И. ТОКМАКОВА «КУПИТЕ СОБАКУ».

С. МИХАЛКОВ «ВАЖНЫЙ СОВЕТ»

Цели деятельности педагога: создать условия для развития речевых умений; совершенствовать навык выразительного чтения и навык чтения целыми словами; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.

Тип урока: комбинированный.

Планируемые результаты образования:

Предметные: умение осмысленно читать вслух, передавая нужную интонацию; находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы.

Личностные: умение оценивать свои эмоциональные реакции на поступки людей по отношению к животным; представления о добре и зле, общих нравственных категориях.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Познавательные: умение прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам; устанавливать причинно-следственную связь между поступками героев, понимать символы, знаки.

Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной форме, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.

Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства в процессе обсуждения поступков героев, описании их внешности, высказывать своё отношение и оценивать высказывания партнёра, работая в паре.

Формы и методы обучения: фронтальная, индивидуальная; объяснительно-иллюстративный.

Образовательные ресурсы: ребусы; изображения собак; энциклопедия о животных; таблица со слогами; карточки с опорными словами.

Сценарий урока

I. Актуализация знаний.

– Назовите автора рассказа «Собака яростно лаяла».

– Расположите карточки с опорными словами по порядку.

– Используя опорные слова, перескажите рассказ.

II. Постановка цели урока.

– По первым буквам названий изображенных предметов прочтите название животного, о котором мы сегодня будем читать произведения.

Ответ: собака.

– Сегодня мы прочитаем произведение о собаках. Есть ли у вас дома четвероногий друг?

– Какой породы?

– Как зовут вашу собаку?

– Как вы ухаживаете за своей собакой?

– Какую пользу приносят собаки?

III. Изучение нового материала.

1. Речевая минутка.

– Прочтите скороговорку медленно, затем быстро и четко:

Слоны умны,

Слоны смирны,

Слоны спокойны и сильны.

2. Отработка навыка чтения.

– Прочтите спрятанные слова.

– Рассмотрите двух ёжиков, которые встретились под волшебным деревом. Какой ёжик несёт двусложные слова?

– Какой несёт трёхсложные слова?

– Составьте эти слова.

– Сколько слов из 2 и сколько из 3 слогов унесут на спинках ёжики?

ро-га ка-ре-та

ро-за мо-ло-ко

но-га

мо-ре

ко-за

ре-ка

3. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Купите собаку».

– Прочтите название стихотворения.

– Кто его автор?

– Рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, о ком это стихотворение?

– Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, затем целыми словами:

въе-дет – въедет

но-во-сёл – новосёл

сгры-зёт – сгрызёт

съест – съест

– Объясните значение слова «новосёл».

Новосёл – новый житель.

Заранее подготовленные учащиеся выразительно читают стихотворение И. Токмаковой.

4. Анализ произведения.

– От чьего имени написано стихотворение?

– О чём мечтает малыш?

– Кого ребёнок просит купить собаку?

– Как малыш убеждает своих родителей купить ему собаку?

– С какими животными он сравнивает щенка?

– С какой интонацией надо читать эти строки?

– Прочтите стихотворение выразительно, соблюдая знаки препинания. Передайте при чтении желание мальчика иметь щенка.

5. Чтение текста о собаках на с. 64 учебника (часть 2).

– Прочтите текст выразительно вслух.

– Что нового вы узнали о собаках?

– Какая порода собак вам нравится?

– Что вы ещё знаете о собаках?

– Какие книги о собаках вы читали?

– Кто был предком собак?

– Какие породы собак, изображённых на рисунках, вам знакомы?

– Что вы о них знаете?

– Какие ещё породы собак вам известны?

– Сравните текст о собаках, который вы только что читали, и рассказ В. Осеевой «Собака яростно лаяла». Какой текст написан учёным, а какой – писателем?

Физкультминутка

ПОДАРИЛИ СОБАКУ

Нет, не просто подарили,

В день рожденья подарили

Очень славного щенка!

Он малюсенький пока…

Он идёт смешной-смешной,

Путается в лапах.

Подрастёт щеночек мой –

Он поправдашний, живой, –

Только косолапый.

IV. Продолжение изучения нового материала.

1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Важный совет».

– Прочтите название произведения.

– Кто его автор?

– Рассмотрите иллюстрацию. Как вы думаете, о ком это стихотворение?

– Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, затем целыми словами:

вос-пи-ты-вать – воспитывать

по-сред-ством – посредством

вос-пи-тан-ный – воспитанный

вос-пи-та-те-ли – воспитатели

– Объясните значение слов и выражений:

Посредством – при помощи.

Преданный – верный, любящий.

Воспитатели пеньки – бесчувственные (плохие) хозяева.

Учитель читает стихотворение.

2. Анализ произведения.

– О чём это стихотворение?

– Какой важный совет даёт автор?

– Как нельзя воспитывать щенка?

– Когда щенок не будет преданным хозяину?

– Как называет автор плохих хозяев?

– Прочтите последние две строки стихотворения.

– Объясните их значение.

– Прочтите стихотворение выразительно, соблюдая знаки препинания.

V. Итог урока. Рефлексия.

– С какими произведениями мы познакомились?

– Как вы думаете, почему многие родители не решаются купить своему ребёнку собаку?

– Как собака может оказаться на улице?

– Какие вопросы вы задали бы малышу, который мечтает о собаке?

– Может ли ребёнок быть ответственным за своего четвероногого друга?

– Какие черты характера должны быть у хозяина собаки?

– В чём заключается «важный совет» С. Михалкова?

– Какие породы собак вам известны?

Внеурочная деятельность: выразительное чтение наизусть понравившегося стихотворения; подготовить рисунок о собаке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ 35

Справочный материал для учителя.

Давно уже сложилось мнение, что самые обходительные из собак – шотландские овчарки, колли.

Своё название колли получили от черноголовых овец – коллиз, которых с древности пасут в Шотландии. Внешне колли чем-то похожи на лису. Морда у них длинная, узкая, сухая, но, конечно, больше лисьей и хитрости в глазах нет, полное добродушие и доверчивость. Свою нежность и мягкость в обращении с подопечными колли ещё раз доказали в 1952 году, когда привезли их в оленеводческие совхозы Приморья к пятнистым оленям. Раньше оленей держали в загонах, но им нужен простор, дыхание степей и предгорий. Каких только собак не пробовали на роль пастухов! Ни одна не подошла. А колли справились. Олени быстро привыкли к мохнатым подпаскам и во всём подчинялись им.

Из Германии в Россию завезли немецкую овчарку. Много воды утекло с тех пор. Много поработали селекционеры-собаководы. И в результате сложилась новая порода собаки – восточноевропейская овчарка.

Кажется, нет такой работы, которая была бы ей неизвестна. Она освоила много специальностей. Ходит в дозор с пограничниками, охраняет заводы и склады, долго и терпеливо отыскивает в лабиринте городских улиц следы преступников. И пастухам помогает, служит подпаском: собирает разбредшихся животных, зорко следит, чтобы коровы или овцы ненароком не забрели в рожь или овёс и не потравили посевы. Словом, собака эта – мастер на все лапы. Оно и понятно: восточноевропейская овчарка – собака смелая, чуткая, выносливая и недоверчивая к чужим.

Московская сторожевая – одна из самых молодых пород. Но прародители этой собаки имеют древнюю и интересную историю.

Сенбернар. Далеко в Альпах, на высоте двух с половиной километров, лежит знаменитый Сен-Бернарский перевал. В давние времена перевал этот был единственной ниточкой, связывающей Италию со странами Северной Европы. Много людей проходило здесь.

Но не для всех переход через Альпы оказывался счастливым. Снежные лавины и обвалы, снегопады и метели подстерегали путников. И тогда случалась беда.

Давным-давно построили на перевале монастырь. Монахи этого монастыря и вывели специальную породу собак – умных и сильных, которые стали умелыми горными спасателями. Грозный перевал дал им своё имя.

А в других горах, на Кавказе, давно уже помогали людям неутомимые кавказские овчарки. Нет, они не вытаскивали людей из-под снежных обвалов, не разыскивали заблудившихся в горах путешественников – служба их была иная. Издавна считались кавказские овчарки отличными пастухами.

Чабану трудно управиться с овцами, даже если и два подпаска всегда под рукой. Но ещё труднее бороться с главными врагами овечьих отар – волками. Хитёр и коварен серый разбойник. Но когда вокруг пасущихся овец лежат на страже кавказские овчарки, чабан спокоен.