**Звуки [Б , Б ] . Буквы Б, б.**

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся с парными (по твердости-мягкости) согласными звуками [б , б ] и буквами Б,б , обозначающими эти звуки на письме.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** обучающиеся научатся читать слова; восстанавливать слова и придумывать с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре).

***Личностные:*** выстраивают добрые отношения в учебном коллективе во время учебной деятельности.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные***: оценивают совместно с учителем результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.

***Познавательные***: *общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, дают характеристику звуку.

***Коммуникативные:*** сотрудничают в паре, оформляют свои мысли в устной форме.

**Сценарий занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя и учеников** | **УУД** |
| **I. Организационный момент.**  | Прозвенел уже звонок,Начинается урок.В путешествие пойдем,В страну сказок попадем.Слушай, думай, наблюдай,Сказку нашу отгадай. | **Регулятивные:** осуществляют контроль своих действий. |
| **II. Постановка учебной задачи.** | - Послушайте отрывок и отгадайте, кто придет к нам на урок.Чтение отрывка из сказки А. Толстого «Золотой ключик».- Из какой сказки отрывок? Кто ее написал?- Кто бы это мог пищать?- С какого звука начинается имя героя?- Как выдумаете, что мы сегодня будем делать на уроке?Высказывания детей.-Сегодня на уроке мы будем говорить о звуках [б] и букве, которая их обозначает, читать слова и предложения с новой буквой. | **Познавательные.** *Общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию необходимую для постановки учебной задачи.**Регулятивные:** осуществляют контроль своих действий. |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий**. | **1.Введение буквы Б.**- Главного героя зовут Буратино. Его имя начинается со звука … [б]. - - Какой это звук? Высказывания учащихся. (Согласный, твердый, звонкий).- Есть ли у звука парный мягкий звук? Докажите. Называют слова.- Давайте оденем нашего Звуковичка. Работают в тетради со схемой. (с.24)- Кто знает, какой буквой обозначаются звуки [б,б]? Правильно буквой Б. Тетушка Сова поможет нам запомнить эту букву.**2.Знакомство с графическим образом буквы Б.** Просмотр фрагмента мультфильма «Азбука-малышка. Уроки тетушки Совы» про букву Б.-Какое задание вы можете предложить для просмотра фильма?Предложения детей. ( Запомнить слова с буквой Б. Запомнить слова, в которых буква стоит в начале, в середине слова.)**Физкультминутка для глаз. (2 мин)**- Назовите слова, в которых буква Б стоит в начале. А теперь в середине слова.- Какая буква: большая или маленькая - нужна Буратино? Почему?**3.Чтение слов в столбиках.** 1 столбик. Прочитайте слог, в котором звук [б] мягкий. 2 столбик. Чем различаются на письме слова? В каком слове [б] мягкий? Почему?3 столбик. Что интересного заметили? Как называются такие слова? Добавьте еще однокоренные слова.4 столбик. Составьте с этими словами предложения.5 столбик. Какое слово повторяется во всех словах? Однокоренные это слова или нет?**Физкультминутка про Буратино.** **4. Работа с текстом.** Чтение текста. - Можно ли назвать его скороговоркой? Докажите. (Четко и быстро произносится). | **Предметные:** научатся читать слова с новой буквой и придумывать предложения**.****Личностные:** выстраивают добрые отношения во время учебной деятельности.**Познавательные.** *Общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи. *Логические:* осуществляют анализ слов, дают характеристику звукам.**Регулятивные:** оценивают вместе с учителем и одноклассниками результат своих действий.**Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме. |
| **IV. Итог урока.** **Рефлексия.** | - С какой буквой сегодня познакомились? Какие звуки она обозначает?Работа в паре. Задание в тетради №1. Найдите и подчеркните букву Б. Взаимопроверка.- Кто запомнил букву Б, встаньте.- Молодцы! Хорошо поработали на уроке! | **Коммуникативные:**  выстраивают добрые отношения во время работы в парах.**Регулятивные:** оценивают вместе с учителем и одноклассниками результат своих действий. |