Аналитическая справка по итогам мониторинга

Группы старшего дошкольного возраста № за 2012-2013 учебный год.

**Цель мониторинга** – оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 19 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

**Задачи мониторинга:**

-Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы;

-определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;

-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Участники мониторинга: воспитатель муз руководитель, инструктор по физ. культуре (специалисты).

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год осень (сентябрь-октябрь), весна (апрель-май).

Объект мониторинга:

- дети старшего возраста от 5 до 6 лет

- в 2010 -2011 уч. году в группе было 20 человек, из них 11 мальчиков и 9 девочек

I группа здоровья - 1 человека

II группа здоровья – 18 человек

III группа здоровья – 1 человек

**Методы мониторинга:**

-наблюдения,

-беседы,

-анализ продуктов детского творчества,

- создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по девяти из девяти интегративных качеств:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
2. Любознательный, активный;
3. Эмоционально отзывчивый;
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
8. Овладевший необходимыми умениями и навыками.
9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Система оценки мониторинга трехуровневая: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Качество проявляется устойчиво | Качество проявляется неустойчиво | Качество не проявляется |

**2012-2013 учебный год.**

В 2012-2013 учебном году в группу старшего возраста (от 5-6 лет) поступило \_\_\_ детей. Все они ранее посещали детский сад, среднюю группу.

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми ООПДО

2010-2011 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни развития (количество детей) | Высокий | Средний | Низкий |
| Интегративные качества | Началогода | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| **физические** | Физически развитый, овладевший основнымикультурно-гигиеническими навыками | 0 | 10 | 6 | 5 | 9 | 0 |
|  | итог физические качества | 0 | 10 | 6 | 5 | 9 | 0 |
| **интеллектуальные** | Любознательный, активный | 0 | 13 | 17 | 7 | 3 | 0 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) | 0 | 13 | 15 | 7 | 5 | 0 |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе т. п | 0 | 18 | 17 | 2 | 3 | 0 |
| Овладевший универсальнымипредпосылками учебной деятельности | 0 | 13 | 15 | 7 | 5 | 0 |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | 0 | 18 | 11 | 2 | 9 | 0 |
|  | итог интеллектуальные качества | 0 | 15 | 15 | 5 | 5 | 0 |
| **личностные** | Эмоционально отзывчивый | 0 | 18 | 19 | 2 | 1 | 0 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия | 0 | 16 | 11 | 4 | 9 | 0 |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия | 0 | 17 | 19 | 3 | 1 | 0 |
|  | итог личностные качества | 0 | 17 | 16 | 3 | 4 | 0 |

 Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми ООПДО

Начало года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интегративные качества детей | Кол-во детей | Уровни развития интегративных качеств |
| высокий | средний | низкий |
| кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| физические качества (итог) |  | 0 | 0 | 11 | 55 | 9 | 45 |
| интеллектуальные качества (итог) |  | 0 | 0 | 15 | 77 | 5 | 23 |
| личностные качества (итог) |  | 0 | 0 | 16 | 80 | 4 | 20 |
| ДОУ № 19 |  | 0 | 0 | 14 | 60 | 6 | 40 |

Дети данной группы впервые пришли в старшую группу в сентябре. Вследствие этого у детей в сентябре-октябре проходил период адаптации к новой группе и воспитателям. Программой старшей группы дети еще не овладели, поэтому высокий уровень развития интегративных качеств отсутствовал, а детей со средним уровнем было выявлено -60%, с низким уровнем-40%.

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми ООПДО

Конец года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интегративные качества детей | Кол-во детей | Уровни развития интегративных качеств |
| высокий | средний | низкий |
| кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| физические качества (итог) |  | 18 | 70 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| интеллектуальные качества (итог) |  | 16 | 80 | 4 | 20 | 0 | 0 |
| личностные качества (итог) |  | 17 | 85 | 3 | 15 | 0 | 0 |
| ДОУ № 19 |  | 17 | 80 | 3 | 20 | 0 | 0 |

К концу года благодаря проведенной работе по ООПДО низкий уровень развития интегративных качеств в данной группе уже не наблюдался. Детей со средним уровнем развития интегративных качеств стало 20%, а с высоким уровнем развития интегративных качеств стало 80%

Начало года Конец года

В начале учебного года в данной группе не наблюдалось детей с высоким уровнем развития интегративных качеств, так как программу старшего возраста вначале года дети еще не начали осваивать. В группе было следующее распределение уровней: дети со средним уровнем развития интегративных качеств -\_\_\_%, а с низким уровнем развития интегративных качеств – \_\_\_ %. Благодаря проведенной работе по освоению всех разделов Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №\_\_\_ Красногвардейского района Санкт-Петербурга, в конце учебного года уровни развития интегративных качеств детей распределились следующим образом: детей с низким уровнем в группе уже не наблюдалось, детей со средним уровнем развития интегративных качеств стало \_\_\_%, а детей с высоким уровнем развития интегративных качеств стало \_\_\_ %. Что позволяет сделать вывод о том, что результаты развития интегративных качеств воспитанников группы старшего возраста № \_ ГБДОУ детского сада № \_\_ Красногвардейского района группы за 20\_\_-20\_\_ учебный год являются удовлетворительными.

1. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Справка заслушана на педагогическом совете ГБДОУ д/с № 19 (Протокол № от \_)

Заведующий / /