**Круглый стол**

**«Оценка качества дошкольного образования»**

***Цель***: знакомство педагогов с проектами нормативных документов для оценки качества дошкольного образования; обсуждение их значимости.

*Вступительное слово старшего воспитателя:*

На первом этапе реализации государственного контракта от 12 августа 2011 года № 03.Р20.11.0029 была обоснована необходимость внесения изменений в ряд нормативных правовых документов, с тем чтобы реализовать положения единой рамочной концепции качества дошкольного образования. В частности, были сформулированы изменения и дополнения:

в Положение о лицензировании образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174) в части определения лицензионных требований и условий образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций;

в Положение о государственном контроле (надзоре) в сфере образования (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 11 марта 2011 г. № 164) в части предмета проверок при осуществлении государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования.

Кроме того, были предложены уточняющие формулировки в проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и сформулированы проекты инструктивно-методических писем Минобрнауки России «О примерной форме административного регламента исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий по осуществлению контроля качества дошкольного образования» и «О рекомендациях по осуществлению контроля и оценки качества дошкольного образования».

Научные основы понятия качества образования нашли свое отражение в проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – законопроект). В статье 2 «Основные понятия» указанного документа дается определение качества образования: «Качество образования - это комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека».

Стандарт – не константное описание свойств объекта. В разные периоды концепция и понимание стандарта менялись, соответственно, менялись и подходы к оценке качества образования. В настоящее время (а также в законопроекте) под стандартом понимается совокупность групп требований:

* к структуре программ (содержательная группа требований);
* условиям реализации этих программ (ресурсная группа требований);
* к результатам освоения (системообразующая группа требований, ибо подходы к определению результатов, в свою очередь, определяют и образовательные программы и условия образования).

Подчеркивается – *совокупность.* Следовательно, определение качества образования – определение соответствия фактического состояния (программы, условий и достигнутых результатов) тому, что установлено в стандарте.

Для системы дошкольного образования в действующем законодательстве устанавливаются не стандарты, а федеральные государственные требования: к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655, зарегистрирован в Минюсте России 8 февраля 2010 г., регистрационный №  16299) и к условиям реализации (приказ Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

В рамках действующего законодательства разработка требований к результатам реализации основной общеобразовательной программы не предусмотрена. То есть речь идет не о совокупности (целостности, системности), а о наборе отдельных свойств. Даже с точки зрения формальной логики, в данном случае вряд ли правомерно говорить о качестве дошкольного образования в целом. Это только качество условий осуществления образовательного процесса (требования к структуре основных образовательных программ тоже могут быть отнесены к указанным условиям). Оценка качества процесса развития любой системы осуществляется на основе сравнения ее фактического состояния с состоянием необходимым. Без четкого понимания, что есть необходимое состояние, к которому система в целом и каждый ребенок в отдельности должны придти в результате процесса развития, образовательный процесс не может быть ни вполне целенаправленным, ни качественным.

Однако в законопроекте «Об образовании в Российской Федерации» данная нормативная недостаточность устранена. Дошкольное образование в законопроекте имеет статус уровня общего образования (наряду с начальным общим, основным общим и средним (полным) общим образованием). Для этого уровня уже предусмотрена разработка полноценного стандарта дошкольного образования, включающего три группы требований, а именно:

* требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С учетом данного обстоятельства при разработке предложений по внесению изменений и (или) дополнений в действующие нормативные правовые документы, проектов новых документов мы будем ориентироваться на проект закона «Об образовании в Российской Федерации» и на втором этапе исполнения государственного контракта от 12 августа 2011 года № 03.Р20.11.0029сосредоточим внимание на разработке проекта требований к результатам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как основополагающем нормативно правовом документе, позволяющем определить качество освоения ребенком данной программы, а следовательно и качество дошкольного образования в целом.

*Вопросы для обсуждения*:

1. Каким документом определяется специфика организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду? (Основной общеобразовательной программой дошкольного образования)
2. Каким документом регламентируется составление ООП? (Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»)
3. Какие образовательные области реализуются в рамках основных направлений развития? (1.Физическое («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»;

2.Социально – личностное («Социализация», «Игра», «Труд»);

3.Познавательно – речевое («Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»);

4.Художественно – эстетическое («Художественное творчество», «Музыка»).

4. Определите предпосылки овладения учебной деятельностью и нормальной адаптации в школе? (Отечественной психологии выделяются следующие:

1. наличие познавательных и социальных мотивов учения;
2. умение ребенка фантазировать, воображать;
3. умение ребенка работать по образцу;
4. умение ребенка работать по правилу;
5. умение ребенка обобщать;
6. умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции;
7. владение ребенком языком, на котором ведется обучение в школе;
8. умение ребенка общаться со взрослым и сверстниками.)

*Слово старшего воспитателя:*

Отвергая идею оценки результатов освоения основной образовательной программы для дошкольного возраста по ЗУНам, или - в современной педагогике - по компетенциям, мы предлагаем оценивать результат освоения основной общеобразовательной программы по психическому развитию ребенка, которое можно зафиксировать через понятие *«качества»* как адекватной характеристики развития ребенка в дошкольном возрасте. Таким образом, наши основные усилия будут сосредоточены на определении перечня таких параметров психического развития – качеств, которые показывают развитие ребенка в плане соответствия конкретному психологическому возрасту (в данном случае дошкольному с учетом его подпериодов – младший, средний и старший дошкольный возраст). Для каждой образовательной области мы определяем перечень *личностных* *физических* и *интеллектуальных* качеств ребенка.

Такой подход полностью соотносится с федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655), так как представленная в ФГТ структура содержания дошкольного образования предполагает в каждой образовательной области решение психолого-педагогических задач, в том числе формирование личностных, интеллектуальных и физических качеств ребенка в различном сочетании.

1. Давайте разберем, что подразумевается по этими качествами? (*личностные*, т. е. качества характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания),в том числе его морально-нравственное развитие), *физические –* качества*,*  характеризующие физическое развитие ребенка (сила, выносливость, ловкость и др.)),

*интеллектуальные –* качества*,* характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта)).

*Слово старшего воспитателя:* Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования строится таким образом, что в результате ее освоения, в итоге у ребенка возникли указанные качества. Данный подход к развитию детей меняет цель образовательной работы – вместо набора ЗУНов (знаний, умений и навыков) предлагается формировать новые качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные). При этом ЗУНы в полном смысле слова становятся средством развития ребенка, поскольку знания и навыки, приобретенные ребенком в соответствии с его потребностями, являются для него осмысленными, и он их активно применяет в своей жизнедеятельности.

Итоговый результат и одновременно целевой ориентир системы дошкольного образования – портрет «выпускника» дошкольного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, состоящий из сформированных у него физических, личностных и интеллектуальных качеств.

*Обсуждение качеств сформированности в результате освоения ООП дошкольного образования по образовательным областям (слайд – шоу), предлагаемые разработчиками проекта нормативных документов для оценки качества дошкольного образования.*

Разработчики проекта предлагают классифицировать результаты освоения основной общеобразовательной программы, в первую очередь, в соответствии со структурой содержания дошкольного образования в обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (т.е. прописанные в ООП ДОУ). В результате освоения каждой образовательной области должны быть сформированы определенные физические, личностные и интеллектуальные качества (в различном сочетании), которые и позволяют сформулировать проект «социального портрета ребенка» 6,5-7 лет, который освоил основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Литература:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», «Проекты

нормативных документов для оценки качества дошкольного образования», Москва, 2012