей?- Возникали у вас затруднения?- А сейчас **«Пантомима»**Вы пантомимой должны показать результаты своей работы: руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.- Сочините с родителями свою сказку по рисунку на стр.118 | Поют все слоги Затем по рядам с мягкими, твёрдымиУчащиеся работают в группах (по рядам): Представитель от каждой группы представляет результат (называют слова) - гномиков -12-Копают землю на грядках, выращивают землянику, ромашки. Гуляют с маленькими детьми.-Дома построены в форме грибов и они не похожи друг на друга- Огород, грибы, грядки, ягоды, грузди, городУчатся рассуждать.- Слова Галя, Гена написаны с заглавной буквы. Имена собственные- Грибники- Родственные- Боровики- Поганки- МухоморыЕсть съедобные грибы, а есть несъедобные- Грибы нельзя рвать, их надо аккуратно срезать ножом, если будем тянуть гриб из земли на этом месте новый гриб не вырастет. Это очень плохо, так собирать нельзя.Звуки [г], [г’], буква Г, г**.**-Познакомиться со звуками [г], [г’], буква Г, г. , учиться читать слоги, слова, тексты с новой буквой. | **Регулятивные**:- планировать, определять последовательность действий;**Коммуникативные**:- умение работать в группе;- учитывать разные мнения;- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**Личностные:**установка на здоровый образ жизни.**Познавательные:*****логические:***- выбор оснований и критериев для сравнения.**Познавательные:*****общеучебные:***-формировать смысловое чтение;- формировать умение извлекать необходимую информацию из иллюстраций, текстов.**Личностные:**установка на здоровый образ жизни.**Познавательные**:- умение ориентироваться в учебнике,понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**Регулятивные:**- умение проговаривать последовательность действий на уроке-оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |