**Планирование по обучению грамоте (чтение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | **№№ уро****ков** | **Тема (раздел),** **кол-во часов** | Освоение предметныхзнаний | **Планируемые результаты обучения** | **Возможные виды деятельности учащихся** |
| Универсальные учебные действия |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|  |  1 | История обучения. Знакомство с учебником | Знание условных обозначений, Форзац, нахзац учебника. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойформе.проводитьсравнение, устанавливать аналогии. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности. | Соотносить то чему учли детей в древности с учением в наши дни. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 2 | Речь устная и письменная | Понимание и различение письменной и устной речи | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойформе, | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, . | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устной речи. | Сравнивать устную и письменную речь.Анализировать разные виды речи. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 3 | Речь устная и письменная. Раз­ные языки народов мира и России | Наблюдение и взаимосвязи между содержанием и формой речи. Первые представления о схеме предложения. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,выделять главное, осуществлять синтез(целое из частей), проводитьсравнение, сериацию,классификацию по разнымкритериям, класс объектов по заданномупризнаку), подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии | Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. |  Анализировать и сравнивать устную и письменную речь. Характеризировать особенности устной и письменной речи. Соотносить части схемы с частями предложения. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 4 | Мир, Россия. Родина, семья | Представления о своей родине, её языке, столице. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,высказываться в устнойформе,выделять главное,  устанавливать аналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия  | Сравнивать представления о городах, языке своей родины с другими странами. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 5 | Звук и его письменный знак. Разведение понятий «слово», «предмет» | Практическое разведение понятий 2 слова», « предмет».Представления о средствах устного общения. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное,  | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Соотносить и различать понятия « слово» и « предмет». Использовать средства устного общения в речи. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 6 | Звуки гласные и согласные | Понятие « звук» и « буква», умение их различать. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устной форме, | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.Принимать и сохранять учебнуюзадачу,  | Анализировать звуки и буквы, различать звук и букву. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. |
|  | 7 | Знаки звуков - буквы. Звук *(а),* буква *А, а.* Звук *(у),* буква *У, у с.12* | Практическое различение звука и буквы. Анализ слова.  | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, осуществлять синтез. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойречи, в уме. | Различать звук и букву. Моделировать звуковой состав слова. Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 8 | Путешествие в мир знаков. Предложение и слово.( тетрадь с.4-5, учебник стр.14) | Представление о предложении. Схема предложения. | Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойформе,выделять главное, осуществлять синтезпроводитьсравнение, классификацию по разнымкритериям. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, обосновывать и доказывать собственное мнение.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Анализировать структуру предложения. Моделировать предложение в соответствии с изменением схемы. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 9 | Фестиваль сказочных героев | Практическое ознакомление с признаками предложения. | Развитие готовности к сотрудничеству Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устной форме, | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устной речи. | Анализировать предложение с целью выявления его признаков. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Определять соответствие предложения заданной модели. |
|  | 10 | Театр. Звук (*о*), буква *О, о.* Звук (*э*), буква *Э э* |  Выделение признаков гласных звуков. Различение гласных звуков. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойформе, | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Различать и анализировать гласные и согласные звуки. Выявлять признаки гласных звуков. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 11 | Найди пары. Знакомство с рече­выми средствами общения |  Практическое ознакомление с речевыми средствами общения. Понимание устной речи. | Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, осуществлять синтез(целое из частей), проводитьсравнение, сериацию,классификацию по разнымкритериям, класс объектов по заданномупризнаку), подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливать аналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Пользование речевыми средствам общения. Объяснять уместность их использования. Выработать правила поведения в театре. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Упражняться в интонационной выразительности. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 12 | Звук *(о),* буква *О о.* Звук (э), буква *Э э*. Большая буква в именах собственных | Звуковой анализ слов. Написание имен собственных. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,выделять главное, осуществлять синтез(целое из частей), проводитьсравнение, сериацию,классификацию по разнымкритериям, класс объектов по заданномупризнаку), подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливать аналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели. | Умение контролировать свою деятельность, Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Анализировать звуковой состав слова. Характеризировать особенности согласных и гласных звуков. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Различение имён собственных и нарицательных.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 13 | Звуки (ы), (и), буквы ы. И, и. Твердые и мягкие согласные звуки | Осознание собственной устной речи. Первичное умение выражать собственное мнение, обосновывать его. Умение работать с текстом | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Выделять главное, осуществлять синтез(целое из частей), проводитьсравнение, классификацию по разнымкритериям, класс объектов по заданномупризнаку), подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливать аналогии | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться , приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устной речи. |  Выражать собственное мнение, обосновывать его. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Анализировать текст, осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль. |
|  | 14 | Один предмет - несколько предметов (единственное и множественное число названий предметов) | Умение пользоваться в своей речи ед.ч. и мн.ч. предметов названий  | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устной форме,выделять главное, осуществлять синтез(целое из частей), проводитьсравнение, сериацию,классификацию по разнымкритериям, класс объектов по заданномупризнаку), подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливать аналогии | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Сравнивать предложения с использованием ед.ч. и мн.ч. предметов.Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 15 | Позиционные особенности букв в словах. Имена собственные | Представление о ритме стихотворных форм. Использование в речи имён собственных. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойформе выделять главное,  | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устной речи. | Сравнивать, различать прозу и стихотворные формы. Выявлять особенности стих. формы. Находить и выявлять признаки согласного звука.Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Различение имён собственных и нарицательных.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 16 | Твердые и мягкие звуки (л), (л) и *(м), (м).* Определение места звука в словах | Умение определять место звука в словах. Представление о том, как буква меняет слово. | Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойформе, проводитьсравнение, сериацию,классификацию по критериям. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, Согласованность усилий по достижению общей цели.уметь задавать вопросы. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устной речи. | Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 17 | Понятие об ударении. Ударные и безударные гласные. | Представление об ударении, словообразующая функция ударения. Ударные безударные гласные. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойформе. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Принимать и сохранять учебнуюзадачу. | Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Определять наличие заданного звука в слове.Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. |
|  | 18 | Предмет, его признаки и дейст­вия. Ударение. | Практическое знакомство с признаками и действиями предметов, твердыми и мягкими согласными. Написание имен собственных. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,выделять главное, осуществлять проводитьсравнение,  по разнымкритериям.  | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Принимать и сохранять учебнуюзадачу, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения. | Определять наличие заданного звука в слове.Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.Различать слово и обозначаемый им предмет.Различать слова с точки зрения их грамматического значения. Классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые - мягкие согласные звуки). |
|  | 19 | Экскурсия в магазин. Культура общения. | Соотнесение предмета с его названием. Практическое использование устной речи. Адекватное использование средств устной речи. | Развитие учебных мотивов Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Высказываться в устной форме,проводитьсравнение, классификацию по разнымкритериям, класс объектов по заданномупризнаку), подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливать аналогии. | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета.Соотносить и различать понятия « слово» и « предмет».Упражняться в выборе языковых средств, соответствующим целям и условиям общения. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 20 | Звуки (н), (н), *(р), (р),* буквы Н *н, Р р.* Понятие рода и числа | Практическое знакомство с культурой общения при совершении покупки. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках.. | Формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия,выполнять учебныедействия в материале, в устной речи.. | Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета.Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 21 | Твердые и мягкие согласные звуки (*н*), *(р)* | Чтение предложений по схеме. Умение распознать согласные и звуки в речи. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устной форме,выделять главное, осуществлять синтезпроводитьсравнение, классификацию по разнымкритериям, класс объектов по заданномупризнаку), подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливать аналогии | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Различать слово и обозначаемый им предмет.Различать слова с точки зрения их грамматического значения (пропедевтика). |
|  | 22 | «В костюмерной». Составление сказок | Чтение слов с изученными буквами. Использование в речи имён собственных. | Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,высказываться в устной подводить анализируемые объектыпод понятие,  | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей. Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Сравнивать прочитанное слово (предложение) и, соответствую щую картинку.Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, определять главную мысль. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Различение имён собственных и нарицательных. |
|  | 23 | Предложения, разные по целям и интонации |  Практическое ознакомление с разными по интонации и целям высказывания предложениями. Интонационная выразительность. Оформление предложения. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойформе,выделять главное, подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливать аналогии | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устной речи. | Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, определять главную мысль. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 24 | Диалог. Правила работы над диалогом | Правила работы над диалогом. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,высказываться в устнойформе,выделять главное, подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Принимать и сохранять учебнуюзадачу. | Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета.Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 25 | Особенности сказочных героев | Использование интонации при чтении диалога. Звуковой анализ слов. Использование на письме интонационных знаков препинания. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,устанавливатьаналогии | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.Принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устной речи. | Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, определять главную мысль. Анализировать звуковой состав слова.Упражняться в использовании интонационных знаков препинания. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 26 | Звук *(й),* буква *Й й* |  Различение мягких согласных звуков. Пересказ сюжета знакомой сказки. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,высказываться в устнойформе,выделять главное, проводитьсравнение, сериацию, подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливать аналогии. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение осуществлять действие Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устной речи, в уме. | Анализировать звуковой состав слова. Характеризировать особенности согласных и гласных звуков. Пересказывать прочитанное близко к тексту. |
|  | 27 | Многозначность слов | Использование языка жестов. Разыгрывание сценок. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться символами, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устной форме,выделять главное,  проводитьсериацию,классификацию по разнымкритериям. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Контролировать правильность предложений корректировать предложения содержащие смысловые ошибки. Использовать в устной речи язык жестов. Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета.Упражняться в умении слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор. Выделять слова по их лексическому значению. (Пропедевтика) Составлять предложения с использованием многозначных слов. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 28 | Звук *(й), буква Й й.* Нахождение предложения по схеме | Нахождение предложения по схеме. Первичное знакомство с ролью фонемы в образовании слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устной форме. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, в устной речи, в уме. | Определять соответствие предложения заданной модели. Анализировать структуру предложения. Моделировать предложение в соответствии с изменением схемы. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Упражняться в умении выделять необходимую фонему и образовывать с ней новые слова. |
|  | 29 | Звуковой анализ слов. Наблюде­ние сильной и слабой позиции фонем | Звуковой анализ слов. Наблюдение сильной и слабой позиции фонем. Слова похожи и противоположные по смыслу. | Развитие познавательных интересов.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное.  | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Анализировать звуковой состав слова. Характеризировать особенности согласных и гласных звуков. Подбирать и различать антонимы и синонимы. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 30 | Понятие «слог». Деление слов на слоги | Понятие «слог». Деление слов на слоги. Сильная и слабая позиция фонем. Содержание и интонация предложений. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, осуществлять синтезпроводитьсравнение, аналогии. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками., обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Определять наличие заданного звука в слове, а также его позицию. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения слога в слове. Упражняться в делении слов на слоги. |
|  | 31 | Правило переноса слов | Правило переноса слов. Слог- как часть слова. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения слога в слове. Упражняться в делении слов на слоги. Опреде лять количество слогов в слове.Применять изученные правила переноса слов. Контроли ровать этапы своей работы. Оценивать процесс и резуль тат выполнения задания. Классифицировать слова по количеству слогов. |
|  | 32 | Игра «Найди пары». Логическое и смысловое ударение | Деление слов на слоги. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, проводитьсравнение, классификацию по разнымкритериям, устанавливать аналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Упражняться в делении слов на слоги. Определять количество слогов в слове.Применять изученные правила переноса слов. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Классификация слов по количеству слогов. |
|  | 33 | «Чудеса русского языка» | Деление слов на слоги. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, осуществлять синтез(целое из частей), проводитьсравнение, сериацию,классификацию по разнымкритериям, класс объектов по заданномупризнаку), подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.Принимать и сохранять учебную задачу. | Упражняться в делении слов на слоги. Определять количество слогов в слове.Применять изученные правила переноса слов. Классификация слов по количеству слогов. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 34 | «Кто где живет?» | Многозначность слов. Использование их в речи. Практическое использование языка жестов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме, | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Выделять слова по их лексическому значению.(пропедевтика) Составлять предложения с использованием многозначных слов. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Использовать в устной речи язык жестов. |
|  | 35 | Практическое использование при чтении изученных букв | Составление текста по картинкам. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии. | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Анализировать предполагаемые серии картинок: определять правильную последовательность; устанавливать правильную последовательность при её нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Сочинять небольшие рассказы повествовательного или описательного характера. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 36 | Разыгрывание сюжетов | Чтение слов с изученными буквами. Исполнение ролей некоторых героев. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи. | Сравнивать прочитанное слово (предложение) и соответствую щую картинку.Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, определять главную мысль. Использовать в устной речи язык жестов. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Упражняться в выборе языковых средств, соответ ствующих цели и условиям общения. |
|  | 37 | Звуки (б), (б’), (в), (в’) и буквы *Б, б и В, в.* Звонкие и глухие согласные | Использование на практике мимики жестов, интонации. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,осуществлять синтез,проводитьсравнение, классификацию по разнымкритериям,  | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Использовать в устной речи язык жестов. Упражняться в выборе языковых средств, соответ ствующих цели и условиям общения. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Контролировать этапы своей работы. оценивать процесс и результат выполнения задания. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 38 | Звуки (б), (б’), (в), (в’) и буквы *Б, б и В, в*. Коррекция текста | Различение в словах звонких и глухих согласныхзвуков. Коррекция текста. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии. | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие).Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Выделять на основе совместного анализа текста его основные признаки (целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность). Практическое использование выводов при анализе текста. Экспериментирование с частями текста (перестановка частей текста или предложений внутри части текста с последующим обсуждением возможности этих изменений). Контролировать правильность предложений в тексте, корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Моделировать текст в соответствии заданной целью. |
|  | 39 | Сочетание слов в предложении по смыслу | Составление предложений. Сочетание слов в предложении по смыслу. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 40 | Интонация в предложении | Интонация в предложении. Использование предлога для связи слов в предложении. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведеннымв учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, проводитьсравнение, сериацию,классификацию по разнымкритериям. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, определять главную мысль. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Анализировать звуковой состав слова.Упражняться в использовании интонационных знаков препинания. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения, используя предлоги. |
|  | 41 | Звуки *(г), (г’), (д), (д’)* и буквы *Г, г* и *Д, д.* Различие слова и слога | Соотнесение схемы слова с названием предметов. Портретная речевая характеристика героев. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное,  | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание..Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведения | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Соотносить схему слова с названием предметов. Моделировать звуковой состав слова(с использованием схемы слова). Различать слово и слог.Охарактеризовать героя (групповая работа).Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, |
|  | 42 | Звуки (г), *(г’), (д),* (*д*’) и буквы *Г, г* и *Д д*. Многозначность слов | Использование в речи многознач-ных слов. Обобщение знаний о согласных звуках. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,проводитьсравнение, подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность.  | Выделять слова по их лексическому значению.(пропедевтика) Составлять предложения с использованием многозначных слов. Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие,мягкие-твёрдые).Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных. Выражать собственное мнение, обосновывать его.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  |
|  | 43 | Имена собственные. Составле­ние продолжения рассказа по его началу | Составление продолжения рассказа по его началу. Использование в речи имён собственных. Обобщение знаний о согласных звуках | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Наблюдать: соединять начало и конец текста с опорой на смысл текста.Подбирать пропущенные предложения, ориентируясь на смысл текста. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Выделять на основе совместного анализа текста его основные признаки (целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность). Практическое использование выводов при анализе текста. Моделировать текст в соответствии заданной целью. Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, определять главную мысль. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Различение имён собственных и нарицательных. |
|  | 44 | Звонкие и глухие согласные. Игра в города | Звонкие и глухие согласные. Разнообразие городов России. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, осуществлять синтез(целое из частей), проводитьсравнение, сериацию,классификацию по разнымкритериям, класс объектов по заданномупризнаку), подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие).Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Вспомнить и назвать города России. |
|  | 45 | Сравнение скороговорок и загадок | Сравнение загадок и скороговорок, нахождение различий между ними. Обобщение знаний о звонких и глухих согласных. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,проводитьклассификацию по разнымкритериям, подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнения.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Сравнивать загадки и скороговорки, находить разли чия между ними. Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие).Анализировать звуковой состав слова. Выражать собственное мнение, обосновывать его.Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  |
|  | 46 | Звуки (ас), (*з*), *(з’),* буквы *Ж, ж* и *3, з.* Звонкие и глухие соглас­ные | Написание гласной «и» после согласной Ж. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, устанавливатьаналогии | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие).Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Выучить правило написания *жи* и *ши* |
|  | 47 | Образование слов. Расхождение написания с произношением | Образование слов. Расхождение написания и произношением. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, осуществлять синтез(целое из частей), проводитьсравнение по разнымкритериям, подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Соотносить количество звуков и количество букв в слове. Объяснять причины их расхождения. Характеризироваь особенности гласных звуков, определять их позицию. Анализироваь слова с целью нахождения в них гласных в сильной позиции.Образовывать новые слова путём прибавления морфем. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 48 | Переносное значение слов. За­висимость смысла предложения от порядка слов | Переносное значение слов. Зависимость смысла предложения от порядка слов. | Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, осуществлять синтез(целое из частей), проводитьсравнение, сериацию, подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Выяснить, что значит «переносное» значение слова. Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Выражать собственное мнение, обосновывать его.Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.Выявить зависимость между порядком слов и смыслом предложения. |
|  | 49 | Звук *(ж)* - всегда твердый со­гласный звук | Звук [ж] – всегда твёрдый согласный. | Развитие учебных познавательных мотивов Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу интересов.Развитие готовности к сотрудничеству. | пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебнике,высказываться в устнойи письменной форме,проводить сравнение, классифика-цию, устанавливать аналогии | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенность согласного «ж».Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  |
|  | 50 | Звуки *(к),* (*к* ’), (*п*), *{п’)* и буквы *К,к П.п* | Соотнесение схемы слова с названием предмета. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебнике,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, осуществлять синтезпроводитьсравнение, классификацию по разнымкритериям, подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  |
|  | 51 | Старинные имена. Сравнение текстов фантастических и прав­дивых | Сравнение текстов фантастических и правдивых. Чтение предложений по схемам. | Проявлять интерес к новому учебному материалу. Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,высказываться в устнойформе,проводитьсравнение текстов, классификацию(фантастических и правдивых текстов) по разнымкритериям,  | Умение слушать собеседника, доказывать собственное мнение. Уметь задавать вопросы.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Принимать и сохранять учебнуюзадачу. | Сравнивать и анализировать тексты фантасти ческие и правдивые. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Выделять на основе совместного анализа текста его основные признаки (целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность). Практическое использование выводов при анализе текста. Анализировать структуру предложения. Моделировать предложение в соответствии с изменением схемы. |
|  | 52 | Смыслоразличительная роль звуков. Словообразование | Сравнение текстов. Смыслоразличительная роль звуков. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебнике,высказываться в устнойи письменной форме,устанавливатьаналогии. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков, за связью звуковой структуры слова и его значения.Сравнивать модели звукового состава. Сравнивать и анализировать тексты. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Выделять на основе совместного анализа текста его основные признаки (целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность). Практическое использование выводов при анализе текста. Образовывать новые слова путём прибавления морфем. |
|  | 53 | Удивительное *-ка.* Звуковой анализ слов | Различение слова и предмета. Звукобуквенный анализ слова. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике, вызываться в устнойформе,сравнение, классификацию по разнымкритериям.  | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, Согласованность усилий по достижению общей цели.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устной речи. | Анализировать звуковой состав слова. Характеризировать особенности согласных и гласных звуков. Соотносить и различать понятия « слово» и « предмет». Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  |
|  | 54 | Звуки (*с)*, (*с*’), *(т),* (*т’* ) и буквы С, *с* и *Т, т.* Значение слов | Согласные звуки. Значение слов. Пересказывание сюжета знакомого произведения. | Развитие учебных познавательных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству., проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, проводить сериацию. | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Умение понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Пересказывать сюжета знакомого произведения, соблюдая логику построения текста. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контро лировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных.Различать слова по их лексическому значению (пропедевтика), с опорой на контекстов. |
|  | 55 | Согласные (с), (*т*). Слова, отве­чающие на вопросы: *какой? какая? какое?* |  Особенности звонких и глухих согласных. Нахождение слов обозначающих признак предмета. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,выделять главное, осуществлять анализ, сравнение,классификацию по разнымкритериям, устанавливатьаналогии | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи. | Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие).Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Характеризировать особенности согласных.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Различать слова по их грамматическому значению (пропедевтика). |
|  | 56 | Звуки (с), (*с’*)(*т*), *(т'*) и буквы *С*, *с* и *Т*, *т.* Согласные звуки | Создание тематических групп слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное,  | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие).Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных. Различать слова по их лексическому значению (пропедевтика), с опорой на контекст.Создавать тематические группы слов.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 57 | «Подбери похожее слово». Те­матические группы слов | Особенности парных звонких и глухих согласных. |  Проявлять интерес к новому учебному материалуРазвитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебнике,высказываться в устнойформе, осуществлять синтез, проводитьсравнение, классификацию по разнымкритериям, устанавливатьаналогии | Умение слушать собеседника, Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие).Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Характеризировать особенности согласных.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 58 | Звуки *(ф), (ф’)* (*ш*). Буквы *Ф, ф, Ш, ш.* Парные звонкие и глухие согласные | Слова синонимы.Гласная «у» после согласных [Щ],[Ч.] Корень слова. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме. Подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, Принимать и сохранять учебнуюзадачу,  | Подбирать и различать антонимы и синонимы. Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных «ч», «щ». Выучить правило написания *чу* и *щу.* |
|  | 59 | Парные звонкие и глухие со­гласные. Признак предмета, действие предмета | Особенности парных звонких и глухих согласных. Слова обозначающие действие и признак предмета. | Развитие готовности к сотрудничеству. Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебнике,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, осуществлять анализ.проводитьсравнение, подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии | .Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Классифицировать звуки по заданному основанию (парные глухие-звонкие).Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Характеризировать особенности парных соглас ных.Контроли ровать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 60 | Звуки *(ж),* (*ш*) - всегда твердые. Правописание сочетаний *жи, ши* | Гласная «и» после согласных [Ж],[Ш]. Составление текста письма. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебнике,высказываться в устнойформе,устанавливатьаналогии. | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | .Принимать и сохранять учебнуюзадачу,адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных *ж* и *ш*. Выражать собственное мнение, обосновывать его.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Выучить правило написания *жи* и *ши.* Различать слова по их грамматическому значению (пропедевтика). |
|  | 61 | Значение фонемы. Значение логического ударения | Использование средств выразительности в речи. Чтение предложения по схемам. Значение логического ударения. Значения фонемы. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебнике. Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,высказываться в устнойи письменной форме. | Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Анализировать текст, осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Упражняться в использовании интонационных знаков препина ния. На практике выяснить значе ние логического ударения, значе ние фонемы. Образование новых слов с заданной морфемой. |
|  | 62 | Угадай слово. Знаки времени. | Словообразование. Использование средств выразительности в речи. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, устанавливатьаналогии. | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Пользование средствами выразительности в речи. Объяснять уместность их использования. Образование новых слов с заданной морфемой. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 63-64 | Чтение текстов с изученными буквами | Словообразующая роль ударения. Логическое ударение в предложении. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках, | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Определить словообразующую роль ударения. Образование новых слов путём изменения ударения.Использование на практике логического ударения в предложении. Выражать собственное мнение, обосновывать его.Анализировать и сравнивать устную и письменную речь. |
|  | 65 | Буквы *Е, е, ё, Ю, ю, Я, я.* Одна буква - два звука | Особенность йотированных звуков. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,выделять главное, осуществлять синтезпроводитьсравнение, классификацию по разнымкритериям, подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии | Умение слушать собеседника, обосновывать и доказывать собственное мнение.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устной речи,  | Анализировать йотированные звуки и буквы, различать звуки и букву. (в начале слова, после гласной) Классифицировать букву по характеристике звука, который они обозначают в слове. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 66 | Чтение слов с буквами *Е, е, ё, Ю, ю, Я, я* | Обозначение одного звука после согласных | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебнике,приводитьаналогии. | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Анализировать йотированные звуки и буквы, различать звуки и букву. (в открытом слоге)Классифицировать букву по характеристике звука, который они обозначают в слове. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 67 | Знакомство с фразеологизмами. Твердые и мягкие согласные звуки | Фразеологизмы.Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Развитие познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству. проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебнике,высказываться в устнойформе,осуществлять синтезпроводитьсравнение, подводить анализируемые объектыпод понятие,  | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Классифицировать звуки по заданному основанию (мягкие-твёрдые).Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Характеризировать особенности согласных.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Выявить, в ходе анализа, особенности построения устойчивых словосочетаний. Сочинять предложения, используя фразеологизмы. |
|  | 68 | Праздник Новый год. Пожела­ния сказочных героев | Чтение текста с изученными буквами. Цель общения. Адресат. Место и форма общения. | Развитие готовности к сотрудничеству. Развитие познавательных интересов. Проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойформе, | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. Договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойречи, в уме. | Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, определять главную мысль.Наблюдать взаимосвязь между содержанием и формой речи. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Определить особенности общения в школе, на улице и дома. Выявить цели общения. |
|  | 69 | Из истории языка. Многознач­ность слов | Различение на слух звуков речи. Использование многозначности слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Выделять главное, осуществлять синтезпроводитьсравнение, сериацию,классификацию по разнымкритериям, класс объектов( по заданномупризнаку), подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку. | Анализировать звуковой состав слова. Определять наличие заданного звука в слове. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Характеризировать особенности согласных и гласных звуков. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Выделять слова по их лексическому значению. (Пропедевтика) Составлять предложения с использованием многозначных слов.  |
|  | 70 | Я и мои друзья. Звуковой ана­лиз слов с (*й*, *у), (й, а)* | Звуковой анализ слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к учебному материалу. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, осуществлять синтезпроводитьсравнение, классификацию объектов. устанавливатьаналогии. | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку. | Анализировать звуковой состав слова. Определять наличие заданного звука в слове. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Характеризировать особенности согласных и гласных звуков. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 71 | Что такое язык? Когда мы так говорим? | Безударные гласные в корне.Сильная и слабая позиция гласных. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,высказываться в устнойформе,выделять главное, осуществлять синтезпроводитьсравнение, классификацию по разнымкритериям, устанавливатьаналогии | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устной речи,  | Различать и анализировать гласные звуки, а также их позицию. Выявлять признаки гласных звуков. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Выражать собственное мнение, обосновывать его.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 72 | История про щуку и воблу. Ко­рень слова | Корень слова. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, устанавливатьаналогии | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений .Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Различать слова с точки зрения их грамматического значения. Подбирать родственные слова, находить в них одинаковую часть. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 73 | Как мы общаемся | Использование множественного числа. Правила устного и письменного общения. Проза и стих., кроссворд и грамматическое задание. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, осуществлять синтез(целое из частей), проводитьсравнение, сериацию,классификацию по разнымкритериям, класс объектов по заданномупризнаку), подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку. | Пользование речевыми средствам общения. Объяснять уместность их использования. Сравнивать, различать прозу и стихотворные формы. Выявлять особенности стих. формы. Сравнивать предложения с использованием ед.ч. и мн.ч. предметов.Контролировать правильность предложений корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки.Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета.Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), составление монолога. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Использовать в устной речи язык жестов. Упражняться в выборе языковых средств, соответ ствующих цели и условиям общения. |
|  | 74 | Этика общения. Письмо | Этика общения. Составление текста письма. Интонационная выразительность. | Развитие учебных мотивов Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться моделями, схемами,приведенными в учебнике,высказываться в устнойвыделять главное,  | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Пользование речевыми средствам общения. Объяснять уместность их использования. Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета.Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), составление монолога (текста письма). Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Использовать в устной речи язык жестов. Упражняться в выборе языковых средств, соответ ствующих цели и условиям общения. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Упражняться в интонационной выразительности. |
|  | 75 | *Ь* - показатель мягкости пред­шествующего звука | Интонационная выразительность в речи. Этика общения.Показатель мягкости согласного звука. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебнике,высказываться в устнойи письменной форме,устанавливатьаналогии. |  Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Пользование речевыми средствам общения. Объяснять уместность их использования. Использовать в устной речи язык жестов. Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета. Упражняться в выборе языковых средств, соответ ствующих цели и условиям общения. Упражняться в интонационной выразительности. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять функцию Ь знака.Характеризировать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдоси – мягкости предшествующих согласных звуков. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 76 | «Кому что принадлежит?» | Особенности малых фольклорных жанров. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное, осуществлять синтезпроводитьсравнение,  | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку.  | Анализировать и сравнивать особенности малых фольклорных жанров. Представлять многообразие малых литературных произведений. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 77 | Знакомство с фольклором. За­гадки, считалки, путаница | Понятие фольклор. Многообразие малых литер. произведений. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,высказываться в устнойформе,подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устной речи,  | Анализировать и сравнивать особенности малых фольклорных жанров. Представлять многообразие малых литературных произведений. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 78 | Знакомство с фольклором .Страшилки | Фольклор. Нахождение в ряду слов родственных. Практическое использование предложений разных по цели высказывания. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,высказываться в устнойформе,осуществлять синтезпроводитьсравнение,  подводить анализируемые объектыпод понятие, устанавливатьаналогии | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Анализировать и сравнивать особенности малых фольклорных жанров. Нахождение в ряду слов родственных. Практически использовать предложения разные по цели высказывания и интонации. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 79 | Звуки (х), (х), *(ц).* Буквы *X, х* и *Ц, ц* | Значение фонемы в образовании слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойформе,выделять главное,  проводитьсравнение, устанавливатьаналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Практически выявить значе ние фонемы. Образование новых слов с заданной морфемой. Анализировать звуковой состав слова. Определять наличие заданного звука в слове. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Характеризировать особенности согласных и гласных звуков. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 80 | Упражнение в чтение слов с буквами *Х,,х* и *Ц, ц.*Словообра­зование | Особенности написания *це, ци*, *цы*. Словообразование. | Развитие учебных мотивов Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойи письменной форме,осуществлять синтезпроводитьсравнение, классификацию по разнымкритериям, устанавливатьаналогии | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устной речи, в уме. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Образование новых слов с заданной морфемой. Определить на практике особенности написания *це, ци*, *цы*. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 81 | Словообразование. Значение фонемы в образовании слов | Гласные и согласные звуки. Словообразование. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,высказываться в устнойформе,выделять главное, осуществлять синтезпроводитьсравнение, устанавливатьаналогии | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устной речи, в уме. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Анализировать звуки и буквы, различать звук и букву. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Образовывать новые слова путём прибавления морфем. |
|  | 82 | Чем похожи и чем непохожи? | Сравнение однокоренных слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,проводитьсравнение, классификацию по разнымкритериям, , устанавливатьаналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Образовывать новые слова путём прибавления морфем. Различать слова с точки зрения их грамматического значения. Подбирать родственные слова, сравнивать их, находить в них одинаковую часть. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 83 | Звуки (*ч*), *(щ)* - всегда мягкие, глухие. Буквы *Ч, ч* и  *Ш, щ* | Всегда мягкие согласные «ч», «щ». Сходства и различия в предметах, звуках, буквах. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках,высказываться в устнойформе,проводитьсравнение, устанавливатьаналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Анализировать звуковой состав слова.Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных «ч», «щ». Выучить правило написания *ча* и *ща, чу* и *щу.* Различать слова по их грамматическому значению (пропедевтика). Различать и находить сходство в предметах, звуках и буквах.Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 84 | Понятия: *время, сутки, дни не­дели* | Понятия «время», «сутки», «дни недели», употребление их в речи. Чтение букв русского алфавита | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству. проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,высказываться в устнойформе,выделять главное, осуществлять анализпроводитьсравнение,  | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных ориентиров действия, адекватновоспринимать оценки вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устной речи,  | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Употреблят ь в речи понятия «время», « сутки», «дни недели»,. Читать буквы русского алфавита, соблюдая орфоэпические нормы. |
|  | 85 | Рисованные стихи. Многозначные слова | История часов. Употребление многозначных слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебнике,высказываться в устнойи письменной форме,выделять главное,  | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, обосновывать и доказывать собственное мнение.Согласованность усилий по достижению общей цели.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных ориентиров действия, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Знакомиться с историей часов.Выделять слова по их лексическому значению. (Пропедевтика) Составлять предложения с использованием многозначных слов.  |
|  | 86 | Разделительные *ь* и *ъ* знаки | Гласные и согласные звуки. Использование Ъ и Ь знаков. Многозначных слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться знаками,символами, моделями, схемами,приведенными в учебниках, | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение контролировать свою деятельность, Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Анализировать звуки и буквы, различать звук и букву. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Выделять слова по их лексическому значению. (Пропедевтика) Составлять предложения с использованием многозначных слов. Объяснять функцию Ь и Ъ знаков.Характеризировать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдоси – мягкости предшествующих согласных звуков. |
|  | 87 | Как поэт использовал чудеса русского языка | Практика нахождения Ь и Ъ знаков в текстах.Средства, которые использует автор при создании стихотворения. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству. проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,высказываться в устнойформе,выделять главное,  | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.Принимать и сохранять учебнуюзадачу,  | Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Практически находить Ь и Ъ знаки в текстах.Объяснять функцию Ь и Ъ знаков. Определять средства, которые использует автор при создании стихотворения. Сравнивать, различать прозу и стихотворные формы. Выявлять особенности стих. формы. |
|  | 88 | Народный фольклор: прибаут­ки, поговорки, считалочки | Особенности фольклорных жанров. | Развитие учебных познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,осуществлять анализ малых фольклорных жанровпроводитьсравнение, находитьаналогии. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, товарищей, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения,  | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Анализировать и сравнивать особенности малых фольклорных жанров. Представлять многообразие малых литературных произведений.  |
|  | 89 | Что читали наши бабушки? | Многообразие литературных произведений. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,Многообразие литературных произведений  | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Действовать с учетомвыделенных ориентиров действия, адекватновоспринимать оценки учителя, вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Представлять многообразие малых литературных произведений.  |
|  | 90 | Семейные праздники | Составление рассказа по заданной теме. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,выделять главное, проводитьсравнение,  | Допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию,договариваться, приходитьк общему решению, строитьпонятное для партнеравысказывание.. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, выполнять учебныедействия в материале, в устнойи письменной речи, в уме. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Выделять на основе совместного анализа текста его основные признаки (целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность). Практическое использование выводов при анализе текста. Экспериментирование с частями текста (перестановка частей текста или предложений внутри части текста с последующим обсуждением возможности этих изменений). Контролировать правильность предложений в тексте, корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Моделировать текст в соответствии заданной целью. Совместное составление плана текста. |
|  | 91 | Фестиваль сказочных героев. Алфавит | Представление сказочных героев.Знание букв русского алфавита. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,выделять главное, проводитьсравнение,  | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками..Согласованность усилий по достижению общей цели..Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, , вноситьнеобходимые коррективыи действоватьна основе результатовобсуждения, выполнять учебныедействия в материале, в устнойречи, в уме. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Читать буквы русского алфавита, соблюдая орфоэпические нормы. Выделять на основе совместного анализа текста его основные признаки (целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность). Практическое использование выводов при анализе текста. Контролировать правильность предложений в тексте, корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Моделировать текст в соответствии заданной целью.  |
|  | 92 | «Прощание с азбукой» | Выразительность речи при чтении стихотворений | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Выразительность речи при чтении стихотворений | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебнуюзадачу, действовать с учетомвыделенных учителемориентиров действия, выполнять учебныедействия в материале. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Анализировать стихотворный текст, осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль. Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Упражняться в использовании интонационных знаков препинания. |