«Согласовано»                                                              «Утверждаю»

на заседании Управляющего                                   и. о.  директора

совета школы                                                                         МОУ Кольской НОШ №3

Протокол № 1 от 14.09.2011г.                                              Приказ № от 14.09.2011г

                                                                                                 \_\_\_\_\_\_\_\_Ю. В. Раздайбедина

**ПРОГРАММА**

**«РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**КОЛЬСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №3**

**НА 2011 – 2015 ГОДЫ»**

Принята

на заседании педагогического совета

от 12.09.2011 г.  протокол № 4

**г. Кола**

**2011 год.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**«Развитие муниципального общеобразовательного учреждения**

**Кольской начальной общеобразовательной школы №3 на 2011 – 2015 годы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа **«Развитие муниципального общеобразовательного учреждения Кольской начальной общеобразовательной школы №3 на 2011 – 2015 годы»** |
| Дата принятия решения об утверждении Программы | Приказ № от 14.09.2011г |
| Заказчик программы | Педагогический совет МОУ Кольской НОШ №3 |
| Основные разработчики Программы |  Администрация, в лице директора школы; Инициативная группа  педагогов, руководителей МО;Творческая группа членов родительского комитета. |
| Цели и задачи Программы | Реализация Программы развития  направлена на достижение приоритетной цели школы в новых условиях «Создание для обучающихся  оптимальных условий  по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде» через внедрение более совершенной модели организации учебно-воспитательного процесса. Принципы реализации, которой возможно посредством ***решения следующих задач***: 1.Развитие  поддержки талантливых детей.2.Повышение качества образовательных услуг.3.Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.5.Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду. 6. Создание условий, необходимых для обучения и воспитания. |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | Основные показатели, отражающие уровень достижения цели : *1.Развитие  поддержки талантливых детей:*- удельный вес детей, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся); - удельный вес  учащихся принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников; - удельный вес результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах.*2.Повышение качества образовательных услуг:*- удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы;- удельный вес численности педагогических  работников, прошедших курсы повышения квалификации; - удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня, привлеченных к участию в научных конкурсах. *3.Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:*-удельный вес учащихся задействованных в общественной жизни школы;-наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся;-сформированность нравственного потенциала учащихся.-удельный вес учащихся состоящих на внутришкольном контроле за нарушение правил внутреннего распорядка- отсутствие случаев постановки на учет учащихся школы в ПДН;*4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:*-сокращение пропусков учащихся по болезни; - удельный вес детей первой и второй групп здоровья относительно общей численности обучающихся в школе;-удельный вес оснащенности спортивного зала в соответствии с современными стандартами;-удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных  средств по спортивно-оздоровительной работе;-удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.*5.**Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.* -удельный вес отремонтированных помещений;- удельный вес капитального ремонта систем отопления, водоснабжения, электроснабжения;-удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций;-удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения;-удельный вес электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве школы;-удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося;-удельный вес технических средств для чтения электронных учебников и художественной литературы;-обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;- функционирование локальной сети;- функционирование школьного радио;- продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов);- наличие единой информационной среды в школе.6. *Создание условий, необходимых для обучения и воспитания.*- капитальный ремонт здания;- создание минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствие с современными требованиями. |
| Сроки реализации Программы | Срок реализации: 2011 – 2015 годы.***Диагностико- прогностический, методологический этап*** - 2011 год.***Организационно – практический этап*** – 2012-2014 годы.***Аналитико – обобщающий этап*** – 2015 год. |
| Перечень разделов программы | **1. «Одаренные дети».**1.Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности. 2.Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное и др. формы.3.Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения.4.Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.**2.** **«Повышение качества оказания образовательных услуг».**1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения (поэтапно).2.Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.3.Совершенствование и расширение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»4. Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.5.Внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».6.Совершенствование условий для  переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.**3. «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы».**1.Реализация проектной деятельности «Школьное радио», «Живой уголок и др.2.Организация музейной, краеведческой работы и работы с ветеранами.3.Развивитие школьного ученического самоуправления.4.Использование современных компьютерных средств оценивания результатов воспитания.5. Организация работы школьного пресс – центра (выпуск школьной газеты «Звонок» и подготовка радиопередач школьного радио);**4**. «**Здоровьесбережение».**1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.2. Сбалансированное горячее питание для всех школьников и работников школы.3.Организация обеспечения учащихся школы молочной продукцией.4.Организация спортивных занятий школьников.5.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.6.Рациональная организация учебного процесса в школе.7.Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями.8.Формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.9.Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.10.Формирование потребностей здорового образа жизни.**5. «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду».**1**.**Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.2.Объединение всех компьютеризированных рабочих мест школы в локальную сеть.3.Создание банка цифровых образовательных ресурсов школы.4.Создание и систематизация электронной номенклатуры по основным направлениям деятельности школы.5.Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний учащихся.**6. Создание условий, необходимых для обучения и воспитания**1. Ремонт и оборудование здания и кабинетов.2. Развитие материально технической базы.3. Содержание школьной территории и пришкольного участка.4. Оформление школы. |
| Источники финансирования Программы | Финансовые затраты на реализацию программы за счет средств бюджета и внебюджетные источники.Ориентировочная стоимость для реализации программы – **98 900 000 руб.** |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности | * Увеличение средней наполняемости классов до 19 человек
* Увеличение удельного веса дополнительных, творческих занятий до 25%
* Увеличение удельного веса учащихся, посещающих творческие занятия до 50%
* Увеличение удельного веса учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня до 40%
* Увеличение удельного веса педагогов, участвующих в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня до 65%
* Рост удовлетворенности населения качеством общего образования до 75% от числа опрошенных
* Увеличение доли соответствия современным нормам до 85%
* Увеличение удельного веса массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка до 60%
* Увеличение удельного веса учащихся задействованных в общественной жизни школы до 100%
* Повышение удельного веса детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся школы до 100%
* Повышение обеспеченности  персональными компьютерами, планшетными компьютерами и комплектующими учащихся и педагогов до 80%
* Повышение удельного веса учащихся,  обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся до 100 %
* Повышение удельного веса численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников до 90%
* Повышение удельного веса численности педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации до 95%
* Оборудование  пищеблока школы (столовой и буфета) в соответствии с современными требованиями технологическим оборудованием и соответствующей мебелью до 100%
* Оснащенность спортивного зала в соответствии с современными требованиями до 90%
* Оснащенность и ремонт в соответствии с современными требованиями кабинетов школы до 100%
* Переход на использование информационными системами управления деятельностью до 90%
* Капитальный ремонт здания до 50%
* Оборудование  медицинского кабинета школы в соответствии с современными требованиями и требованиями СанПиНа и соответствующей мебелью до 100%
* Устройство приусадебного участка, установка ограждения до 100%
* Оборудование футбольного поля в стадион (зимой в хоккейный корт) 100%.
 |

1. **ВВЕДЕНИЕ**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому, впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность к освоению требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Исходя из этого, основные цели и направления деятельности программы определены наиболее значимыми направлениями и положениями, сформулированными Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной 4 февраля 2010 года (Пр-271). Данная Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)) и Концепцией Образовательной системы «Школа России».

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной требует формирования нового профессионального мышления, совершенствования качества образования, запуска новых механизмов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие личности, для которой участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Такой подход предполагает и иную модель взаимодействия участников образовательного процесса.

*Миссия школы* заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, раскрепощенность, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Направленность и особенности организации учебного процесса в значительной мере определяют характер взаимодействия между участниками образовательного процесса в их учебной и педагогической деятельности. Важными здесь являются приоритетные методы преподавания (учения), ориентация на коллективные (индивидуальные) способы обучения, степень учета интересов и способностей учащихся, способы и стиль взаимодействия учителя с коллегами и учениками, реальная возможность выбора учеником содержания обучения, уровня и методов его усвоения.

Большую роль играет степень профессиональной компетентности педагогов школы, «качество» преподавательского корпуса (уровень профессиональных знаний, умений и навыков, сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию, личностному росту и др.).

Настоящая Программа развития школы (далее Программа) определяет стратегию и приоритетные направления развития школы на 2010-2015 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

Деятельность школы планируется осуществлять в рамках системно-модульной модели развития, основные характеристики которой выражаются в том, что из числа наиболее активных творческих учителей организуется деятельность инновационных групп, работающих в несколько автономном режиме; далее осуществляется анализ и оценка результатов; и затем происходит внедрение результатов инновационной деятельности в практику педагогического коллектива. Деятельность инновационных групп значительно влияет на процесс развития школы. Целостность развития школы достигается за счет нормативного внедрения результатов инновационной работы, которые получают дальнейшее развитие в педагогических советах, научно-методических чтениях и конференциях.

*Педагогическое кредо* коллектива – природосообразная и разумно инновационная школа, базирующаяся на принципах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам в образовании равные возможности, реализация которых осуществляется учащимися в соответствии с их личностным выбором и индивидуальными способностями и возможностями.

1. **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на развитие образования**

 Вопрос о качестве образования, которое дает школа, по-прежнему актуален. Изучаемые предметы, как и раньше, имеют для учащихся различное значение: одним они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин. Однако становление рыночных отношений и нестабильность экономической обстановки в обществе, размытость перспектив применения своих знаний, духовный кризис и отсутствие четких нравственных ориентиров привели к ряду серьезных проблем в организации образовательного процесса и управлении школой.

В образовательной политике произошла смена приоритетов. Это - обеспечение потребностей работников отрасли в повышении квалификации; создание условий для саморазвития и самовоспитания школьников и развитие детских общественных организаций; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и поддержка одаренных детей; развитие государственно-общественного механизма управления школой.

В целом система образования характеризируется положительной динамикой и стабильностью. Вместе с тем в ее развитии наблюдаются и негативные тенденции, как-то:

* не в полной мере обеспечивается единство учебного и воспитательного процессов. Большой объем информации, получаемой учеником в процессе обучения, отодвинул на второй план формирование и развитие нравственных идеалов школьников. Это выражается в неуважительном и недоброжелательном отношении друг к другу, нежелании считаться с интересами окружающих; отсутствии самокритичности, слабой выраженности чувства долга и ответственности;
* ослабление здоровья учащихся;
* интерес к познанию современного общества не сопровождается формированием активной гражданской позиции;
* усиливающееся имущественное расслоение общества делает трудно доступным приобщение большой группы учащихся к духовным ценностям;
* создание оптимальных условий для формирования исследовательских умений и навыков обучающихся, максимальной реализации творческого потенциала и получения универсального образования.

**2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на развитие образования**

В школе обучаются 22 ученика, из них мальчиков 50%. 18% - это дети, для которых русский язык не является родным; 9 % - талантливые и одаренные. Все учащиеся, начиная со 2 класса, изучают английский язык. Все уч-ся обучаются в 1 смену Средняя наполняемость в классе – 5,5 чел.

Педагогический коллектив стабилен. Текучесть кадров незначительная. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: 100% учителей имеют высшее образование; 50 % - аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Стаж педагогической работы более 20 лет имеют 75 % учителей. Обновление педагогических кадров не осуществляется. В пенсионном возрасте находятся 25% педагогов. Курсовую подготовку (КПК и целевые курсы) проходит ежегодно более половины педагогов.

С 2010 г. школа имеет статус «начальное общеобразовательное учреждение». В начальной школе обучение ведется по образовательным программам «Перспективная начальная школа», «Школа России», что обеспечивает выбор учащимся, а учащимся, прибывающим из других школ, преемственность в обучении в рамках единого образовательного пространства.

 Учащиеся 1 класса с 01.09.2011г. учатся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

 Вместе с тем в работе школы сохраняются проблемы, наличие которых позволяет говорить о том, что темпы изменений и образовательные результаты не в полной мере удовлетворяют педагогический коллектив:

* ухудшение здоровья учеников в процессе обучения;
* организация сбалансированного горячего питания участников образовательного процесса;
* отток учащихся1- 4-х классов в другие образовательные учреждения;
* недостаточная работа с одаренными детьми;
* снижение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
* доминирование репродуктивных методов обучения.
1. **ЗАДАЧИ**

1.Развитие  поддержки талантливых детей.

2.Повышение качества образовательных услуг.

3.Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

5.Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.

6. Создание условий, необходимых для обучения и воспитания.

*Исходя из вышесказанного, реализация данной программы, достижение поставленных целей отображены в шести  разделах программы.*

**\**

**1.РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОЛЬСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №3 НА 2011 – 2015 ГОДЫ»**

**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**Актуальность проблемы.**

Модернизация школьного образования в свете основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» требует организации системного подхода в работе с одаренными детьми  на всех ступенях образования начиная с начальной школы.

Основные цели и направления деятельности раздела программы определены на основании наиболее значимых направлений развития национальной образовательной системы.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе. Учащиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в *практической деятельности*, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

В свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение одаренных детей**.**

**В нашей концепции мы придерживаемся следующего определения одаренности.**

**Одаренность -** значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Большинство ученых выделяют определенные виды одаренности:

1. *Интеллектуальная одаренность* - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.

2. *Творческая одаренность* - подразумевает  высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

3. *Социальная одаренность* - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Одаренные дети с раннего возраста настойчиво тянутся к знаниям. Один из самых ранних показателей одаренности – это время, в течение которого 2-3 летний ребенок может сосредоточиться на одном занятии. Одаренные дети бывают поглощены своим делом несколько часов подряд и возвращаются к нему в течение нескольких дней в отличие от обычного ребенка того же возраста. К 3-4 годам они умеют читать, считать, хорошо двигаются, увлекаются разными умственными или творческими занятиями. С поступлением в школу таких детей, обнаруживается, что некоторые из них в умственном развитии уже далеко от своих ровесников.

 Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.);

2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость);

3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности.

В разделе программы используются понятия, которые требуют определения и разграничения.

* **Задатки –** врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.
* **Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой либо деятельности.
* **Деятельность** – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.
* **Навык** – способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.
* **Умение** – способность осознанно выполнить определенное действие.
* **Потребность** – состояние нужды организма или личности в чем-то необходимом для их нормального существования.
* **Интерес** – эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.
* **Талант** – высшая степень способностей личности к определенной деятельности.

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способподачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Наш раздел программы нацелен на помощь в развитии одаренных детей **на всех этапах** обучения.

Так для **начальных классов** необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на **игровую деятельность** как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

Выявление одаренных детей необходимо начинать именно в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психологов и родителей. А так же создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся.

**Формы работы с одаренными учащимися начальной школы:**

* Участие в предметных неделях;
* Творческие мастерские;
* Кружки по интересам;
* Исследовательская деятельность.

В современной школе изменилась роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель- это координатор идей, мотивирующий учащихся к интеллектуальному развитию, исследовательской деятельности.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня);
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для формирования такого типа личности учителя в школе должны быть созданы и своевременно совершенствоваться материально-технические условия: кабинеты оснащенные компьютерами, интерактивными досками, проекторами, экранами для использования на уроках педагогических программных средств. Планируется приобретение  материальной базы для осуществления инновационного мониторинга качества знаний учащихся, введения электронного журнала и дневника.

**Ожидаемые результаты от реализации раздела:**

1.Формирование системы работы с одаренными учащимися.

2.Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной школе.

3.Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.

4.Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одарёнными детьми.

**Этапы и содержание деятельности раздела программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации: | Содержание деятельности | Цели деятельности |
| Диагностико- прогностический, методологический(2011-2012 годы)  | Мониторинг одаренности.Изучение нормативной базы.Разработка программы работы с одаренными учащимися.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы. | Создание банка данных по одаренным детям.Создание банка творческих работ учащихся.Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми. |
| Экспериментальный2013-2014 учебный год | Апробация системы работы с одаренными учащимися. | Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико-ориентированных методик. |
| Переход в режим функционирования2014-2015 учебный год | Анализ итогов реализации программы.Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.Обобщение результатов работы школы. | Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.  |

**Комплексный план работы с одаренными учащимися на 2011 – 2015 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятие** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Аналитическое | Разработка методической основы работы с одаренными детьми. | 1-4 кл | 2011 | Директор  |
| Разработка информационно – просветительского материала для родителей. | 1-4 кл | 2011 | Директор |
| Тематическая работа с учащимися и классными руководителями | Создание банка данных одаренных детей. | 1-4 кл | 2011-2012 | Директор, классные руководители, учителя начальных классов |
|   | Проведение психолого-педагогической работы по адаптации с одаренными школьниками. | 1-4 кл | 2011-2012 |  Классные руководители |
| Диагностическая работа | Разработка информационно – методического материала для педагогов. | 1-4 кл | 2012 |  Директор |
| Получение и обработка данных по одаренным детям. |   | 2011-2013 | Директор |
| Мониторинг работы с одарёнными детьми | 1-4 кл  | 2011-2015 | Директор |
| Создание и проведение кружков творческой и интеллектуальной направленности |   | 2011-2015 | Директор |

**Основные формы работы с одарёнными учащимися по ступеням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Форма работы** | **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| 1-4 | Педагогические мастерские по развитию речи, математических способностей учащихся | 1.Формирование навыков научной организации труда с учётом требований здоровьесберегающих технологий.2.Вовлечение учащихся в активные формы познавательной деятельности. | Выявление одарённости на ранних этапах обучения, создание условий для реализации одарённости. |
| Участие в олимпиадах и конкурсах по русскому и иностранному языку. | Начальная лингвистическая и страноведческая подготовка. |
| **Внеурочная деятельность** |
| Предметные недели | Развитие познавательной активности учащихся через проектные технологии.Формирование исследовательских навыков. | Развитие интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской компетенции учащихся, воспитание информационной культуры. |
| Краеведческая конференция |
| Клубные занятия |
| Обучение технологии выполнения заданий и исследовательских работ. |
|   | Урок | Эстетическое воспитание, развитие творческих, художественных способностей учащихся, создание ситуации успеха, социализация разновозрастных групп через участие в общешкольных проектах. |

**2. РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОЛЬСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №3 НА 2011 – 2015 ГОДЫ»**

**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ»**

1.1.   Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.

Усиление  роли  начального общего образования  в  социально-экономическом развитии страны связано с повышением его качества; приведением содержания образования, технологий обучения и оценивания  качества образовательного процесса в соответствие с требованиями современного общества; разработкой механизмов управления, адекватных  задачам  развития системы образования. В связи с этим возрастают требования к качеству образования и индивидуального развития современного ученика, актуализируется необходимость адекватных изменений в управлении качеством образовательного процесса (на всех его уровнях и во всех звеньях) как способах достижения изменившихся целей, развитие независимых  форм  оценивания  качества образования.

 1.2.   Совершенствование и расширение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

1.3.    Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов;

1.4.   Внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

1.5.   Внедрение требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1.6. Совершенствование условий для  переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

**3. РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОЛЬСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №3 НА 2011 – 2015 ГОДЫ»**

**«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ».**

**1.Актуальность проблемы.**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания**.** Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом**.** Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. 2010 год стал годом начала проведения инициативы президента **«Наша новая школа»**.

**2. Анализ проблем.**

**Гражданственность** как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

**Причиной падения патриотизма в молодежной среде явилось отсутствие патриотической идеи в обществе**, второе место занимает отрицательное влияние друзей и сверстников, третьей причиной респонденты называют ненормальную обстановку в семье. Подобное положение дел заставляет задуматься о причинах такого упадка патриотизма. Как оказалось, корень проблемы заключается не столько в отношении молодежи к патриотизму, сколько в отношении ее к власти и государству.

По словам президента РФ Д. Медведева, гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период.»

**3. Целью** раздела программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

· повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;

· развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

· формирование у учащихся ответственности, гражданской  активности, стремления к самореализации;

· воспитание толерантности;

· формирование чувства гражданского долга;

· формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

**3. Концепция раздела программы.**

**Гражданско-патриотическое воспитание** в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Программа предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское образование» и «патриотическое воспитание». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

**4. Основные направления гражданско-патриотического воспитания.**

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010годы»:

* **Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
* **Историко-краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном крае, городе, районе.
* **Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
* **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
* **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
* **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
* **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие **условия**:

* в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
* функционирует система дополнительного образования;
* разработана система традиционных общешкольных мероприятий  и творческих проектов;
* развивается музейная работа;
* развивается школьное ученическое самоуправление;
* используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности. В **начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир»,  спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру че­ловека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином сво­его Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые по­зволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала  младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свои вклад в жизнь страны.

**5. Основные формы работы по реализации раздела программы.**

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;

- Проведение экскурсий и посещение музеев города;

- Работа школьного пресс-центра (выпуск школьной газеты «Звонок»);

- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего края, школы;

- Кружковая работа;

- Проведение общешкольных мероприятий;

-Проведение акций «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;

- Экскурсии по городам России;

- Участие в конкурсах, смотрах.

**6. Механизм реализации раздела программы.**

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Научно-методическое обеспечение | 1 | Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические рекомендации и др.) | 2011-12г. | Администрация, руководители МО. |
|   | 2 | Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, области, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания | 2011-12г | Руководители МО и классные руководители  |
|   | 3 | Использование программного обеспечения «Краеведение» | 2011-2014 | Учитель  |
|   | 4 | Проведение семинаров: Права человека в современном мире; Социально-гражданская компетентность | 2013-2014 | Учитель  |
|   | 5 | Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей | 2014-15 | Директор  |
| Работа с учащимися | 1 | Развитие гражданско-правового сознания на уроках. | 2011-2015 | Учителя начальных классов |
|   | 2 | Проведение тематических классных часов по курсу «Граждановедение» | 2011-2015 | Классные руководители |
|   | 3 | Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира. | 2011-2015 | Классные руководители |
|   | 4 | Проведение предметных декад | Ежегодно | Директор |
|   | 5 | Участие в районных и областных смотрах и конкурсах | Ежегодно | Директор |
|   | 6 | Проведение экскурсий  | Ежегодно | Классные руководители |
|   | 7 | Организация проектной деятельности «Моя родословная», «Наша Школа» | Ежегодно | Учителя начальных классов |
|   | 8 | Организация школьного самоуправления | 2011-2012 | Директор |
| Работа с родителями | 1 | Проведение родительских собраний | Ежегодно | Администрация  |
|   | 2 | Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях | Ежегодно | Классные руководители |
|   | 3 | Участие родителей в организации экскурсий | Ежегодно | Классные руководители |
| Итоговый мониторинг | 1 | Проведение исследования по изучению уровня воспитанности учащихся  | Ежегодно | Классные руководители |
|   | 2 | Проведение сравнительного анализа по полученным данным, в ходе проведения диагностики | Ежегодно | Классные руководители |

**7**. **Ожидаемые результаты**

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

*Критерии:*

* Наличие социального положительного опыта;
* Наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
* Участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
* Сформированность интеллектуального потенциала личности;
* Сформированность нравственного потенциала учащихся
* Сформированность основ коммуникативных навыков.

**4.** **РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОЛЬСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №3 НА 2011 – 2015 ГОДЫ»**

**«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ».**

**1.Актуальность проблемы.**

**Здоровье подрастающего поколения** – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», отражены в концепции модернизации российского образования «Наша новая школа».

**2.Анализ проблем.**

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, медицинских работников, социального педагога, психолога, нацеленной на формирование культуры здоровья учащихся.

Можно считать, что здоровье ученика в норме, если в физическом плане - умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справиться с учебной нагрузкой.

***По итогам мониторинга учащиеся нашей школы распределены по группам здоровья:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группаздоровья | 2008-2009учебный год | 2009-2010 учебный год | 2010-2011учебный год |
| 1 | 12% | 11,4% | 11,6% |
| 2 | 35% | 40,9% | 46,8% |
| 3 | 53% | 47,7% | 41,6% |

Анализ заболеваемости учащихся школы показал, что практически здоровых (1 и 2 группы) насчитывается почти 60%, и все же около 40% учащихся относятся к 3 группе здоровья. Необходимо также сказать обучащихся с функциональными нарушениями в организме (2 группа здоровья), составляющих в данном конкретном случае 47% . Причем, за последние 3 года их количество увеличилось на 11%, однако учащихся с 3 группой здоровья сократилось почти на 11%

***Динамика заболеваний у учащихся школы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболевания | 2008-2009учебный год | 2009-2010учебный год | 2010-2011учебный год |
| Органов зрения | 8,1% | 8,5% | 8,6% |
| Органов дыхания | 1,8% | 1,2% | 0,9% |
| Нервные заболевания | 5,4% | 3,6% | 3,4% |
| Органов пищеварения | 7,2% | 7% | 6,8% |
| Эндокринной системы | 4% | 3,2% | 3,4% |
| Костно-мышечной системы | 33,6% | 34,6 % | 35,7% |
| Мочеполовая система | 3,6% | 3,6% | 3,8% |
| Органов слуха | 0,9% | 0,7% | 0,4% |

В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся нарушения зрения и нарушения осанки. Близорукость и другие нарушения зрения занимают особое место в вопросах охраны здоровья школьников, так как за время обучения в школе количество детей с данной патологией возрастает. Изменяется, не в лучшую сторону, процент детей имеющих патологии в нарушении осанки.  Этому способствуют такие факторы, как несоблюдение гигиенических норм естественного и искусственного освещения (Роспотребнадзор проводит регулярные замеры – в школе нарушений не выявлено), несоответствие размера школьной мебели росту учащегося (в школе для уч-ся  приобретается регулируемая мебель) и неправильная поза во время учебных занятий (за этим мы можем и должны следить на уроке). Отметим снижение заболеваний органов дыхания за последние 3 года и стабильный (достаточно высокий) показатель нарушений осанки.

Современная наука утверждает, что 20% уровня здоровья зависят от наследственных факторов, 20% - от экологии, 10% - от деятельности здравоохранения, остальные 50% - от образа жизни человека. Понятие «**образ жизни**» включает физическую, психоинтеллектуальную и трудовую деятельность; двигательную активность; общение и бытовые взаимоотношения, привычки, режим, особенности работы. Образ жизни, положительно влияющий на здоровье, определяется понятием «**здоровый образ жизни**». Нельзя улучшить свою наследственность и лично повлиять на уровень здравоохранения, нельзя значительно изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек выбирает, целиком зависит от него самого. Наша роль педагогов состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностно-мотивационное отношение к здоровью.

Ознакомившись с результатами мониторинга состояния здоровья учащихся и наиболее важными факторами, влияющими на него, изучив опыт работы учителей школы по формированию навыков здорового образа жизни в ходе учебно-воспитательного процесса, проанализировав показатель социально-педагогического здоровья учащихся школы, была определена **цель** программы «Здоровье»:

**создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса**.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Для успешной реализации раздела программы в школе созданы необходимые **условия**:

* четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
* освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
* предоставление полноценного сбалансированного питания учащимся 1- 4 классов;
* осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
* привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
* участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

**3.Концепция раздела программы.**

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны лишь медицина и педагогика совместно.

Главных **факторов риска** в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

* Фактор условий (обучения);
* Фактор нагрузки (учебной);
* Фактор взаимоотношений.

Состояние здоровья имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Поэтому учителя школы строят урок с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Особое значение для этого имеет соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), а также строгое соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Сейчас для ведения здорового образа жизни человеку надо прилагать определенные интеллектуально-волевые условия, поскольку реальные условия жизни сейчас таковы, что естественным образом здоровый образ жизни не складывается. Интеллектуально-волевые усилия для организации и ведения здорового образа жизни будут прилагаться только тем человеком, у которого воспитано ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Медицина здесь помочь не может, поскольку эта задача целиком педагогическая. Таким образом, педагогика на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, выражающееся формулой: ЗДОРОВЬЕ - ЦЕННОСТЬ, А ЦЕННОСТИ НЕ ДАЮТСЯ ДАРОМ.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставить задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом.

В школе ведутся занятия по подготовке к школе. Основной целью их является формирование у дошкольника именно тех качеств, которые, прежде всего, необходимы для овладения учебно-познавательной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Изменяется характер контроля в процессе обучения. Важную роль приобретают показатели возрастных и индивидуально-личностных возможностей и интересов ребенка, показатели социализации детей, а также в широком смысле показатели здоровья школьников. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.
Контроль за качеством обучения - это, прежде всего, контроль психолого-педагогических условий образования, а не комплекс требований, предъявляемых к ребенку. Без формирования у детей навыков полноценной учебно-познавательной работы, без сохранения особой познавательной мотивации, без становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности "учения-обучения" нельзя правильно строить начальное образование как базу всего последующего обучения, а, следовательно, создавать начальную школу как реальную здоровьесберегающую среду в целом.

При определении цели и задач программы "Здоровье" учитывалось, что начальная ступень образования есть составная часть всей образовательной цепи и первоначальное в ней звено. Поэтому, с одной стороны, она берет на себя ответственность заложить основы для успешного осуществления целей и задач единого образовательного процесса на последующих ступенях, с другой же - способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личных качеств. Коллектив школы направлен на то, чтобы прилагать усилия в решении детских проблем, педагоги работают над вопросами сохранения и коррекции здоровья учащихся в надежде, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать. Обучение в начальной школе ведется в рамках четырехлетней системы начального образования. Учителя начальных классов широко применяют в работе систему развивающего обучения.

Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.
Формы работы детей и взрослых, особенности совместной деятельности участников образовательного пространства, т.е. именно образовательная среда, прежде всего в ответе за механизм перегрузки.

При этом наличие или отсутствие мотивации в деятельности детей и взрослых - главный фактор, который определит, будет или нет учиться ребенок, и будет ли он действительно здоров.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками. Необходимо помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личносто-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей.

**4. Содержание работы:**

1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

2. Сбалансированное горячее питание для учащихся школы.

3.Организация обеспечения учащихся школы молочной продукцией с 1 по 4 класс.

4.Организация спортивных занятий школьников и введение лечебной физкультуры на  3м часе.

5.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

6.Рациональная организация учебного процесса в школе.

7.Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.

8.Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;

9.Формирование потребностей здорового образа жизни.

 **5. Ожидаемые результаты.**

Результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения

детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
2. Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
3. Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
4. Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
5. Правильная организация своей жизнедеятельности.
6. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
7. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
8. Потребность в самостоятельной двигательной активности.
9. Самоконтроль, личностное саморазвитие.
10. Творческая продуктивность.

*Ожидаемые конечные результаты программы:*

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

**5.РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОЛЬСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №3 НА 2011 – 2015 ГОДЫ»**

**«КОМПЛЕКСНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ЕДИНУЮ ИНФОРМАЦИОННУЮ СРЕДУ»**

**1. Актуальность проблемы**

Выполнение целевого проекта «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» взаимосвязано с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Без использования программно-целевого метода невозможно достижение целей и решение задач, установленных в этих стратегических для отечественного образования документах.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой в 2011-2015 годы.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школа должна использовать в своей деятельности современные научно-технические достижения. Целевой проект «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» призван способствовать дальнейшему развитию образовательного учреждения и обеспечить условия для расширения сферы образовательных услуг школы.

**2.** **Анализ работы школы по внедрению информационных технологий за 2007-2010 годы.**

С 2007 года в школе ведется работа по внедрению информационных технологий. Была поставлена следующая цель: повышение качества образования и эффективности деятельности школы за счет  внедрения и использования современных информационно-компьютерных технологий в учебном процессе и  внеклассной работе.

**2.1. Материально-техническое обеспечение.**

**-** функционирует один компьютерный кабинет, оснащенный современным компьютерным оборудованием;

- разработана локальная сеть под операционной системой Windows XP, в составе локальной сети проводные  каналы связи, надежно защищенные от несанкционированного доступа; в настоящее время к локальной сети подключены 11 (из 12) компьютеров школы (кабинеты директора, компьютерный класс), остальные планируются на подключение к сети;

- школа оснащена  интернетом, скорость 128 кБит/с, с каждого рабочего места (в локальной сети) возможен доступ к сети Интернет. В сети Интернет развернут сайт школы по адресу http://school3kola.ucoz.ru/

- каждый пользователь имеет доступ в локальной сети, имея пароль и логин;

**Переподготовка учителей школы** **по использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе и педагогическому проектированию учебных материалов.** (Методическая поддержка и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей школы.)

Одним из важных направлений информатизации образовательного пространства является обучение педагогов информационным технологиям. В результате системы мероприятий удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров:

- курс лекций для преподавателей школы, практические занятия по курсу «Компьютеризированные средства обучения в обучении» в школе;

- освоение бесплатного курса повышения компьютерной грамотности Microsoft(16 часов), с дальнейшим получением сертификатов (40 % учителей).

Учителя школы самостоятельно работают в таких программах как Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point, а так же в сети Интернет по поиску информации и с электронной почтой.

Результатом работы является создание педагогами презентаций для проведения уроков, родительских собраний, участие в конкурсе творческих работ, регулярное использование  сети Интернет.

**2.2. Разработка компьютеризированных учебно-методических ком­плексов по дисциплинам начальной школы и использование в учебном процессе. Разработка и апробация баз тестовых заданий.**

- внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения;

- использование готовых образовательных ресурсов учителями школы (по предметам математика, русский язык, литературное чтение, ознакомление с окружающим миром, английский язык и др.);

- самостоятельная разработка презентаций, аудио- и видеоматериалов к урокам и внеурочным занятиям (**созданы материалы к более 20 урокам** по предметам математика, русский язык, литературное чтение, ознакомление с окружающим миром, английский язык, музыка, ИЗО);

**-** проведение уроков и внеклассных мероприятий с использованием компьютерных технологий;

**2.3. Автоматизация управленческой деятельности.**

На данный момент автоматизация управленческой деятельности в школе практически неорганизованна. Планируется ввести следующие программы:

1) ИИП «КМ-Школа»

2) Ast + – программа тестирования

3) «Эффектон»

4) «Нео-школа»

5) Арм-директор «Аверс»

 **Существует ряд причин, по которым ранее эти программы не использовались:**

1) слабая поддержка школы программными продуктами;

2) несовместимость программ для 64-битных операционных систем;

3) требуется постоянное подключение к сети Интернет или приобретение электронного ключа;

4) непрофессиональная служба поддержки;

5) Отсутствие возможности трудоустройства специалиста в этом направлении;

6) Слабая подготовка педагогического коллектива в работе с компьютерами и программами.

7) Отсутствие возможности массового подключения к сети Интернет в данной местности.

8) Низкая скорость работы Интернет ( 128 кБит/с)

Однако работа в этом направлении будет проходить и дальше.

**3.Концепция раздела программы.**

Компьютеризация и информатизация школы, использование новых информационных технологий достигает уровня, когда можно пробовать приступить к формированию единого информационного пространства образовательной среды.

Накопленный материал в области организационной, методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности школы должен быть использован в полном объеме. Разрозненная система создания документации, обработки и хранения информации, приводит к частичному дублированию документов, ненадежной системе хранения; накопленный материал не используется в полном объеме, так как не имеет общего стандарта хранения, что приводит к затруднению поиска информации.

Необходимо выработать общий стандарт хранения, определить политику доступа к информации всем участникам образовательного процесса в соответствии с их должностными и функциональными обязанностями и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

И этот сложный многоуровневый процесс нельзя свести к снабжению школы компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. В настоящий период времени еще необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств.

Результаты анализа современного состояния школы свидетельствуют о том, что образовательная среда, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Одной из важнейших проблем является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школе. Вместе с тем использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Создание единой информационной компьютерной сети и доступ к научно-методическим, дидактическим, информационно-аналитическим и административно-хозяйственным материалам всех участников образовательного процесса в соответствии с их правами и компетенцией становится **главной целью** раздела программы.

Для достижения поставленной цели необходимо выделить **следующие задачи**:

1. Апробация и внедрение существующих компьютерных программно-методических комплексов в учебный процесс, в рамках программы.

2. Создание банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в школе по основным общеобразовательным предметам.

3. Создание и систематизация электронной номенклатуры дел (ЭНД) по всем направлениям деятельности школы.

4. Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний учащихся (внедрение дистанционных форм образования).

5. Проведение мониторинга качества знаний.

6. Обеспечение доступа в глобальную компьютерную сеть всех участников образовательного процесса .

**4. Определение функций единой информационной образовательной среды.**

1. Формирование единого информационного пространства: создание эффективной системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения (электронная номенклатура дел), создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.

2. Повышение достоверности информации и надежности ее хранения (создание резервных копий, использование устойчивых вычислительных систем, миниминизирующих сбои в системе хранения информации); обработка текущих документов на базе сформированной системы отчетности.

3. Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений.

4. Накопление дидактического, методического материала, единиц содержания учебного материала; классификация по курсам, учебным разделам, темам.

5. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

6. Возможность доступа в глобальную сеть Интернет и использования ее ресурсов.

7. Использование возможностей электронной почты для скоростного обмена информацией.

**6. Сроки и этапы раздела программы.**

Программа рассчитана на сроки с 2011 по 2015 годы.

При этом решение проблемы будет осуществлено в три этапа.

1. Диагностико - конструктивный этап (2011 год).

2. Организационно-практический (2012-2014 годы).

3. Аналитико-обобщающий этап (2015 год).

**7. План реализации раздела программы.**

***Диагностико - конструктивный этап (2011 год).***

1.Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов.

2.Постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета изучения, критериев результатов.

3.Разработка документации программы.

***Организационно-практический этап (2012-2014 годы****).*

1.Техническое обеспечение реализации Программы.

2.Развитие содержательной стороны использования технических средств.

3.Создание системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.

4.Создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.

5.Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений, универсальных учебных действий.

6.Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

***Аналитико-обобщающий этап (2015 год).***

1. Отслеживание, корректировка и обобщение результатов нововведений.

2. Анализ промежуточных результатов.

3. Количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, рефлексия, формирование выводов и практических рекомендаций.

**8. Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности   раздела программы.**

Реализация данного раздела программы обеспечит всем учащимся школы независимо от их места жительства, социального, имущественного статуса и состояния здоровья, доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

**От реализации раздела программы следует ожидать:**

1. Создание единой информационной среды школы, которая предполагает регламентированный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, возможность использования в своей деятельности современных информационных технологий. Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.

2. Оптимизация организации учебного процесса за счет максимальной автоматизация управленческой и учебной деятельности.

3. Повышение качества, доступности и прозрачности образования посредством организации доступа к существующим образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса.

4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов посредством разработки системы дистанционного обучения для разных категорий учащихся школы.

5. Создание контента для дистанционного обучения. Использование в учебном процессе современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения.

6. Использование программного обеспечения сетевого тестирования.

7. Организация электронной библиотеки и медиатеки.

8. Система методической поддержки преподавателей и администрации школы в области информационных технологий.

 В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационное развитие образования:

-учащиеся получат доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий;

-все виды образовательных услуг, предоставление которых возможно с использованием ИКТ, будут предоставляться учащимся в электронном виде;

-все родители (учащихся), имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей (о собственных достижениях);

-все граждане, имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности школы и о качестве предоставляемых образовательных услуг;

-за счет применения ИКТ будет обеспечено сокращение не менее чем на 20 процентов временных и административных затрат школы при подготовке соответствующей отчетной информации о своей деятельности для органов управления образованием различного уровня.

***Оценка результативности*** может быть проведена по следующим критериям:

1.Удовлетворенность системой образования с использованием ИКТ учащихся и родителей (опросники, анкеты);

2.Статистические данные о динамике уровня успеваемости и качества образования за 5 лет;

3.Удовлетворенность работой информационной компьютерной сети педагогическими работниками и учащимися школы (анкетирование).

**9.Оценка рисков и возможности их минимизации.**

1.Для всех категорий учащихся школы и для тех, кто не имеет персональных компьютеров в том числе, свободный доступ к работе с компьютерами и безлимитное пользование высокоскоростным Интерном во внеурочное время возможен в компьютерном классе.

2.Сбои в работе техники и программного обеспечения. Во избежание которого необходимо соблюдение режима обслуживания и профилактики компьютерного оборудования.

3. Уничтожение, фальсификация и повреждение данных или информации. Понизить вероятность возникновения этого риска возможно посредством внедрения и использования политики безопасности работы с информацией.

4. Увеличение количества компьютерной техники прямо пропорционально повышает объемы затрачиваемой электроэнергии. Необходимо привлечение дополнительных бюджетных и внебюджетных средств на введение энергосберегающих ламп и оплаты компьютерной техники.

5. Риск нанесения вреда здоровью участникам образовательного процесса исключается строгим дозированием использования компьютерной техники в соответствии с нормами СанПиН, а также закупкой современного безопасного и качественного оборудования, также модернизацией уже имеющегося.

**6.РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОЛЬСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №3 НА 2011 – 2015 ГОДЫ»**

**«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

**Проблемы**

* Соответствие оснащения учебных кабинетов современным требованиям.

**Задачи**

* Продолжить работу по приведению материально-технического и учебно-дидактического оснащения учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Ремонт и оборудование новых кабинетов** |
| 1 | Установка ограждения по периметру школьного участка | 2012 |
| 2 | Школьная столовая  | 2012 |
| 3 | Реконструкция буфета. | 2012/13 |
| 4 | Центральная лестница (лестничные пролеты и площадки). | 2013 |
| 5 | Замена дверных блоков на 1-2 этаже | 2012/13 |
| 6 | Замена оконных блоков на 1-2 этаже. | 2012/13 |
| 7 | Ремонт учебных аудиторий, коридоров, холлов | 2011/2015 |
| 8 | Капитальный ремонт систем водоснабжения, отопления, энергоснабжения. | 2014/15 |
| 9 | Восстановление спортивного зала и школьного стадиона. | 2011/15 |
| 10 | Асфальтовое покрытие центральной дорожки школы. | 2011/13 |
| 11 | Создание, оборудование и оформление актового зала. | 2013/14 |
| 12 | Создание, оборудование и оформление:* конференц-зала
 | 2011/13 |
| 13 | * музея истории школы
 | 2012/13 |
| 14 | * школьного информационно-методического центра и медиатеки
 | 2012/15 |
| 15 | * кабинета психологической разгрузки
 | 2013/14 |
| 16 | * кабинета ОБЖ
 | 2014/15 |
| **Развитие материально-технической базы**  |
| 1 | Разработка перспективных планов укрепления и развития учебно-материальной базы учебных кабинетов и школы в целом. | 2011 |
| 2 | Смотр учебных кабинетов. | 2012/132014/15 |
| 3 | Оформление и озеленение рекреаций и классных комнат силами специалистов, дизайнеров. | 2012/13 |
| 4 | Установка жалюзей в кабинеты, имеющие интерактивные доски и мультимедийные проекторы.  | 2012/13 |
| 5 | Радиофикация учебных кабинетов и рекреаций. | 2012/13 |
| 6 | Модернизация учебно-дидактических и наглядных материалов для образовательного процесса. | Ежегодно |
| 7 | Продолжение оснащения учебных помещений современными техническими средствами обучения: персональные компьютеры, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, технические средства для чтения электронных учебников и художественной литературы | Ежегодно |
| 8 | Приобретение лицензионного программного обеспечения. | По мере необходимости |
| **Содержание школьной территории и пришкольного участка** |
| 1 | Оформление газона около центрального входа на территорию школы. | Июнь 2012 |
| 2 | Озеленение пришкольного участка, оформление цветочных клумб. | Ежегодно |
| 3 | Участие в районном конкурсе на лучшее содержание территорий муниципальных образовательных учреждений. | 2013/14 |
| 4 | Создание школьного розария (внутренний дворик). | 2014/15 |
| **Оформление школы** |
| 1 | Разработка целевой программы «Модернизация оформления школы». | 2011/12 |
| 2 | Оформление школы в соответствии с Программой:* 1 этаж
* 2 этаж
* 3 этаж
 | 2012/132013/142014/15 |

 **4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа развития школы рассчитана на период до 2015 года.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

* сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
* обработка полученной информации;
* выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

*Приложение № 1*

**Прогноз численности учащихся школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Кол-во классов-комплектов | **42** | **43** | **42** | **41** | **40** |

*Приложение № 4*

**Модель личности первоклассника**

**ЗДОРОВЬЕ**

1. Соответствие морфофункциональных особенностей ребенка нормативам физического развития.
2. Развитые двигательные и моторные навыки.
3. Физическая работоспособность.
4. Прочные культурно-гигиенические навыки.

**ЗНАНИЯ**

1. Соответствие общей осведомленности возрастной категории детей.
2. Сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления.
3. Понимание и использование в своей деятельности различных схематических изображений (плана, макета, простейшего чертежа).
4. Развития тонкая моторика и сенсомоторная координация.
5. Правильное звукопроизношение, фонематический слух, речь (достаточный словарный запас, разнообразие грамматических форм и др.).
6. Готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности.

**Правовой базой проекта являются:**

**КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ**

1. Умение строить отношения со взрослыми, сверстниками.
2. Умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.
3. Дисциплинированность, умение вести себя в общественных местах.
4. Доброжелательность в отношениях с людьми, желание помочь сверстникам.
5. Организованность, аккуратность, опрятность.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Умение сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога.
2. Проявление активности и интереса к учебной деятельности, к окружающему миру.
3. Стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками.
4. Заинтересованность в положительной оценке результатов своей деятельности.
5. Склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений.
* Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании";
* Федеральный закон от 24.07.1998г № 124-ФЗ «О правах ребенка»
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013гг.
* Федеральный  государственный образовательный стандарт. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 06.09.2009 г. № 373
* Концепция  Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.  Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р;
* План-график введения ФГОС начального общего образования. Утвержден на заседании Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ. Протокол от 27-28 июля 2010 г. № 1;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Рекомендована к использованию Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ. Протокол от 24-25 июля 2010 г. № 1;
* «Концепция  долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» о стратегической цели и приоритетных задачах системы образования.
* Устав и локальные акты МОУ «Кольская начальная общеобразовательная школа №3»
* Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010г. №986 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»