**Планирование по обучению грамоте (чтение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | **№№ уро**  **ков** | **Тема (раздел),**  **кол-во часов** | Освоение  предметных  знаний | **Планируемые результаты обучения** | | | | **Возможные виды деятельности учащихся** |
| Универсальные учебные действия | | | |
| Личностные | Познаватель  ные | Коммуникативные | Регулятивные |
|  | 1 | История обучения. Знакомство с учебником | Знание условных обозначений, Форзац, нахзац учебника. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  форме.  проводить  сравнение,  устанавливать аналогии. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности. | Соотносить то чему учли детей в древности с учением в наши дни. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 2 | Речь устная и письменная | Понимание и различение письменной и устной речи | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.  Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  форме, | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.  Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению,  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной речи. | Сравнивать устную и письменную речь.  Анализировать разные виды речи. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 3 | Речь устная и письменная. Раз­ные языки народов мира и России | Наблюдение и взаимосвязи между содержанием и формой речи. Первые представления о схеме предложения. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  выделять главное,  осуществлять синтез  (целое из частей), проводить  сравнение, сериацию,  классификацию по разным  критериям, класс объектов по заданному  признаку), подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии | Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Анализировать и сравнивать устную и письменную речь. Характеризировать особенности устной и письменной речи. Соотносить части схемы с частями предложения. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 4 | Мир, Россия. Родина, семья | Представления о своей родине, её языке, столице. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  высказываться в устной  форме,  выделять главное,  устанавливать аналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия | Сравнивать представления о городах, языке своей родины с другими странами. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 5 | Звук и его письменный знак. Разведение понятий «слово», «предмет» | Практическое разведение понятий 2 слова»,  « предмет».  Представления о средствах устного общения. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное, | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Соотносить и различать понятия « слово» и « предмет». Использовать средства устного общения в речи. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 6 | Звуки гласные и согласные | Понятие « звук» и « буква», умение их различать. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  форме, | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.  Принимать и сохранять учебную  задачу, | Анализировать звуки и буквы, различать звук и букву. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. |
|  | 7 | Знаки звуков - буквы. Звук *(а),* буква *А, а.* Звук *(у),* буква *У, у с.12* | Практическое различение звука и буквы. Анализ слова. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  осуществлять синтез. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  речи, в уме. | Различать звук и букву. Моделировать звуковой состав слова. Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 8 | Путешествие в мир знаков. Предложение и слово.( тетрадь с.4-5, учебник стр.14) | Представление о предложении. Схема предложения. | Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  форме,  выделять главное,  осуществлять синтез  проводить  сравнение, классификацию по разным  критериям. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Анализировать структуру предложения. Моделировать предложение в соответствии с изменением схемы. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 9 | Фестиваль сказочных героев | Практическое ознакомление с признаками предложения. | Развитие готовности к сотрудничеству Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  форме, | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной речи. | Анализировать предложение с целью выявления его признаков. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Определять соответствие предложения заданной модели. |
|  | 10 | Театр. Звук (*о*), буква *О, о.* Звук (*э*), буква *Э э* | Выделение признаков гласных звуков. Различение гласных звуков. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  форме, | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Различать и анализировать гласные и согласные звуки. Выявлять признаки гласных звуков. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 11 | Найди пары. Знакомство с рече­выми средствами общения | Практическое ознакомление с речевыми средствами общения. Понимание устной речи. | Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  осуществлять синтез  (целое из частей), проводить  сравнение, сериацию,  классификацию по разным  критериям, класс объектов по заданному  признаку), подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать аналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Пользование речевыми средствам общения. Объяснять уместность их использования. Выработать правила поведения в театре. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Упражняться в интонационной выразительности. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 12 | Звук *(о),* буква *О о.* Звук (э), буква *Э э*. Большая буква в именах собственных | Звуковой анализ слов. Написание имен собственных. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  выделять главное,  осуществлять синтез  (целое из частей), проводить  сравнение, сериацию,  классификацию по разным  критериям, класс объектов по заданному  признаку), подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать аналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели. | Умение контролировать свою деятельность,  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Анализировать звуковой состав слова. Характеризировать особенности согласных и гласных звуков. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Различение имён собственных и нарицательных.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 13 | Звуки (ы), (и), буквы ы. И, и. Твердые и мягкие согласные звуки | Осознание собственной устной речи. Первичное умение выражать собственное мнение, обосновывать его. Умение работать с текстом | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Выделять главное,  осуществлять синтез  (целое из частей), проводить  сравнение, классификацию по разным  критериям, класс объектов по заданному  признаку), подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать аналогии | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться , приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной речи. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Анализировать текст, осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль. |
|  | 14 | Один предмет - несколько предметов (единственное и множественное число названий предметов) | Умение пользоваться в своей речи ед.ч. и мн.ч. предметов названий | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  форме,  выделять главное,  осуществлять синтез  (целое из частей), проводить  сравнение, сериацию,  классификацию по разным  критериям, класс объектов по заданному  признаку), подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать аналогии | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Сравнивать предложения с использованием ед.ч. и мн.ч. предметов.  Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 15 | Позиционные особенности букв в словах. Имена собственные | Представление о ритме стихотворных форм. Использование в речи имён собственных. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  форме выделять главное, | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной речи. | Сравнивать, различать прозу и стихотворные формы. Выявлять особенности стих. формы. Находить и выявлять признаки согласного звука.  Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Различение имён собственных и нарицательных.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 16 | Твердые и мягкие звуки (л), (л) и *(м), (м).* Определение места звука в словах | Умение определять место звука в словах. Представление о том, как буква меняет слово. | Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  форме,  проводить  сравнение, сериацию,  классификацию по критериям. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, Согласованность усилий по достижению общей цели.  уметь задавать вопросы. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной речи. | Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 17 | Понятие об ударении. Ударные и безударные гласные. | Представление об ударении, словообразующая функция ударения. Ударные безударные гласные. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  форме. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Принимать и сохранять учебную  задачу. | Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Определять наличие заданного звука в слове.  Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. |
|  | 18 | Предмет, его признаки и дейст­вия. Ударение. | Практическое знакомство с признаками и действиями предметов, твердыми и мягкими согласными. Написание имен собственных. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  выделять главное,  осуществлять  проводить  сравнение,  по разным  критериям. | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Принимать и сохранять учебную  задачу, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения. | Определять наличие заданного звука в слове.  Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Различать слово и обозначаемый им предмет.  Различать слова с точки зрения их грамматического значения. Классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые - мягкие согласные звуки). |
|  | 19 | Экскурсия в магазин. Культура общения. | Соотнесение предмета с его названием. Практическое использование устной речи. Адекватное использование средств устной речи. | Развитие учебных мотивов Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Высказываться в устной  форме,  проводить  сравнение, классификацию по разным  критериям, класс объектов по заданному  признаку), подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать аналогии. | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета.  Соотносить и различать понятия « слово» и « предмет».  Упражняться в выборе языковых средств, соответствующим целям и условиям общения. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 20 | Звуки (н), (н), *(р), (р),* буквы Н *н, Р р.* Понятие рода и числа | Практическое знакомство с культурой общения при совершении покупки. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках.  . | Формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия,  выполнять учебные  действия в материале, в устной речи.. | Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета.  Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 21 | Твердые и мягкие согласные звуки (*н*), *(р)* | Чтение предложений по схеме. Умение распознать согласные и звуки в речи. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  форме,  выделять главное,  осуществлять синтез  проводить  сравнение, классификацию по разным  критериям, класс объектов по заданному  признаку), подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать аналогии | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Различать слово и обозначаемый им предмет.  Различать слова с точки зрения их грамматического значения (пропедевтика). |
|  | 22 | «В костюмерной». Составление сказок | Чтение слов с изученными буквами. Использование в речи имён собственных. | Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  высказываться в устной  подводить анализируемые объекты  под понятие, | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Сравнивать прочитанное слово (предложение) и, соответствую щую картинку.  Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.  Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, определять главную мысль. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Различение имён собственных и нарицательных. |
|  | 23 | Предложения, разные по целям и интонации | Практическое ознакомление с разными по интонации и целям высказывания предложениями. Интонационная выразительность. Оформление предложения. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  форме,  выделять главное,  подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать аналогии | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Принимать и сохранять учебную  задачу, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной речи. | Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.  Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, определять главную мысль. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 24 | Диалог. Правила работы над диалогом | Правила работы над диалогом. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  высказываться в устной  форме,  выделять главное,  подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Принимать и сохранять учебную  задачу. | Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета.  Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 25 | Особенности сказочных героев | Использование интонации при чтении диалога. Звуковой анализ слов. Использование на письме интонационных знаков препинания. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  устанавливать  аналогии | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  Принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной речи. | Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.  Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, определять главную мысль. Анализировать звуковой состав слова.  Упражняться в использовании интонационных знаков препинания. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 26 | Звук *(й),* буква *Й й* | Различение мягких согласных звуков. Пересказ сюжета знакомой сказки. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  высказываться в устной  форме,  выделять главное,  проводить  сравнение, сериацию,  подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать аналогии. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение осуществлять действие Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной речи, в уме. | Анализировать звуковой состав слова. Характеризировать особенности согласных и гласных звуков. Пересказывать прочитанное близко к тексту. |
|  | 27 | Многозначность слов | Использование языка жестов. Разыгрывание сценок. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться символами, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной форме,  выделять главное,  проводить  сериацию,  классификацию по разным  критериям. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Контролировать правильность предложений корректировать предложения содержащие смысловые ошибки. Использовать в устной речи язык жестов. Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета.  Упражняться в умении слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор. Выделять слова по их лексическому значению. (Пропедевтика) Составлять предложения с использованием многозначных слов. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 28 | Звук *(й), буква Й й.* Нахождение предложения по схеме | Нахождение предложения по схеме. Первичное знакомство с ролью фонемы в образовании слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной форме. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, в устной речи, в уме. | Определять соответствие предложения заданной модели. Анализировать структуру предложения. Моделировать предложение в соответствии с изменением схемы. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Упражняться в умении выделять необходимую фонему и образовывать с ней новые слова. |
|  | 29 | Звуковой анализ слов. Наблюде­ние сильной и слабой позиции фонем | Звуковой анализ слов. Наблюдение сильной и слабой позиции фонем. Слова похожи и противоположные по смыслу. | Развитие познавательных интересов.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Анализировать звуковой состав слова. Характеризировать особенности согласных и гласных звуков. Подбирать и различать антонимы и синонимы. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 30 | Понятие «слог». Деление слов на слоги | Понятие «слог». Деление слов на слоги. Сильная и слабая позиция фонем. Содержание и интонация предложений. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  осуществлять синтез  проводить  сравнение, аналогии. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  , обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Определять наличие заданного звука в слове, а также его позицию. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения слога в слове. Упражняться в делении слов на слоги. |
|  | 31 | Правило переноса слов | Правило переноса слов. Слог- как часть слова. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения слога в слове. Упражняться в делении слов на слоги. Опреде лять количество слогов в слове.  Применять изученные правила переноса слов. Контроли ровать этапы своей работы. Оценивать процесс и резуль тат выполнения задания. Классифицировать слова по количеству слогов. |
|  | 32 | Игра «Найди пары». Логическое и смысловое ударение | Деление слов на слоги. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  проводить  сравнение, классификацию по разным  критериям,  устанавливать аналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.  Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Упражняться в делении слов на слоги. Определять количество слогов в слове.  Применять изученные правила переноса слов. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Классификация слов по количеству слогов. |
|  | 33 | «Чудеса русского языка» | Деление слов на слоги. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  осуществлять синтез  (целое из частей), проводить  сравнение, сериацию,  классификацию по разным  критериям, класс объектов по заданному  признаку), подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность,  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.  Принимать и сохранять учебную задачу. | Упражняться в делении слов на слоги. Определять количество слогов в слове.  Применять изученные правила переноса слов. Классификация слов по количеству слогов. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 34 | «Кто где живет?» | Многозначность слов. Использование их в речи. Практическое использование языка жестов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме, | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Выделять слова по их лексическому значению.(пропедевтика) Составлять предложения с использованием многозначных слов. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Использовать в устной речи язык жестов. |
|  | 35 | Практическое использование при чтении изученных букв | Составление текста по картинкам. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии. | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Анализировать предполагаемые серии картинок: определять правильную последовательность; устанавливать правильную последовательность при её нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Сочинять небольшие рассказы повествовательного или описательного характера. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 36 | Разыгрывание сюжетов | Чтение слов с изученными буквами. Исполнение ролей некоторых героев. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи. | Сравнивать прочитанное слово (предложение) и соответствую щую картинку.  Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.  Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, определять главную мысль. Использовать в устной речи язык жестов. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Упражняться в выборе языковых средств, соответ ствующих цели и условиям общения. |
|  | 37 | Звуки (б), (б’), (в), (в’) и буквы *Б, б и В, в.* Звонкие и глухие согласные | Использование на практике мимики жестов, интонации. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  осуществлять синтез,  проводить  сравнение, классификацию по разным  критериям, | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Использовать в устной речи язык жестов. Упражняться в выборе языковых средств, соответ ствующих цели и условиям общения. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Контролировать этапы своей работы. оценивать процесс и результат выполнения задания. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 38 | Звуки (б), (б’), (в), (в’) и буквы *Б, б и В, в*. Коррекция текста | Различение в словах звонких и глухих согласных  звуков. Коррекция текста. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии. | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие).  Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  Выделять на основе совместного анализа текста его основные признаки (целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность).  Практическое использование выводов при анализе текста. Экспериментирование с частями текста (перестановка частей текста или предложений внутри части текста с последующим обсуждением возможности этих изменений). Контролировать правильность предложений в тексте, корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Моделировать текст в соответствии заданной целью. |
|  | 39 | Сочетание слов в предложении по смыслу | Составление предложений. Сочетание слов в предложении по смыслу. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.  Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 40 | Интонация в предложении | Интонация в предложении. Использование предлога для связи слов в предложении. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведеннымв учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное, проводить  сравнение, сериацию,  классификацию по разным  критериям. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, определять главную мысль. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Анализировать звуковой состав слова.  Упражняться в использовании интонационных знаков препинания. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения, используя предлоги. |
|  | 41 | Звуки *(г), (г’), (д), (д’)* и буквы *Г, г* и *Д, д.* Различие слова и слога | Соотнесение схемы слова с названием предметов. Портретная речевая характеристика героев. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное, | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  .Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведения | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Соотносить схему слова с названием предметов. Моделировать звуковой состав слова(с использованием схемы слова). Различать слово и слог.  Охарактеризовать героя (групповая работа).  Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, |
|  | 42 | Звуки (г), *(г’), (д),* (*д*’) и буквы *Г, г* и *Д д*. Многозначность слов | Использование в речи многознач-ных слов. Обобщение знаний о согласных звуках. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  проводить  сравнение,  подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность. | Выделять слова по их лексическому значению.(пропедевтика) Составлять предложения с использованием многозначных слов. Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие,мягкие-твёрдые).  Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных. Выражать собственное мнение, обосновывать его.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 43 | Имена собственные. Составле­ние продолжения рассказа по его началу | Составление продолжения рассказа по его началу. Использование в речи имён собственных. Обобщение знаний о согласных звуках | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Наблюдать: соединять начало и конец текста с опорой на смысл текста.  Подбирать пропущенные предложения, ориентируясь на смысл текста. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Выделять на основе совместного анализа текста его основные признаки (целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность).  Практическое использование выводов при анализе текста. Моделировать текст в соответствии заданной целью. Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, определять главную мысль. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Различение имён собственных и нарицательных. |
|  | 44 | Звонкие и глухие согласные. Игра в города | Звонкие и глухие согласные. Разнообразие городов России. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  осуществлять синтез  (целое из частей), проводить  сравнение, сериацию,  классификацию по разным  критериям, класс объектов по заданному  признаку), подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие).  Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  Вспомнить и назвать города России. |
|  | 45 | Сравнение скороговорок и загадок | Сравнение загадок и скороговорок, нахождение различий между ними. Обобщение знаний о звонких и глухих согласных. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  проводить  классификацию по разным  критериям,  подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнения.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Сравнивать загадки и скороговорки, находить разли чия между ними. Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие).  Анализировать звуковой состав слова. Выражать собственное мнение, обосновывать его.  Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 46 | Звуки (ас), (*з*), *(з’),* буквы *Ж, ж* и *3, з.* Звонкие и глухие соглас­ные | Написание гласной «и» после согласной Ж. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  устанавливать  аналогии | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие).  Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  Выучить правило написания *жи* и *ши* |
|  | 47 | Образование слов. Расхождение написания с произношением | Образование слов.  Расхождение написания и произношением. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  осуществлять синтез  (целое из частей), проводить  сравнение по разным  критериям,  подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Соотносить количество звуков и количество букв в слове. Объяснять причины их расхождения. Характеризироваь особенности гласных звуков, определять их позицию. Анализироваь слова с целью нахождения в них гласных в сильной позиции.  Образовывать новые слова путём прибавления морфем. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 48 | Переносное значение слов. За­висимость смысла предложения от порядка слов | Переносное значение слов. Зависимость смысла предложения от порядка слов. | Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  осуществлять синтез  (целое из частей), проводить  сравнение, сериацию, подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Выяснить, что значит «переносное» значение слова. Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Выражать собственное мнение, обосновывать его.  Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.  Выявить зависимость между порядком слов и смыслом предложения. |
|  | 49 | Звук *(ж)* - всегда твердый со­гласный звук | Звук [ж] – всегда твёрдый согласный. | Развитие учебных познавательных мотивов Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству. | пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебнике,  высказываться в устной  и письменной форме,  проводить сравнение, классифика-цию, устанавливать аналогии | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенность согласного «ж».  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 50 | Звуки *(к),* (*к* ’), (*п*), *{п’)* и буквы *К,к П.п* | Соотнесение схемы слова с названием предмета. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебнике,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  осуществлять синтез  проводить  сравнение, классификацию по разным  критериям,  подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 51 | Старинные имена. Сравнение текстов фантастических и прав­дивых | Сравнение текстов фантастических и правдивых. Чтение предложений по схемам. | Проявлять интерес к новому учебному материалу. Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  высказываться в устной  форме,  проводить  сравнение текстов, классификацию(фантастических и правдивых текстов) по разным  критериям, | Умение слушать собеседника, доказывать собственное мнение. Уметь задавать вопросы.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Принимать и сохранять учебную  задачу. | Сравнивать и анализировать тексты фантасти ческие и правдивые. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  Выделять на основе совместного анализа текста его основные признаки (целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность).  Практическое использование выводов при анализе текста. Анализировать структуру предложения. Моделировать предложение в соответствии с изменением схемы. |
|  | 52 | Смыслоразличительная роль звуков. Словообразование | Сравнение текстов. Смыслоразличительная роль звуков. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебнике,  высказываться в устной  и письменной форме,  устанавливать  аналогии. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Принимать и сохранять учебную  задачу, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков, за связью звуковой структуры слова и его значения.  Сравнивать модели звукового состава. Сравнивать и анализировать тексты. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  Выделять на основе совместного анализа текста его основные признаки (целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность).  Практическое использование выводов при анализе текста. Образовывать новые слова путём прибавления морфем. |
|  | 53 | Удивительное *-ка.* Звуковой анализ слов | Различение слова и предмета. Звукобуквенный анализ слова. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике, вызываться в устной  форме,  сравнение,  классификацию по разным  критериям. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника,  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной речи. | Анализировать звуковой состав слова. Характеризировать особенности согласных и гласных звуков. Соотносить и различать понятия « слово» и « предмет». Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 54 | Звуки (*с)*, (*с*’), *(т),* (*т’* ) и буквы С, *с* и *Т, т.* Значение слов | Согласные звуки. Значение слов. Пересказывание сюжета знакомого произведения. | Развитие учебных познавательных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству., проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное, проводить  сериацию. | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Умение понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Пересказывать сюжета знакомого произведения, соблюдая логику построения текста. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контро лировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных.  Различать слова по их лексическому значению (пропедевтика), с опорой на контекстов. |
|  | 55 | Согласные (с), (*т*). Слова, отве­чающие на вопросы: *какой? какая? какое?* | Особенности звонких и глухих согласных. Нахождение слов обозначающих признак предмета. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  выделять главное,  осуществлять анализ, сравнение,  классификацию по разным  критериям, устанавливать  аналогии | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи. | Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие).  Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Характеризировать особенности согласных.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Различать слова по их грамматическому значению (пропедевтика). |
|  | 56 | Звуки (с), (*с’*)(*т*), *(т'*) и буквы *С*, *с* и *Т*, *т.* Согласные звуки | Создание тематических групп слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное, | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие).  Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных. Различать слова по их лексическому значению (пропедевтика), с опорой на контекст.  Создавать тематические группы слов.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 57 | «Подбери похожее слово». Те­матические группы слов | Особенности парных звонких и глухих согласных. | Проявлять интерес к новому учебному материалу  Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебнике,  высказываться в устной  форме,  осуществлять синтез  , проводить  сравнение,  классификацию по разным  критериям, устанавливать  аналогии | Умение слушать собеседника,  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие-звонкие).  Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Характеризировать особенности согласных.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 58 | Звуки *(ф), (ф’)* (*ш*). Буквы *Ф, ф, Ш, ш.* Парные звонкие и глухие согласные | Слова синонимы.  Гласная «у» после согласных [Щ],[Ч.] Корень слова. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме.  Подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность,  Принимать и сохранять учебную  задачу, | Подбирать и различать антонимы и синонимы. Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных «ч», «щ». Выучить правило написания *чу* и *щу.* |
|  | 59 | Парные звонкие и глухие со­гласные. Признак предмета, действие предмета | Особенности парных звонких и глухих согласных. Слова обозначающие действие и признак предмета. | Развитие готовности к сотрудничеству. Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебнике,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  осуществлять анализ.  проводить  сравнение,  подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии | .Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Классифицировать звуки по заданному основанию (парные глухие-звонкие).  Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Характеризировать особенности парных соглас ных.Контроли ровать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 60 | Звуки *(ж),* (*ш*) - всегда твердые. Правописание сочетаний *жи, ши* | Гласная «и» после согласных [Ж],[Ш]. Составление текста письма. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебнике,  высказываться в устной  форме,  устанавливать  аналогии. | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | .Принимать и сохранять учебную  задачу,  адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных *ж* и *ш*. Выражать собственное мнение, обосновывать его.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  Выучить правило написания *жи* и *ши.* Различать слова по их грамматическому значению (пропедевтика). |
|  | 61 | Значение фонемы. Значение логического ударения | Использование средств выразительности в речи. Чтение предложения по схемам. Значение логического ударения. Значения фонемы. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебнике. Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  высказываться в устной  и письменной форме. | Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Анализировать текст, осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Упражняться в использовании интонационных знаков препина ния. На практике выяснить значе ние логического ударения, значе ние фонемы. Образование новых слов с заданной морфемой. |
|  | 62 | Угадай слово. Знаки времени. | Словообразование. Использование средств выразительности в речи. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  устанавливать  аналогии. | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Пользование средствами выразительности в речи. Объяснять уместность их использования. Образование новых слов с заданной морфемой. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 63-64 | Чтение текстов с изученными буквами | Словообразующая роль ударения. Логическое ударение в предложении. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках, | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Определить словообразующую роль ударения. Образование новых слов путём изменения ударения.  Использование на практике логического ударения в предложении. Выражать собственное мнение, обосновывать его.  Анализировать и сравнивать устную и письменную речь. |
|  | 65 | Буквы *Е, е, ё, Ю, ю, Я, я.* Одна буква - два звука | Особенность йотированных звуков. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  выделять главное,  осуществлять синтез  проводить  сравнение, классификацию по разным  критериям, подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии | Умение слушать собеседника, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной речи, | Анализировать йотированные звуки и буквы, различать звуки и букву. (в начале слова, после гласной) Классифицировать букву по характеристике звука, который они обозначают в слове. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 66 | Чтение слов с буквами *Е, е, ё, Ю, ю, Я, я* | Обозначение одного звука после согласных | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебнике,  приводить  аналогии. | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Анализировать йотированные звуки и буквы, различать звуки и букву. (в открытом слоге)Классифицировать букву по характеристике звука, который они обозначают в слове. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 67 | Знакомство с фразеологизмами. Твердые и мягкие согласные звуки | Фразеологизмы.  Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Развитие познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебнике,  высказываться в устной  форме,  осуществлять синтез  проводить  сравнение, подводить анализируемые объекты  под понятие, | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Классифицировать звуки по заданному основанию (мягкие-твёрдые).  Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Характеризировать особенности согласных.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Выявить, в ходе анализа, особенности построения устойчивых словосочетаний. Сочинять предложения, используя фразеологизмы. |
|  | 68 | Праздник Новый год. Пожела­ния сказочных героев | Чтение текста с изученными буквами. Цель общения. Адресат. Место и форма общения. | Развитие готовности к сотрудничеству. Развитие познавательных интересов.  Проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  форме, | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. Договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  речи, в уме. | Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.  Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст, осознавать смысл прочи танного, определять главную мысль.  Наблюдать взаимосвязь между содержанием и формой речи. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Определить особенности общения в школе, на улице и дома. Выявить цели общения. |
|  | 69 | Из истории языка. Многознач­ность слов | Различение на слух звуков речи. Использование многозначности слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Выделять главное,  осуществлять синтез  проводить  сравнение, сериацию,  классификацию по разным  критериям, класс объектов( по заданному  признаку), подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку. | Анализировать звуковой состав слова. Определять наличие заданного звука в слове. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Характеризировать особенности согласных и гласных звуков.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Выделять слова по их лексическому значению. (Пропедевтика) Составлять предложения с использованием многозначных слов. |
|  | 70 | Я и мои друзья. Звуковой ана­лиз слов с (*й*, *у), (й, а)* | Звуковой анализ слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к учебному материалу. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  осуществлять синтез  проводить  сравнение,  классификацию объектов. устанавливать  аналогии. | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку  . | Анализировать звуковой состав слова. Определять наличие заданного звука в слове. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Характеризировать особенности согласных и гласных звуков.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 71 | Что такое язык? Когда мы так говорим? | Безударные гласные в корне.  Сильная и слабая позиция гласных. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  высказываться в устной  форме,  выделять главное,  осуществлять синтез  проводить  сравнение, классификацию по разным  критериям,  устанавливать  аналогии | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной речи, | Различать и анализировать гласные звуки, а также их позицию. Выявлять признаки гласных звуков. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Выражать собственное мнение, обосновывать его.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 72 | История про щуку и воблу. Ко­рень слова | Корень слова. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  устанавливать  аналогии | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений .  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Различать слова с точки зрения их грамматического значения. Подбирать родственные слова, находить в них одинаковую часть. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 73 | Как мы общаемся | Использование множественного числа. Правила устного и письменного общения. Проза и стих., кроссворд и грамматическое задание. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  осуществлять синтез  (целое из частей), проводить  сравнение, сериацию,  классификацию по разным  критериям, класс объектов по заданному  признаку), подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку. | Пользование речевыми средствам общения. Объяснять уместность их использования. Сравнивать, различать прозу и стихотворные формы. Выявлять особенности стих. формы. Сравнивать предложения с использованием ед.ч. и мн.ч. предметов.  Контролировать правильность предложений корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки.  Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета.  Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), составление монолога. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Использовать в устной речи язык жестов. Упражняться в выборе языковых средств, соответ ствующих цели и условиям общения. |
|  | 74 | Этика общения. Письмо | Этика общения. Составление текста письма. Интонационная выразительность. | Развитие учебных мотивов Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться  моделями, схемами,  приведенными в учебнике,  высказываться в устной  выделять главное, | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Пользование речевыми средствам общения. Объяснять уместность их использования. Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета.  Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), составление монолога (текста письма). Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Использовать в устной речи язык жестов. Упражняться в выборе языковых средств, соответ ствующих цели и условиям общения. Выражать собственное мнение, обосновывать его. Упражняться в интонационной выразительности. |
|  | 75 | *Ь* - показатель мягкости пред­шествующего звука | Интонационная выразительность в речи. Этика общения.  Показатель мягкости согласного звука. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебнике,  высказываться в устной  и письменной форме,  устанавливать  аналогии. | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Пользование речевыми средствам общения. Объяснять уместность их использования. Использовать в устной речи язык жестов. Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета. Упражняться в выборе языковых средств, соответ ствующих цели и условиям общения. Упражняться в интонационной выразительности. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять функцию Ь знака.  Характеризировать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдоси – мягкости предшествующих согласных звуков. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 76 | «Кому что принадлежит?» | Особенности малых фольклорных жанров. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное,  осуществлять синтез  проводить  сравнение, | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку. | Анализировать и сравнивать особенности малых фольклорных жанров. Представлять многообразие малых литературных произведений. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 77 | Знакомство с фольклором. За­гадки, считалки, путаница | Понятие фольклор. Многообразие малых литер. произведений. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  высказываться в устной  форме,  подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной речи, | Анализировать и сравнивать особенности малых фольклорных жанров. Представлять многообразие малых литературных произведений. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 78 | Знакомство с фольклором .Страшилки | Фольклор. Нахождение в ряду слов родственных. Практическое использование предложений разных по цели высказывания. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  высказываться в устной  форме,  осуществлять синтез  проводить  сравнение,  подводить анализируемые объекты  под понятие, устанавливать  аналогии | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Анализировать и сравнивать особенности малых фольклорных жанров. Нахождение в ряду слов родственных. Практически использовать предложения разные по цели высказывания и интонации. Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 79 | Звуки (х), (х), *(ц).* Буквы *X, х*  и *Ц, ц* | Значение фонемы в образовании слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  форме,  выделять главное,  проводить  сравнение,  устанавливать  аналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Практически выявить значе ние фонемы. Образование новых слов с заданной морфемой. Анализировать звуковой состав слова. Определять наличие заданного звука в слове. Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Характеризировать особенности согласных и гласных звуков.  Выражать собственное мнение, обосновывать его. |
|  | 80 | Упражнение в чтение слов с буквами *Х,,х* и *Ц, ц.*  Словообра­зование | Особенности написания *це, ци*, *цы*. Словообразование. | Развитие учебных мотивов Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  и письменной форме,  осуществлять синтез  проводить  сравнение,  классификацию по разным  критериям,  устанавливать  аналогии | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной речи, в уме. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Образование новых слов с заданной морфемой. Определить на практике особенности написания *це, ци*, *цы*. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 81 | Словообразование. Значение фонемы в образовании слов | Гласные и согласные звуки. Словообразование. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  высказываться в устной  форме,  выделять главное,  осуществлять синтез  проводить  сравнение,  устанавливать  аналогии | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной речи, в уме. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Анализировать звуки и буквы, различать звук и букву. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Образовывать новые слова путём прибавления морфем. |
|  | 82 | Чем похожи и чем непохожи? | Сравнение однокоренных слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  проводить  сравнение,  классификацию по разным  критериям, , устанавливать  аналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Образовывать новые слова путём прибавления морфем. Различать слова с точки зрения их грамматического значения. Подбирать родственные слова, сравнивать их, находить в них одинаковую часть. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 83 | Звуки (*ч*), *(щ)* - всегда мягкие, глухие. Буквы *Ч, ч* и  *Ш, щ* | Всегда мягкие согласные «ч», «щ». Сходства и различия в предметах, звуках, буквах. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках,  высказываться в устной  форме,  проводить  сравнение,  устанавливать  аналогии | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Анализировать звуковой состав слова.  Определять наличие заданного звука в слове. Характеризировать особенности согласных «ч», «щ». Выучить правило написания *ча* и *ща, чу* и *щу.* Различать слова по их грамматическому значению (пропедевтика). Различать и находить сходство в предметах, звуках и буквах.  Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
|  | 84 | Понятия: *время, сутки, дни не­дели* | Понятия «время»,  «сутки», «дни недели», употребление их в речи. Чтение букв русского алфавита | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  высказываться в устной  форме,  выделять главное,  осуществлять анализ  проводить  сравнение, | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной речи, | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Употреблят ь в речи понятия «время»,  « сутки», «дни недели»,. Читать буквы русского алфавита, соблюдая орфоэпические нормы. |
|  | 85 | Рисованные стихи. Многозначные слова | История часов. Употребление многозначных слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебнике,  высказываться в устной  и письменной форме,  выделять главное, | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных ориентиров действия, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Знакомиться с историей часов.  Выделять слова по их лексическому значению. (Пропедевтика) Составлять предложения с использованием многозначных слов. |
|  | 86 | Разделительные *ь* и *ъ* знаки | Гласные и согласные звуки. Использование Ъ и Ь знаков. Многозначных слов. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в учебниках, | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность,  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Анализировать звуки и буквы, различать звук и букву. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.  Классификация букв по характеристике звука, который они обозначают в слове. Выделять слова по их лексическому значению. (Пропедевтика) Составлять предложения с использованием многозначных слов.  Объяснять функцию Ь и Ъ знаков.  Характеризировать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдоси – мягкости предшествующих согласных звуков. |
|  | 87 | Как поэт использовал чудеса русского языка | Практика нахождения Ь и Ъ знаков в текстах.  Средства, которые использует автор при создании стихотворения. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  высказываться в устной  форме,  выделять главное, | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.  Принимать и сохранять учебную  задачу, | Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания. Практически находить Ь и Ъ знаки в текстах.  Объяснять функцию Ь и Ъ знаков. Определять средства, которые использует автор при создании стихотворения. Сравнивать, различать прозу и стихотворные формы. Выявлять особенности стих. формы. |
|  | 88 | Народный фольклор: прибаут­ки, поговорки, считалочки | Особенности фольклорных жанров. | Развитие учебных познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  осуществлять анализ малых фольклорных жанров  проводить  сравнение, находить  аналогии. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Анализировать и сравнивать особенности малых фольклорных жанров. Представлять многообразие малых литературных произведений. |
|  | 89 | Что читали наши бабушки? | Многообразие литературных произведений. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  Многообразие литературных произведений | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Действовать с учетом  выделенных ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Представлять многообразие малых литературных произведений. |
|  | 90 | Семейные праздники | Составление рассказа по заданной теме. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  выделять главное,  проводить  сравнение, | Допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить  к общему решению, строить  понятное для партнера  высказывание.  . | Принимать и сохранять учебную  задачу,  выполнять учебные  действия в материале, в устной  и письменной речи, в уме. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Выделять на основе совместного анализа текста его основные признаки (целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность).  Практическое использование выводов при анализе текста. Экспериментирование с частями текста (перестановка частей текста или предложений внутри части текста с последующим обсуждением возможности этих изменений). Контролировать правильность предложений в тексте, корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Моделировать текст в соответствии заданной целью. Совместное составление плана текста. |
|  | 91 | Фестиваль сказочных героев. Алфавит | Представление сказочных героев.  Знание букв русского алфавита. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  выделять главное,  проводить  сравнение, | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками..  Согласованность усилий по достижению общей цели..  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебную  задачу,  , вносить  необходимые коррективы  и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные  действия в материале, в устной  речи, в уме. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Читать буквы русского алфавита, соблюдая орфоэпические нормы. Выделять на основе совместного анализа текста его основные признаки (целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность).  Практическое использование выводов при анализе текста. Контролировать правильность предложений в тексте, корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Моделировать текст в соответствии заданной целью. |
|  | 92 | «Прощание с азбукой» | Выразительность речи при чтении стихотворений | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Выразительность речи при чтении стихотворений | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Принимать и сохранять учебную  задачу, действовать с учетом  выделенных учителем  ориентиров действия,  выполнять учебные  действия в материале. | Выражать собственное мнение, обосновывать его. Анализировать стихотворный текст, осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль. Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Упражняться в использовании интонационных знаков препинания. |