**Реализация образовательной области «Физическая культура» в соответствии с ФГТ**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Деятельность дошкольных образовательных учреждений на современном этапе регламентируют:

* [Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования](http://detsad31-oskol.ru/images/doc/fgt/fgt_k_strukture_oop.pdf) (утверждены 23 ноября 2009 года приказом № 655 Министерства образования и науки Российской Федерации, вступили в силу с марта 2010 года)
* [Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования](http://detsad31-oskol.ru/images/doc/fgt/fgt_k_usloviam_oop.pdf) (утверждены 20 июля 2011 года приказом № 2151 Министерства образования и науки Российской Федерации).
* СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 27.08.2010г. № 18267 с изменениями от 20.12.2010 г.

  ФГТ определяют планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или  «социальный» портрет ребенка  7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Одним из 9 интегративных качеств является физически развитый ребенок, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие ребенка – ведущая задача концепции модернизации российского образования, в том числе его первой ступени – дошкольного. Физическая культура является одним из факторов укрепления здоровья человека.

Поэтому содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание Программы включает совокупность 10 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому

Физическое направление выделено отдельно. Оно реализуется через образовательную область «Физическая культура» и «Здоровье».

Для реализации образовательной области «Физическая культура» и «Здоровье» в нашем ДОУ разработана программа оздоровления детей «Островок здоровья», созданы условия - в первую очередь это кадровое обеспечение, работает инструктор по ФИЗО. Создана развивающая среда – есть физкультурный зал с различным физкультурным оборудованием, в том числе нетрадиционным, изготовленным из бросового материала. В группах функционируют физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей с физкультурным оборудованием, материалами, играми. Педагогами сделаны картотеки с различными видами гимнастик, подвижных игр, физминуток.

Программные образовательные задачи в рамках реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в нашем ДОУ решаются в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основным видом физкультурно-оздоровительной работы является непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура», которая проводится 2-раза в неделю в спортивном зале и одно занятие на свежем воздухе. Проводят эту работу воспитатели, инструктор по физической культуре как увлекательную игровую и проблемно – познавательную деятельность, направленную на решение актуальных, интересных детям задач. Мы используем комплексно-тематический принцип планирования. В течение недели педагоги работают с детьми по одной теме и происходит интеграция содержания областей «Физическая культура», «Здоровье» с образовательными областями «Безопасность», «Социализация, «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы».

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Художественное творчество»** | Развитие мелкой моторики |
| **«Здоровье»** | воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| **«Коммуникация»** | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов двигательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **«Познание»** | сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере активного образа жизни и самостоятельной двигательной деятельности, формирование умения ориентироваться в пространстве |
| **«Социализация»** | формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» |
| **«Музыка»** | использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, накопление и обогащение двигательного опыта |
| **«Труд»** | формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| **«Чтение художественной литературы»** | использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие двигательной активности, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| **«Безопасность»** | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах активной деятельности |

Образовательный процесс  строится в ДОУ на принципах интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагоги одновременно решают задачи других образовательных областей:

* Формируют навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарём («Безопасность»);
* Создают на физкультурных занятиях педагогические ситуации и ситуации  морального выбора, развивают нравственные качества, поощряют проявление   смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждают детей к  самооценке и оценке действий и поведения сверстников («Социализация»);
* Дети принимают участие в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования («Труд»);
* Педагоги активизируют мышление детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчёт мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из спортивного оборудования), проводят просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни («Познание»);
* Проговаривают действия и название упражнений, поощряют речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой («Коммуникация», «Здоровье»);
* Проводят игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы сказок, потешек («Чтение художественной литературы»);
* Привлекают внимание дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; используют на занятиях физкультурой изготовленные детьми элементарные физкультурные пособия (флажки, картинки, мишени для метания, гантели), рисуют мелом разметки для подвижных игр («Художественное творчество»);
* Используют ритмическую гимнастику, игры и упражнения под музыку, пение; проводят спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение; развивают артистические способности в подвижных играх имитационного характера («Музыка»).

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей педагоги осуществляют не только в процессе физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки во время занятий, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования.

Педагоги стараются организовать образовательный процесс так, чтобы у детей была оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и хлопок, ответ и передача мяча и т.д.) Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

 Особое место в оздоровлении детей занимает организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов:

* утренняя гимнастика;
* гимнастика после сна;
* физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельно­сти и в перерывах между разными видами организованной образовательной деятельности;
* досуги и праздники;
* индивидуальная работа с воспитанниками;
* самостоятельная деятельность детей.

 В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги используют здоровьесберегающие технологии - в утренний отрезок времени в физкультурном зале проводят утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика - это постепенное введение организма в благоприятную двигательную активность. В детском саду гимнастика является одним из режимных моментов и средством для поднятия эмоционального тонуса детей.
 Во время утреннего сбора и после сна используют игровую дыхательную, артикуляционную, пальчиковые гимнастики, точечный массаж, после дневного сна – гимнастику, воздушное закаливание, самомассаж, хождение босиком по массажным коврикам и дорожкам здоровья. В ходе режимных моментов, после еды дети полощут рот водой комнатной температуры, принимают 2 раза в год поливитамины, пьют фитосборы в течение 2 недель, во время массовых заболеваний носят чесночные медальоны, постоянно кушают с целью профилактики чеснок во время приема пищи.

В системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья. Дни здоровья проводятся каждый месяц в старших группах. Дни здоровья имеют следующую общую тематику:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Время проведения |
| 1 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Сентябрь  |
| 2 | «Режим – залог здоровья»; | Октябрь  |
| 3 | «Народные игры»; | Ноябрь  |
| 4 | «Здоровое питание»; | Декабрь  |
| 5 |  «Через движение к здоровью»  | Январь  |
| 6 |  «Нет» - вредным привычкам»; | Февраль  |
| 7 |  «Гигиена, чистота залог здоровья и красоты»; | Март  |
| 8 |  «Веселые здоровячки»; | Апрель  |
| 9 |  «Природа и здоровье». | Май  |

В проведении этих дней принимает участие весь коллектив ДОУ. В этот день с детьми проводятся экскурсии, походы, спортивные досуги, физкультурные занятия, спортивные соревнования, театрализованные представления, занятия по продуктивной деятельности.

Физкультурные праздники являются эффективной формой активного отдыха детей. Практика нашего ДОУ показала значимость праздников в активном приобщении каждого ребенка к занятиям физической культуры.     Темы праздников самые разнообразные «Снеговик 2013», «Малые олимпийские игры», «Богатыри земли русской» и т.д. Наибольшую пользу для оздоровления и закаливания детей приносят физкультурные праздники, организованные на открытом воздухе.
В рамках преемственности детского сада и школы проходят «Веселые старты» с первоклассниками, бывшими воспитанниками ДОУ. Наряду с физкультурными праздниками педагоги используют физкультурные досуги как организованную форму активного отдыха детей. Физкультурный досуг не требует специальной подготовки, он строится на хорошо знакомом детям материале и проводится несколькими группами, близкими по возрастному составу (старшие и подготовительные группы). Такое мероприятие организовывается примерно 1 раз в месяц, в зависимости от темы недели. При проведении досуга активное участие принимают воспитатели. Они дают команды, подводят итоги, являются судьей в соревнованиях. Значительную роль в создании положительного эмоционального настроя детей играет музыка, которая благотворно влияет на развитие чувства прекрасного, закрепляет умение ритмично двигаться, согласовывая свои движения с музыкальным сопровождением.

Индивидуальная работа с детьми проходит в течение дня с теми детьми, которые нуждаются в отработке движений. Инструктор по физической культуре ведет оздоровительный кружок «Неболейка» с ослабленными и часто болеющими детьми по технологии Галанова.

Два раза в год проходит мониторинг физического развития детей, состояния здоровья, в результате которого отслеживается степень развития ребенка и намечается при необходимости индивидуальный маршрут для индивидуальной работы.

   В ФГТ особое внимание уделяется взаимодействию с семьями детей по реализации про­граммы. Работу с родителями педагоги строят на основе анкетирования и бесед, которые позволяют определить интересующую родителей тематику («О закаливании детей», «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?). Вопросы физического развития, безопасности и оздоровления обсуждаются на родительских собраниях. В каждой группе   дошкольного учреждения для родителей оформляются уголки «Здоровье», где выставляется наглядная агитация: рукописная газета «Солнышко», папки-передвижки, консультации, оформляются выставки совместных работ родителей и детей по теме здоровьесбережения, фотовыставки. Инструктор по физической культуре ведет клуб для родителей «Здоровый малыш». Родителей активно привлекают к различным мероприятиям, праздникам, досугам в ДОУ. Традиционными стали «Папа, мама, я - спортивная семья», участие родителей в днях здоровья, экскурсии в спортивный комплекс «Водник».

Исходя из всего выше изложенного, можно сказать, что в ДОУ в системе проводится работа по реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в соответствии с запросами общества и государства.