Муниципальное бюджетное дошколное образовательное учреждение детский сад №1

муниципального образования Щербиновский район

станица Старощербиновская

Опыт работы

«Использование метода проектной деятельности в работе с родителями»

Терехова

Юлия Михайловна воспитатель второй квалификационной категории

Старощербиновская, 2013 г.

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  | Стр. |
| 1. | Литературный обзор состояния вопроса | 3 |
| 1.1. | История проектного метода в педагогике. | 3 |
| 1.2. | Основные понятия и термины. | 4 |
| 2. | Психолого-педагогический портрет группы. | 5 |
| 3. | Педагогический опыт. | 8 |
| 3.1. | Основные методы, используемые в педагогическом опыте. | 8 |
| 3.2. | Актуальность педагогического опыта. | 11 |
| 3.3. | Теоретическая значимость. | 11 |
| 3.4. | Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта. | 11 |
| 3.5. | Технологичность представляемого педагогического опыта | 11 |
| 3.6. | Описание основных элементов представляемого педагогического опыта. | 12 |
| 4 | Выводы. | 21 |
| 5 | Литература. | 22 |

**1. Из истории возникновения проектного метода**

1.1. После первой мировой войны первоочередной задачей педагогической науки в демократических странах стала разработка модели воспитания и образования нового человека, содержания, организации и методов формирования его личности. Для подготовки такого человека требовались развивающие самостоятельность мышления методы обучения, помогавшие бы ему уверовать в свои возможности. В этой связи популярная в разных странах социально-педагогическая теория Д. Дьюи о решающем воспитательном значении специально организованного детского опыта, основанном на самостоятельном «делании», приобрела новое звучание. Ее реализация в практике воспитания и обучения потребовала разработки соответствующих методов, одним из которых стал «метод проектов», предусматривающий такую систему обучения, когда учащиеся получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы постепенно усложняющихся и заранее спланированных практических заданий. Основоположником метода проектов стал американский педагог У.Х. Кильпатрик. По его мнению, проект предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность».

У.Х. Кильпатрик полагал, что весь воспитательный процесс должен представлять собой ряд опытов, связанных таким образом, чтобы знания, приобретаемые в результате одного опыта, служили развитию и обогащению ряда последующих опытов. Обучение поэтому должно осуществляться через организацию целевых актов, включающих в себя:

• постановку проблемы;

• составление плана ее реализации;

• оценку ее выполнения.

История возникновения метода проектов восходит ко второй половине XIX века. Как известно, появился он в США и основывался на теоретических концепциях так называемой прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучение посредством делания» (Дж. и Э.Дьюи, Х.Килпатрик, Э.Коллингс). ведущая идея данной научной школы состояла в том, чтобы выполняемая ребенком учебная деятельность строилась по принципу «Все из жизни, все для жизни».

Этот метод называют методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х,Килпатриком.

Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельностьученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. И для этого требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести.

Родившись из идеи свободного воспитания, технология проектов становится в настоящее время интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования.

Но суть ее остается прежней – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически одновременно с разработками американских педагогов. Под руководством С.Т. Шацкого в 1905году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся.

**1.2. Основные понятия и термины в описании педагогического опыта.**

*Метод проектов* (от греческого - путь исследования) - система учения, при которой "Технология" - это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных н физических возможностей, волевых качеств и творческих способ­ностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем учителя, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.
*Проектность* - определяющая черта современного мышления. Проектное мышление - процесс обобщенного и опосредованного понимания действительности, в ходе которого учащийся использует тех­нологические, технические, экономические и другие знания для вы­полнения проектов по созданию товаров и услуг от идеи до ее реа­лизации.
*Проектирование* - это деятельность по осуществлению измене­ний в окружающей среде (естественной и искусственной). Проектив­ное образование - это образование, предполагающее, с одной сторо­ны, освоение знаний в форме проектов, а с другой - обучение исполь­зованию старых и производству новых знаний в форме новых проек­тов.

**2. Психолого-педагогический портрет группы.**

***Социальный паспорт группы №3***

***(Воспитатели : Терехова Ю.М., Зуева Н.Г.)***

***2011-2012 уч.г.***

Всего семей- 20 семьи.

Полные семьи- 17 семей.

Неполные семьи- 3 семьи.

Многодетные семьи- 2 семьи.

Благополучные семьи- 20 семьи.

Семьи, имеющие детей инвалидов - нет.

Семьи-опекуны – 1.

Семьи-беженцы - нет.

Семьи, где дети проживают вне родителей –1.

Данные о возрастном составеродителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст родителей | мать | Отец |
| До 25 лет | 31,5% | 22,8 |
| От 25 до 35 | 58,5% | 68,4% |
| Старше 35 | 10% | 9,2% |

Данные об образовательном уровнеродителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательный уровень | мать | отец |
| Неполное среднее | 19 | 7,6 |
| Среднее | 36 | 46,2 |
| Средне-специальное | 40,5 | 46,2 |
| Высшее  | 4,5 | 0 |

 мать отец

***Социальный паспорт группы №3***

***(Воспитатели : Терехова Ю.М., Зуева Н.Г.)***

***2012-2013 уч.г.***

Всего воспитанников: 24

Всего семей : 23

Из них полных семей : 19

Неполных семей :4

Многодетных семей : 5

Благополучные семьи- 23 семьи.

Семьи, имеющие детей инвалидов - нет.

Семьи-опекуны – нет.

Семьи-беженцы - нет.

Семьи, где дети проживают вне родителей – нет.

Данные о возрастном составеродителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст родителей | мать | Отец |
| До 25 лет | 4,3 | 5,2% |
| От 25 до 35 | 64,5% | 51,8% |
| Старше 35 | 31,2% | 43% |

**Данные об образовательном уровне**

**родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательный уровень | мать | отец |
| Неполное среднее | 0 | 0 |
| Среднее | 47,3% | 52% |
| Средне-специальное | 38,7% | 31,2% |
| Высшее  | 14% | 16,8% |

 мать отец

**3.Педагогический опыт**.

**3.1**. Идея непрерывного образования воспитывающих взрослых продиктована реальными особенностями жизни человека. И семья и детский сад живут в быстро меняющемся мире, в силу чего родители, педагоги должны непрерывно повышать свое образование, чтобы не потерять ориентиры в современных условиях жизни, чтобы не разучиться слушать и слышать друг друга. Родители и педагоги нуждаются не только в постоянном обновлении психолого-педагогических знаний, обусловленном развитием науки, но и в развитии способности устанавливать связь между знаниями и конкретной ситуацией, позволяющей понять ребёнка. Сегодня ребёнок как никогда прежде нуждается в образованных взрослых.

 Особое место в системе образования взрослых занимает образование родителей. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизация семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе.

По мнению специалистов, исследующих возможности дополнительного образования взрослых и организующих его в разных формах, образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Выбор данного принципа обусловлен тем, что родители воспитанников- взрослые люди с развитым сознанием, отражающим личностное мировосприятие, переживания, уровень удовлетворённости своим положением в жизни в целом, имеющие свои идеалы, планы, стремления.

Родительское образование я разрабатывала исходя из следующих принципов:

1. Целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
2. Адресности - учет специфичности образовательных потребностей родителей (семьи) дошкольников.
3. Доступности - учёта возможностей родителей ( в семейных программах - и других членов семей) освоить предусмотренный программой учебный материал.
4. Индивидуализации – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей (в семейных программах - и других членов семей), её осваивающих.
5. Участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Детские годы – самые важные в жизни человека. Как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

Семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансировка процессов воспитания в семье и дошкольном учреждении. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в детском саду воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно нивелировать за счет включения семьи в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Начиная с 2010 года в работе с родителями, я использовала метод проектной деятельности, объединивший всех участников образовательного процесса, сделав их единомышленниками.

Это такие проекты как «Золотая Осень», « Конструирование - это серьезно», «Традиции семейного воспитания», «Давайте познакомимся».

Целью данных проектов стала: формирование родительской компетентности в воспитании детей младшего дошкольного возраста.

В 2010 году я разработала и внедрила проект на тему: «Золотая Осень». Это была совместная деятельность родителей с детьми в первой младшей группе.

Задачи данного проекта: способствовать раскрытию творческого потенциала родителей, как залога успешного общения родителей друг с другом и с детьми. Дать представление родителям и детям о различных способах изобразительной деятельности, в том числе о нетрадиционных; приобщать детей и родителей к художественному слову; познакомить с музыкальными произведениями об осени.

В ходе беседы с родителями на родительском собрании обсудили предложенную мною идею и определили тему проекта. А также обсудили участие родителей и детей на каждом этапе проекта. В ходе проектной деятельности я познакомила родителей и детей с различными способами изображения осени. Работа с родителями велась индивидуально. В данном взаимодействии родители выступали в роли обучающихся, а педагог в роли учителя. Я познакомила родителей с возрастными особенностями детей в возрасте от 2 до 3 лет и их возможностями в изобразительной деятельности. Каждый родитель обладал определённым запасом знаний в данной области, поэтому мне приходилось для каждого родителя подбирать информацию индивидуально, а некоторых родителей только направлять на поиск информации самостоятельно. В ходе индивидуальных бесед, консультаций с родителями и в результате их самообразования рождались творческие идеи родителей по созданию одной коллективной работы: «Золотая Осень» с использованием разнообразных средств художественного творчества, с посильным участием детей 2-3 лет. Совместный досуг с родителями, где родители и дети читали стихи об осени, пели песни, рисовали осеннюю природу- стал заключительным этапом проекта. Продуктом деятельности стало панно «Золотая осень», которое впоследствии использовалось в образовательной деятельности с детьми. В результате данного проекта родители получили знания о разнообразных техниках изобразительной деятельности и возможности их применения сдетьми в возрасте 2-3 лет, а также данная работа способствовала раскрытию творческого потенциала родителей, как залога успешного общения родителей друг с другом и с детьми.

В июне 2012 года был новый набор детей в возрасте от 3- 4 лет, с новыми детьми пришли новые родители. В период с июля по октябрь 2012 года был разработан и внедрён проект «Давайте познакомимся», который был направлен на взаимодействие родителей воспитаников и педагогов ДОУ.

Задачи данного проекта:

* сплочение родительского коллектива;
* повышение родительской компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

 Первый этап данного проекта включал в себя: анкетирование родителей, индивидуальные беседы, посещение семей воспитанников. На следующем этапе я предложила представить свою семью, ее ценности и секреты воспитания разным категориям родителей:

* молодой маме,
* маме имеющей четверых детей ( четыре девочки) из их две двойняшки,
* маме, воспитывающей двух дошкольников.

 Этап по непосредственному созданию сообщения родителей о своих семьях, о секретах воспитания детей стал самым трудным для родителей. Ведь у каждого из них есть определенный жизненный опыт в воспитании детей, но демонстрировать его другим казалось нелегко, и может быть, неправильно. При таких затруднениях я старалась показать родителям сильные стороны их методов воспитания, связь этих методов с научными принципами воспитания дошкольников. В зависимости от индивидуальных особенностей родителей, их возраста, и запаса знаний мне приходилось подбирать содержание информации и методы подхода к родителям.Итогом данной работы стали различные по форме и содержанию сообщения родителей. Заключительным этапом проекта стало родительское собрание с элементами психологического тренинга «Давайте познакомимся».

На этом мероприятии свои семьи представили

1 Семья Дорошенко Варвары – ее выступление было представлено в виде презентации, мамочка поделилась опытом воспитания ребенка, через познание окружающей действительности.

2 Родители Свяжиной Саши - подготовили сказку, где главный герой

 Князь-Илья Владимирович - папа Саши

Княгиня Ольга Владимировна - мама Саши, живут в своём государстве со своими княжнами Ульяной и Александрой.

3 Семья Тани и Сони Сирота сняли целый фильм о жизни своей семьи, где воспитываются четыре дочери от 3 до 20 лет. Мама Светлана поделилась умением улаживать конфликты и распределять обязанности. Кроме этого на собрании были проведены психологические игры. В результате данного проекта, цель была достигнута. Родители группы получили удовлетворения от данного проекта, ближе познакомились.

В результате проекта выступившие родители обрели уверенность в своих педагогических возможностях, коллектив родителей стал более сплочённым и дружным.

**3.2**.**Актуальность педагогического опыта.**

В современном мире всё больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и, в конечном итоге, развитие всего общества.

Рост интереса к проблемам семейного воспитания в нашей стране связан с новыми социально-экономическими условиями. Смена идеологических ориентиров или полное их отсутствие создают трудности, с которыми приходится сталкиваться современным родителям. Среди причин обращения к этой теме – развитие демократических отношений в обществе, проникновение идей равноправия в систему семейных отношений. Родители, продолжающие говорить с детьми с позиции власти и превосходства, не осознают того, что дети их слушают с позиции равенства, и по той причине авторитарные методы воспитания обречены на неудачу.

Новые условия требуют новых подходов и методов работы с семьей. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, поскольку зачастую им не хватает психолого-педагогической грамотности. В этом случае приходит на помощь педагог, помогая семье в решении проблем.

**3.3. Теоретическая значимость.**

Заключается в разработке содержания и форм взаимодействия воспитателя. и семьи, которое предусматривает поэтапную организацию обучения и участия родителей воспитательно – образовательных мероприятиях.

**3.4. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.**

Заключается в выработке новых стратегических подходов по взаимодействию воспитателя и семьи ребёнка.

**3.5. Технологичность представляемого педагогического опыта.**

 Данный педагогический опыт способствует повышению качества образовательного процесса, делает взаимодействие участников образовательного процесса более увлекательным, эмоционально-насыщенным, результативным.

 В результате внедрения данного опыта активизировались и обогатились воспитательные умения родителей, была оказана поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Данный опыт работы был представлен на районном методическом объединении воспитателей дошкольных групп «Использование метода проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения».

**3.6. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.**

**Матрица проекта.**

1. Название проекта Традиции семейного воспитания
2. Тематическое поле Социально-нравственное
3. Проблема Низкая компетентность родителей в воспитании детей дошкольного возраста
4. Цель: Обогащать знание родителей о средствах и методах воспитания.

 5.Задачи

 1. Обобщать знания и умения родителей в воспитании детей в семье

1. Анализировать свои методы семейного воспитания
2. Активировать деятельность родителей в вопросах воспитания

 4. Популяризировать положительный опыт семейного воспитания

6. Основные шаги по реализации проекта

 1 Анализ состояние знаний и умений родителей

 2 Анализ и подготовка информационной базы проекта

 3 Составления плана работы

 4 Работа по внедрению плана

 5 Анализ результатов

 7.Описание продукта, полученного в результате реализации проекта

 1. Наглядный материал (презентация, видеоролик, фотоальбом)

 2. Методический материал (сценарий родительского собрания, картотека игр взрослого и ребёнка)

 3. Повышение уровня компетентности в воспитании детей дошкольного возраста

 8. Вид проекта Социальный

 9.Основные участники Родители

 10.Межпредметные связи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание  | Задачи  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 11.Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 12.Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта.

Наличие ИКТ и ТСО

Средства ИЗОдеятельности

 13.Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  | Содержание деятельности | сроки |
| Поисковый  | Изучение литературы | май |
| Аналитический  | Анализ семейного воспитания в группе | Июль 3 неделя |
| Практический  | Выполнение плана работы | Август 1-2 неделя |
| Презентационный  | Презентация работ родителей на родительском собраниии. | Август 3-4 неделя |
| Контрольный  | Анализ проведенных работ и полученных результатов, выступление на педагогическом совете | Сентябрь |

1. Организационные формы работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Название  | Сроки  |
| Анкетирование | «Традиции семейного воспитания» | Июль, 1 неделя |
| Индивидуальные беседы  | «Как я воспитываю ребёнка дома»«Каких великих педагогов я знаю»«Принципы воспитания в нашей семье»«Семейные заповеди» и т.д. | Июль , 2 неделя |
| Клуб родителей | «Знатоки семейного воспитания» | Июль, 3-4 недели |
| Подготовка к мастер - классу  | «Золотые мамины руки» | Июль, 3-4 недели |
| Круглый стол | «Традиции семейного воспитания» | Август |

1. Форма проведения презентации Круглый стол « Традиции семейного воспитания»

**Матрица проекта**.

1. Название проекта **Золотая Осень.**
2. Тематическое поле Художественно-творческое
3. Проблема Низкая компетентность родителей в использовании нетрадиционных средств изобразительной деятельности.
4. Цель: Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
5. Задачи :
	1. Способствовать раскрытию творческого потенциала родителей, как залога успешного общения родителей друг с другом и с детьми.
	2. Дать представление родителям и детям о различных способах изобразительной деятельности, в том числе о нетрадиционных;
	3. Приобщать детей и родителей к художественному слову;
	4. Познакомить с музыкальными произведениями об осени.

6. Основные шаги по реализации проекта

 1 Анализ состояние знаний и умений родителей

 2 Анализ и подготовка информационной базы проекта

 3 Составления плана работы

 4 Работа по внедрению плана

 5 Анализ результатов

 7.Описание продукта, полученного в результате реализации проекта

 1. Наглядный материал (Панно «Осень»)

 2. Методический материал (сценарий совместного досуга для родителей и детей 1 младшей группы)

 8. Вид проекта Социальный

 9.Основные участники дети и родители

10.Межпредметные связи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Задача | Содержание деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| 3 | Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. | Знакомство с основами техники безопасного поведения в природе.Рассматривание иллюстраций.Игровые занятия. Наблюдения, беседы, дидактические игры  | Пополнение предметно-развивающей среды.  |
| 4 | Социализация | Формирование первичных представлений о природе  | Ситуативные разговоры  и беседы с детьми по теме.Сюжетно-ролевые игры.Дидактические игры:с предметами, настольно-печатные, словесные. | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно – ролевых игр. |
| 5 | Труд | Формирование представления о труде, к положительному отношению к труду. | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий | Участие родителей в облагораживании территории. |
| 6 | Познание | Проведение простейших наблюдений. Расширение кругозора детей. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Расширять представления детей о растениях и животных. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. | Игровые занятия, беседы, дидактические игры:с предметами, настольно-печатные, словесные. | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игровых занятий, пополнению предметно-развивающей среды. |
| 7 | Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, обогащение словарного запаса детей.Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. | Ситуативные разговоры  и беседы с детьми по теме. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. |  |
| 8 | Чтение художественной литературы | Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. | Чтение текста, заучивание стихов, рассматривание иллюстраций художников, придумывание и рисование собственных иллюстраций, просмотр  мультфильмов. |  |
| 9 | Художественное творчество | Развитие продуктивной деятельности детей.Развитие детского творчества.Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. | Рисование (гуашь ,мелки, карандаши)лепка (глина, пластилин)аппликация (бумага, природные материалы), по замыслу,на заданную тему.Конструирование из природного материала. | Привлечение родителей к оформлению творческой выставки на тему: «Дары осени». |
| 10 | Музыка | Использование музыкальных произведений  как средства обогащения представлений детей о временах года, осени, явлениях природы, погоде. | Прослушивание музыкальных произведений по теме.Попевки,  распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. |  |

11.Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта.

Наличие ИКТ и ТСО

Средства ИЗО деятельности

13.Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  | Содержание деятельности | сроки |
| Поисковый  | Изучение литературы | Сентябрь |
| Аналитический  | Анализ знаний и умений родителей и детей | Сентябрь 3 нед |
| Практический  | Реализация проекта в образовательную практику. | Октябрь1-2 неделя |
| Презентационный  | Совместный досуг родителей и детей 1 младшей группы «Золотая осень» | Октябрь4 неделя |
| Контрольный  | Анализ проведённых работ и полученных результатов | Октябрь |

1. Организационные формы работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Название  | Сроки  |
| Индивидуальные встречи с родителями |  | сентябрь |
| Родительский клуб |  | сентябрь |
| Совместный досуг с родителями |  | октябрь |
|  |  |  |

1. Форма проведения презентации Совместный досуг с родителями «Золотая Осень»

**Матрица проекта.**

1. Название проекта Давайте познакомимся
2. Тематическое поле Социально-нравственное
3. Проблема Родители группы разобшины, не имеют общих интересов.
4. Цель: Помочь родителям познакомиться друг с другом.
5. Задачи данного проекта:
	1. Сплочение родительского коллектива;
	2. Повышение родительской компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста

6. Основные шаги по реализации проекта

 1 Социальный анализ семей воспитаников.

 2 Анализ и подготовка информационной базы проекта

 3 Составления плана работы

 4 Работа по внедрению плана

 5 Анализ результатов

 7.Описание продукта, полученного в результате реализации проекта

 1. Наглядный материал (презентация, видеоролик, фотоальбом)

 2. Методический материал (сценарий родительского собрания, социальные паспорта семей воспитаников)

 3. Сплочение родительского коллектива.

 8. Вид проекта Социальный

 9.Основные участники Родители и педагоги

 10.Межпредметные связи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание  | Задачи  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 11.Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 12.Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта.

Наличие ИКТ и ТСО

 13.Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  | Содержание деятельности | сроки |
| Поисковый  | Изучение литературы | июнь |
| Аналитический  | Анкетирование родителей, анализ результатов анкетирования | Июль 1 неделя |
| Практический  | Выполнение плана работы | июль |
| Презентационный  | Презентация работ родителей на родительском собраниии. | Август 3-4 неделя |
| Контрольный  | Анализ проведенных работ и полученных результатов, выступление на педагогическом совете | Сентябрь |

1. Организационные формы работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Название  | Сроки  |
| Анкетирование | «Социальный паспорт семьи» | июнь |
| Индивидуальные беседы  | «Папа, мама, я, дружная семья»«Семейные корни»«Принципы воспитания в нашей семье»«Семейные заповеди» и т.д. | Июль , 2 неделя |
| Подготовка к презентации | «Наша дружная семья» | Июль, 3-4 недели |
| Круглый стол | «Давайте познакомимся» | Август |

1. Форма проведения презентации Встреча родителей «Давайте познакомимся»

**4.Вывод.**

Таким образом, данная форма работы с родителями интересна тем, что тематика проектной деятельности может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей.

Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, обеспечивают необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности.

Родителям это необходимо, для того чтобы научиться понимать ребенка, воспитателям - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Все мы только выигрываем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

**Литература:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. (стр. 6- 14).
3. Сагадеева А. А. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология / А. А. Сагадеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 94-96.
4. Агафонова С.А., Богомолова Т.Н., Бочарова Н. Д., Васильева Н. В., Планирование работы по образовательной области «Познание».-М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012.- 120 с.