**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Морозовская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Морозовская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д.Чуев

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г.

**Программма внеурочной деятельности**

**факультатива «В мире книг»**

2012 – 2013 учебный год

в 1 и 2 классах

Учитель начальных классов:

Смердова Светлана Николаевна

Морозово 2012 г.

**Модифицированная рабочая программа внеурочной деятельности**

**«В мире книг» общеинтеллектуальной направленности**

Автор программы : Смердова Светлана Николаевна

 Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от « \_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г., протокол № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись Ф.И.О.

Пояснительная записка

Модифицированная рабочая программа составлена на основе

**Общая характеристика.**

 Факультатив «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивиду­альных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Главные цели факультатива**:

* создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и ре­гулятивных учебных умений.

Преемственность факультатива с основным курсом литературного чте­ния позволяет от класса к классу проводить системную работу по интел­лектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации фа­культативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубле­ния знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается приктическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Место в учебном плане**.

С 1 по 4 класс факуль­тативные занятия проводятся один раз в неделю. В 1 классе планируется 33, а в 2-4 классах по 35 занятия.

**Ценностные ориентиры**.

 Содержа­ние программы факультатива «В мире книг» создаёт возможность для вос­питания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов дру­гих стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной чита­тельской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа факультатива — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для само­стоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных за­нятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата[[1]](#footnote-2), так и из других изданий (справочных, энциклопедиче­ских).

В программу включены занятия библиографического характера, ко­торые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обо­гатят его читательский опыт и эрудицию.

 **Результаты освоения программы** .

В результате освоения программы факультатива «В мире книг» формируются следующие умения:

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального го­сударственного образовательного стандарта начального общего образо­вания:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и полу­чения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;

уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной дея­тельности, литературных играх;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои ре­зультаты.

*Познавательные учебные умения:*

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информа­цию из аппарата книги;

отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым биб­лиотечным фондом);

составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные учебные умения:*

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

 - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома

**Прогнозируемый результат реализации программы.**

1. Оптимальное повышение техники чтения.
2. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
3. Умение работать с книгой.
4. Умение работать с текстом.
5. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных  способностей у своих детей.

**Диагностические средства.**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1.Проверка техники чтения.

2. Проверка читательского кругозора.

3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце1,2 кл.))

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

* выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
* определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
* устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
* называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям,

выборочно);

* ставить перед собой цель чтения книги.
* давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

***Проверка читательского кругозора.***

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)
2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)

3.        Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения

4. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)

1. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
2. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)
3. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.
4. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение -это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

***Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.***

**Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портофолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки могут быть:

* однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
* постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
* тематические - по итогом изучения разделов, тем;
* итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

 Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

 В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

**Календарно-тематическое планирование**

1кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика занятия | Количество часов | Предп.дата | Фактич.дата |
| **Здравствуй, книга (2 ч)** | всего | теор. | практ. |  |  |
| 1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. |  |  |  |  |  |
| 2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типо­вом оформлении (книга-произведение). |  |  |  |  |  |
| Книги о Родине и родной природе **(2 ч)** |  |  |  |  |  |
| 3 | . Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. |  |  |  |  |  |
| 4 | . Книги о Родине и природе. |  |  |  |  |  |
| **Писатели детям (3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 5 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. |  |  |  |  |  |
| 6 | . Книги-сборники писателей-классиков о детях. |  |  |  |  |  |
| 7 | . Книги современных писателей о детях. |  |  |  |  |  |
| **Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)** |  |  |  |  |  |
| 8 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». |  |  |  |  |  |
| 9 | Загадки о животных. Игра «Загадай загадку» |  |  |  |  |  |
| **По страницам книг В. Сутеева (3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 10 | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». |  |  |  |  |  |
| 11 | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения). |  |  |  |  |  |
| 12 | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. |  |  |  |  |  |
| Сказки народов мира **(3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 13 | . Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева». |  |  |  |  |  |
| 14 | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знако­мых сказок. |  |  |  |  |  |
| 15 | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним про­изведением. |  |  |  |  |  |
| **Книги русских писателей-сказочников (3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 16 | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. |  |  |  |  |  |
| 17 | Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Тол­стой «Приключения Буратино». |  |  |  |  |  |
| 18 | Г1о страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Бу­ратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. |  |  |  |  |  |
| **Детские писатели (3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 19 | Книги С. Маршака. Выставка книг |  |  |  |  |  |
| 20 | Книги-сборники произведений К. Чуковского. |  |  |  |  |  |
| 21 | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. |  |  |  |  |  |
| **Сказки зарубежных писателей (3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 22 | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. |  |  |  |  |  |
| 23 | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». |  |  |  |  |  |
| 24 | В гостях у сказки. |  |  |  |  |  |
| **Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)** |  |  |  |  |  |
| 25 | Стихотворения для детей. Книги-сборники. |  |  |  |  |  |
| 26 | . Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. |  |  |  |  |  |
| **Дети — герои книг (3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 27 | Дети — герои книг детских писателей |  |  |  |  |  |
| 28 | Литературная игра «Вопросы и ответы». |  |  |  |  |  |
| 29 | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого. |  |  |  |  |  |
| **Книги о животных (3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 30 | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». |  |  |  |  |  |
| 31 | . Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». |  |  |  |  |  |
| 32 | По страницам любимых книг. Выставка книг. |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2кл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика занятия | Количество часов | Предп.дата | Фактич.дата |
| **Книга, здравствуй (3 ч)** | всего | теор. | практ. |  |  |
| 1 | Роль книги в жизни человека. |  |  |  |  |  |
| 2 | . История создания книги. Первая печатная книга на Руси. |  |  |  |  |  |
| 3 | Структура книги (элементы книги). |  |  |  |  |  |
| **Книгочей — любитель чтения (2 ч)** |  |  |  |  |  |
| 4 | . Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, го­родскую). |  |  |  |  |  |
| 5 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. |  |  |  |  |  |
| **Книги о твоих ровесниках (4 ч)** |  |  |  |  |  |
| 6 | Выставка книг о детях. Структура книги. |  |  |  |  |  |
| 7 | . Книги В. Осеевой. Книга-сборник. |  |  |  |  |  |
| 8 | . Книги Е. Пермяка. Титульный лист. |  |  |  |  |  |
| 9 | . Книги Н. Носова. Типы книг. |  |  |  |  |  |
| **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)** |  |  |  |  |  |
| 10 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги |  |  |  |  |  |
| 11 | . Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат). |  |  |  |  |  |
| 12 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. |  |  |  |  |  |
| 13 | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Посл< вицы о книге и учении». |  |  |  |  |  |
| Писатели-сказочники (4 ч) |  |  |  |  |  |
| 14 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». |  |  |  |  |  |
| 15 | Скороговорки и чистоговорки. |  |  |  |  |  |
| 16 | Книги с литературными (авторскими) сказками. |  |  |  |  |  |
| 17 | Писатели-сказочники. |  |  |  |  |  |
| **Книги о детях (4 ч)** |  |  |  |  |  |
| 18 | Герои сказок. Викторина. |  |  |  |  |  |
| 19 | По страницам сказок Х.К. Андерсена. |  |  |  |  |  |
| 20 | Проектная деятельность «Путешествие в страну **сказок** |  |  |  |  |  |
| 21 | Книги о детях. Выставка книг. |  |  |  |  |  |
| **Старые добрые сказки (4 ч)** |  |  |  |  |  |
| 22 | Герои книг В. Осеевой. |  |  |  |  |  |
| 23 | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и смдрузьях. |  |  |  |  |  |
| 24 | . Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, **рассказы.** |  |  |  |  |  |
| 25 | . Книги о братьях наших меньших. Художники-оформител |  |  |  |  |  |
| **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 26 | Сборники стихотворений для детей. Каталожная ка] точка. |  |  |  |  |  |
| 27 | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, м< ресказчики и обработчики народных сказок. |  |  |  |  |  |
| 28 | Народные сказки на страницах детских журналов. |  |  |  |  |  |
| **Защитникам Отечества посвящается (3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 29 | Книги о семье. |  |  |  |  |  |
| 30 | Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайда| «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом **слове** |  |  |  |  |  |
| 31 | Библиотечный урок «Хвала книге».  |  |  |  |  |  |
| По страницам любимых книг (2 ч) |  |  |  |  |  |
| 32 | По страницам л к бимых книг. Презентация любимой книги. |  |  |  |  |  |
| 33 | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей или «Дневника читателя». |  |  |  |  |  |

Содержание программы

**1 класс (33 ч)**

**Здравствуй, книга (2 ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, ти­тульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользова­ния книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе **(2 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-про­изведение и книга-сборник)

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной кни­гой (рассматривание, чтение или слушание).

**Писатели детям (3 ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Мар­шак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцков- ский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

**Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

**По страницам книг В. Сутеева (3 ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира **(3 ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсце­нирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников (3 ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Детские писатели (3 ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

 Детские журналы «Мурзилка», «Непоседа ». Произведения детских писателей на страницах журналов.

**Сказки зарубежных писателей (3 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро « Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник ис­торий. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

**Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Бе­рестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

**Дети — герои книг (3 ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмо­ристических стихов.

**Книги о животных (3 ч)**

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Аки- мушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

***Универсальные учебные действия:***

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформ­лению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библио­теке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**2 класс (35 ч)**

* **Книга, здравствуй (3 ч)**
* Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.
* Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.
* Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.
* Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.
* **Книгочей — любитель чтения (2 ч)**
* Библиотека. Библиотечный формуляр.
* Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение биб­лиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.
* Викторина «Что вы знаете о книге?».
* Игра «Я — библиотекарь».

**Книги о твоих ровесниках (4 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (элек­тронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование от­дельных эпизодов из рассказов о детях).

**Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы посло­виц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотеч­ном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Книги о детях (4 ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михал­ков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Старые добрые сказки (4 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.)- По­исковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотогра­фии, письма, воспоминания, рисунки.

**По страницам любимых книг (2 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформле­нию, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя». Универсальные учебные действия:

* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
* ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской при­надлежности в открытом библиотечном фонде);

пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;

* заполнять каталожную карточку;
* систематизировать книги по авторской принадлежности;
* составлять список прочитанных книг;
* выделять особенности учебной книги;
* работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
* аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
* классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

**Используемая  литература.**

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. -  Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. ВолинаВ.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
4. Игры с буквами и словами на уроках и дома./ Я.А.Козловский –М.: АСТ\_ПРЕСС, 1998.
5. Чтение. 1-4 классы. Сборник текстов для проверки техники чтения. / Е.В.Лагутина. – М. :»Издат-школа 2000»
6. 800 загадок – 100 кроссвордов. /Автор-сост.И.Г.Сухин, научный сотрудник Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании РАО, - М. :Новая школа, 1997
7. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
8. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы литературного языка / Н.Н.Соловьёва. – М. : ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009.
9. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А.Калугин – Ярославль. «Академия развития», 1998.
10. гры с буквами и словами на уроках и дома./ Я.А.Козловский –М.: АСТ\_ПРЕСС, 1998.

**Литература для учителя**.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х   ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Встречи с писателями. Пособие для учителя.Сост. Н.Н.Светловская и др.- М.: Просвещение,1978.
4. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
5. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению:1 класс. ЯценкоИ.Ф. – М.:ВАКО,2007
6. Конспекты уроков по внеклассному чтению.1-4кл. :пособие для учителя / В.И.Горовая и др. –М. : Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
7. Чтение. 1-4 классы. Сборник текстов для проверки техники чтения. / Е.В.Лагутина. – М. :»Издат-школа 2000»
8. 800 загадок – 100 кроссвордов. /Автор-сост.И.Г.Сухин, научный сотрудник Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании РАО, - М. :Новая школа, 1997.

**Используемая  литература.**

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. -  Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. ВолинаВ.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
4. Игры с буквами и словами на уроках и дома./ Я.А.Козловский –М.: АСТ\_ПРЕСС, 1998.
5. Чтение. 1-4 классы. Сборник текстов для проверки техники чтения. / Е.В.Лагутина. – М. :»Издат-школа 2000»
6. 800 загадок – 100 кроссвордов. /Автор-сост.И.Г.Сухин, научный сотрудник Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании РАО, - М. :Новая школа, 1997
7. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
8. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы литературного языка / Н.Н.Соловьёва. – М. : ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009.
9. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А.Калугин – Ярославль. «Академия развития», 1998.
10. гры с буквами и словами на уроках и дома./ Я.А.Козловский –М.: АСТ\_ПРЕСС, 1998.

**Литература для учителя**.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х   ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Встречи с писателями. Пособие для учителя.Сост. Н.Н.Светловская и др.- М.: Просвещение,1978.
4. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
5. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению:1 класс. ЯценкоИ.Ф. – М.:ВАКО,2007
6. Конспекты уроков по внеклассному чтению.1-4кл. :пособие для учителя / В.И.Горовая и др. –М. : Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
7. Чтение. 1-4 классы. Сборник текстов для проверки техники чтения. / Е.В.Лагутина. – М. :»Издат-школа 2000»
8. 800 загадок – 100 кроссвордов. /Автор-сост.И.Г.Сухин, научный сотрудник Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании РАО, - М. :Новая школа, 1997.

**Календарно-тематическое планирование**

**2кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика занятия | Предп.дата | Фактич.дата |
| **Книга, здравствуй (3 ч)** |
| 1 | Роль книги в жизни человека. |  |  |
| 2 | . История создания книги. Первая печатная книга на Руси. |  |  |
| 3 | Структура книги (элементы книги). |  |  |
| **Книгочей — любитель чтения (2 ч)** |
| 4 | . Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, го­родскую). |  |  |
| 5 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. |  |  |
| **Книги о твоих ровесниках (4 ч)** |
| 6 | Выставка книг о детях. Структура книги. |  |  |
| 7 | . Книги В. Осеевой. Книга-сборник. |  |  |
| 8 | . Книги Е. Пермяка. Титульный лист. |  |  |
| 9 | . Книги Н. Носова. Типы книг. |  |  |
| **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)** |
| 10 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги |  |  |
| 11 | . Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат). |  |  |
| 12 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. |  |  |
| 13 | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Посл< вицы о книге и учении». |  |  |
| Писатели-сказочники (4 ч) |
| 14 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». |  |  |
| 15 | Скороговорки и чистоговорки. |  |  |
| 16 | Книги с литературными (авторскими) сказками. |  |  |
| 17 | Писатели-сказочники. |  |  |
| **Книги о детях (4 ч)** |
| 18 | Герои сказок. Викторина. |  |  |
| 19 | По страницам сказок Х.К. Андерсена. |  |  |
| 20 | Проектная деятельность «Путешествие в страну **сказок** |  |  |
| 21 | Книги о детях. Выставка книг. |  |  |
| **Старые добрые сказки (4 ч)** |
| 22 | Герои книг В. Осеевой. |  |  |
| 23 | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и смдрузьях. |  |  |
| 24 | . Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, **рассказы.** |  |  |
| 25 | . Книги о братьях наших меньших. Художники-оформител |  |  |
| **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)** |
| 26 | Сборники стихотворений для детей. Каталожная ка] точка. |  |  |
| 27 | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, м< ресказчики и обработчики народных сказок. |  |  |
| 28 | Народные сказки на страницах детских журналов. |  |  |
| **Защитникам Отечества посвящается (3 ч)** |
| 29 | Книги о семье. |  |  |
| 30 | Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайда| «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом **слове** |  |  |
| 31 | Библиотечный урок «Хвала книге».  |  |  |
| По страницам любимых книг (2 ч) |
| 32 | По страницам л к бимых книг. Презентация любимой книги. |  |  |
| 33 | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей или «Дневника читателя». |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

1кл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика занятия | Предп.дата | Фактич.дата |
| **Здравствуй, книга (2 ч)** |
| 1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. |  |  |
| 2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типо­вом оформлении (книга-произведение). |  |  |
| Книги о Родине и родной природе **(2 ч)** |
| 3 | . Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. |  |  |
| 4 | . Книги о Родине и природе. |  |  |
| **Писатели детям (3 ч)** |
| 5 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. |  |  |
| 6 | . Книги-сборники писателей-классиков о детях. |  |  |
| 7 | . Книги современных писателей о детях. |  |  |
| **Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)** |
| 8 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». |  |  |
| 9 | Загадки о животных. Игра «Загадай загадку» |  |  |
| **По страницам книг В. Сутеева (3 ч)** |
| 10 | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». |  |  |
| 11 | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения). |  |  |
| 12 | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. |  |  |
| Сказки народов мира **(3 ч)** |
| 13 | . Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева». |  |  |
| 14 | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знако­мых сказок. |  |  |
| 15 | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним про­изведением. |  |  |
| **Книги русских писателей-сказочников (3 ч)** |
| 16 | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. |  |  |
| 17 | Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Тол­стой «Приключения Буратино». |  |  |
| 18 | Г1о страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Бу­ратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. |  |  |
| **Детские писатели (3 ч)** |
| 19 | Книги С. Маршака. Выставка книг |  |  |
| 20 | Книги-сборники произведений К. Чуковского. |  |  |
| 21 | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. |  |  |
| **Сказки зарубежных писателей (3 ч)** |
| 22 | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. |  |  |
| 23 | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». |  |  |
| 24 | В гостях у сказки. |  |  |
| **Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)** |
| 25 | Стихотворения для детей. Книги-сборники. |  |  |
| 26 | . Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. |  |  |
| **Дети — герои книг (3 ч)** |
| 27 | Дети — герои книг детских писателей |  |  |
| 28 | Литературная игра «Вопросы и ответы». |  |  |
| 29 | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого. |  |  |
| **Книги о животных (3 ч)** |
| 30 | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». |  |  |
| 31 | . Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». |  |  |
| 32 | По страницам любимых книг. Выставка книг. |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Морозовская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Морозовская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д.Чуев

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г.

**Программма внеурочной деятельности**

**факультатива «В мире книг»**

2012 – 2013 учебный год

в 1 и 2 классах

Учитель начальных классов:

Смердова Светлана Николаевна

Морозово 2012 г.

**Программа внеурочной деятельности факультатива**

**«В мире книг» общеинтеллектуальной направленности**

Автор программы : Смердова Светлана Николаевна

 Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г., протокол № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись Ф.И.О.

1. Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основ­ной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр. [↑](#footnote-ref-2)