**Электронный вариант портфолио как форма экспертизы профессиональной компетентности педагога.**

Школа XXI века должна создавать условия, которые бы обеспечивали «запуск» механизма самообразования, самопознания и самоактуализаци личности. Одним из таких средств может стать портфолио педагога, который может рассматриваться как альтернативная форма оценки его профессионализма и результативности работы, который позволит перейти от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога в различных направлениях деятельности. Портфолио – одна из аутентичных, т.е. наиболее приближенных к реальному состоянию форм оценивания, которая ориентирована на процесс самооценивания.

Электронное портфолио воспитателя это: набор документов, сформированных на компьютере.

Электронное портфолио педагога - это веб-базированный ресурс, сайт учителя, который отражает индивидуальность и профессиональные достижения владельца.

**Профессиональное развитие педагога дошкольного учреждения - это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала.**

**Современному педагогу необходимо быть профессионально компетентным, творчески активным, конкурентно способным, уметь позиционировать себя в условиях дошкольного учреждения. В этом ему сможет помочь подборка материалов, характеризующая уровень его квалификации и содержащая основные направления профессионального роста, то есть электронное портфолио педагога.**

**Разделы портфолио педагога, их содержание могут варьироваться в зависимости от возраста и уровня квалификации педагога, специфики образовательного учреждения, в котором он работает, и других факторов.**

Мое электронное портфолио находится в стадии формирования, на данный момент создан макет портфолио, и идёт наполнение его практическим материалом.

1 Обязательно указывается содержание портфолио.

1 раздел Пояснительная записка, в которой определяется цель ведения портфолио и его предназначение

**У воспитателя должно быть некое "досье успехов",**

**в котором отражается все интересное и достойное из того, что происходит в его профессиональной жизни.**

**Таким досье может стать сайт воспитателя или портфолио воспитателя.**

**Главное назначение портфолио – продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, такие как реализованные проекты, участия в олимпиадах и конкурсах, проведённые педагогом исследования. Портфолио позволяет педагогу проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов. Второе важное предназначение электронного портфолио воспитателя - это альтернативная форма оценки профессионализма и результативности работы педагога при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.**

**Компетентность**

комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного (через себя) освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющихся в готовности и способности принимать ответственные решения в социально-ориентированной деятельности (социальная, коммуникативная, информационная, деятельностная, здоровьесберегающая)

Профессиональная компетентность педагога складывается из знания педагогом нормативно-правовых документов, на основе которых он осуществляет свою деятельность; из его представлений о природе, человеке, обществе; знаний, умений и навыков в управлении педагогическим процессом; владения теорией воспитания и развития личности ребенка и др.

Поэтому в моем портфолио есть **раздел «Нормативно правовые документы»**

В данном портфолио в наличии такие документы как….

Творческая активность педагога — это стремление к преобразующей деятельности в учебно-воспитательном процессе и к нестандартным решениям, способствующим развитию личности. Творческий педагог способен самостоятельно овладеть новыми знаниями, способами, приемами; переосмыслить собственную деятельность в свете новых знаний; разработать новые методы, приемы, формы, средства или модифицировать их; умеет эффективно использовать передовой опыт, находить оригинальное решение проблемы в нестандартных ситуациях, изменять стратегию и тактику в зависимости от конкретной ситуации, анализировать и оценивать промежуточные и конечные результаты процесса, а также создавать новые программы и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Данной деятельности педагога посвящен следующий раздел портфолио:

**"Повышение уровня квалификации**" состоящий из нескольких папок:

**Курсы повышения квалификации** документы данной папки свидетельствуют о повышении профессионального уровня, доказывают осознание педагогом современных подходов к проблемам развития дошкольников, позволяют судить о наличии знаний и представлений о системе дошкольного образования на современном этапе. В данной папке находятся сведения о прохождении таких курсов. Отражены название……

**Глоссарий**": содержит словарные статьи, цитаты, определения педагогических, психологических и медицинских терминов, без знания которых невозможно осуществление качественного педагогического процесса

**"Методическая копилка"**: раздел является своеобразным информационным банком, где могут храниться разнообразные материалы, используемые педагогом (статьи, конспекты занятий, методики, описание педагогических технологий, рефераты, цитаты и пр.). Наличие такого информационного банка не только способствует росту интеллектуального потенциала, но стимулирует педагога к осуществлению инновационной деятельности.

**«Самообразование»** Показывает о наличии у педагога стремления постоянно пополнять уровень профессиональных знаний. Дают представление о компетентности в различных вопросах изучаемых педагогом.

**4 раздел моего портфолио это "Материал по обобщению передового педагогического опыта**"

Именно этот раздел свидетельствует о значимости и успешности профессиональной деятельности и степени личностной реализации педагога.

Обобщение прогрессивного педагогического опыта может быть осуществлено в различных формах: это и создание учебно-методического или учебно-наглядного пособия, выступление с докладом на педагогических конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации, создание фотоальбома или видеофильма, презентация опыта в электронном варианте, написание статьи и т. д.

Наиболее распространенными среди педагогов дошкольных учреждений формами обобщения прогрессивного педагогического опыта являются написание статьи и презентация.

Каждый педагог занимает определенную позицию среди коллег своего образовательного учреждения. Позиционировать себя в дошкольном учреждении педагогу помогает раздел:

**"Рейтинг педагога**"

Многие авторы трактуют электронное портфолио учителя как некий набор документов, сформированных на компьютере. Данный подход имеет право на существование, но он устарел. В последние годы Интернет получил настолько широкое распространение и аудитория его настолько велика, что портфолио неопубликованное в Интернете в виде сайта учителя можно считать несостоявшимся. Сотни людей не смогут увидеть Ваш сайт-портфолио, не смогут оценить его по заслугам, прокомментировать его, воспользоваться передовыми педагогическими идеями, почерпнутыми с Вашего сайта-портфолио. Портфолио, лежащий в папке на компьютере не представляет из себя никакой ценности ни для вас, ни для общественности. Публикация в сети портфолио в виде сайта учителя необходима!

Основными преимуществами электронного портфолио педагогов является:

* возможность быстро вносить необходимые изменения;
* открытость и прозрачность;
* отражение роста профессиональных и индивидуальных достижений;
* компактность;
* рефлексия собственных педагогических практик, как самим собой, так и различными категориями экспертов;
* представление фактов любого вида деятельности;
* развитие информационной компетентности преподавателей;
* мониторинг индивидуальных достижений педагога;
* нацеленность на самооценку и самопроектирование;
* возможность качественной аттестации и оценки квалификации педагога;
* созданию общего научно-образовательного ресурса;
* в современных условиях конкурентного рынка труда необходимо сделать нормой такие формы работы педагога как самопрезентация творческих, исследовательских работ и проектов в электронном пространстве, самооценка и экспертная оценка профессионализма и готовности работать в проектных командах.



j0426054[1]

**Быкова Марина Ивановна**

**Дата рождения**: 03 февраля 1986г.

**Образование:** 1. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Кемеровский педагогический колледж.

**Специальность:** 1. преподавание в начальных классах, присуждена квалификация учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области математики

**Стаж работы:**

а) общий 6 лет

б) педагогический 3 лет

в) в данном учреждении 8мес

**Место работы:** МБДОУ детский сад № 57 города Белово

**Занимаемая должность:** воспитатель

**Категория \_2\_\_\_ разряд 12\_**

**Возрастные группы: разновозрастная,** первая младшая

**Предоставленная документация:** 2012 – 2013 года

**Сертифицированные документы педагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название документа** | **Содержание** | **Кем выдан** | **Когда выдан** |
|  |  |  |  |  |

**Повышение квалификации Работа по методической теме**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Годы** | **Что удалось достичь**  **(теоретические и практические наработки)** | **Форма представления результата** |
|  |  |  |  |

**Системность повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название курсов повышения квалификации** | **Количество часов** | **Сроки** | **Вид полученного документа** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

**Профессиональная переподготовка или получение дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название курсов переподготовки** | **Количество часов** | **Сроки** | **Вид полученного документа** |
| 1. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Обучение в ВУЗе, аспирантуре и т.д.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Форма обучения** | **Количество аудиторных часов** | **Сроки** | **Вид полученного документа** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Участие в мероприятиях (заседаниях МО, педсоветах, конференциях, семинарах, консультациях и т.д.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | | **Дата проведения** | | **Место проведения** | | **Форма и тема мероприятия** | | | **Уровень мероприятия (ДОУ, городской, краевой, федеральный** | | **Форма участия** | |
| 2012г. | | Сентябрь | | МБДОУ детский сад №57 | | ПС «Переход на ФГТ» | | | ДОУ | | Слушатель | |
| 2012г.  2012г. | | Октябрь  Ноябрь | | Первая младшая группа «Бабочки» | | открытое занятие по формированию элементарных математических представлений по теме: «Путешествие с колобком»  Открытый режимный процесс: «Воспитание культурно-гигиенических навыков» - завтрак | | | МО города  ДОУ | | Проведение открытого занятия  Проведение режимного процесса | |
| 2012г. | | Декабрь | | Для украшения приемных | | Изготовление поделок к Новому году совместно с родителям | | | ДОУ | | Индивидуальная работа с детьми и родителями | |
| 2012г. | | Декабрь | | МБДОУ детский сад №57 | | Конкурс построек из снега на участке | | | ДОУ | | Личное участие в постройке: ледяной дорожки, снеговика, крокодила, ледяного озера и т.д. | |
| 2013г. | | Январь | | Старшая группа «Звездочки»  МБДОУ детский сад № 57 | | Режимный процесс: «Формирование навыков одевания детей старшей группы на прогулку» | | | ДОУ | | Проведение режимного процесса | |
| 2013г. | | январь | | МБДОУ детский сад №57 | | Открытое занятие по формированию целостной картины мира и расширению кругозора: «Свойства воды» | | | ДОУ | | Проведение открытого занятия, показ презентации | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | | |  |  | | | |  |

**Обобщение и распространение собственного педагогического опыта**

**Наличие собственной системы методических разработок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год написания** | **Название работы** | **Тема** |
| 1. | Сентябрь 2012г |  | Разработала тематику родительских собраний на учебный год |
| 2. | Октябрь-Ноябрь 2012г. |  | Разработала, методические рекомендации для воспитателей и родителей по ФЭМП у дошкольников используя разнообразные игры. |
| 3 | Декабрь 2012 |  | сделала  подбор художественного слова к наблюдениям на прогулке младший дошкольный возраст; |
|  |  |  |  |

**Наличие публикаций по проблеме обучения, воспитания, развития детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год написания | Название работы | Тема | Орган издания |
| 1 | 2012 | Комплекс игр | Разнообразные игры по ФЭМП | Интернет |
| 2 | 2012 | Рекомендации для родителей | Животные в доме «+» и «-» | Интернет |
| 3 | 2012 | Конспект занятия | Сенсорное воспитание и развитие дошкольников | Интернет |
| 4 | 2012 | Картотека игр по ПДД и ОБЖ | Игры на каждый день | Интернет |
| 5 | 2012 | Конспект занятия поФЭМП | Обобщение пройденного материала | Интернет |

**Разработка и реализация авторских концепций, программ, проектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид творческой работы** | **Тема (направление, идеи……)** | **Наличие отзыва** |
| 1 | **Групповой детский исследовательский проект** | **"Домашнее экспериментирование с молоком"** | Родительские отзывы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название конкурса** | **Сроки** | **Результат** |
| **1. Участие в профессиональных конкурсах ДОУ.** | | | |
| 1 | Конкурс «Зимняя фантазия» | 10.12.2012 |  |
|  | Конкурс приемных | 14.2012 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2. Участие в муниципальных профессиональных конкурсах** | | | |
| 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3. Участие в региональных профессиональных конкурсах** | | | |
| 1 | «Педагогическая радуга -2012» | 30.10.2012 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **4. Участие во всероссийских профессиональных конкурсах** | | | |
| 1 | « Мой лучший урок» | 16.11.2012 |  |
|  |  |  |  |
|  | | | | **Название конкурса** | **Сроки** | **Результат** |
| **5. Участие в смотрах- конкурсах, выставках ДОУ.** | | | |
| 1 | Смотр-конкурс «Зимняя фантазия» | 10.12.2012 |  |
|  | Смотр-конкурс приемных | 14.2012 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Использование современных образовательных технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название используемой технологии** | **Годы системного использования технологии** | **Имеющийся результат** |
| 1 | Здоровьесберегающая технология |  | система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития; обеспечение ребенку возможности сохра­нения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. |
|  | Личностно-ориентированные технологии |  | созданы условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; оказание им помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии инди­видуальных познавательных процессов и интересов; содей­ствие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении уме­ниями и навыками самопознания) Формируются его личностные качества (активность, инициативность, самостоятельность, креативность) |
|  | Технологии проектной деятельности  Технологам исследовательской деятельности  Технологии «Портфолио дошкольника»    Технологам «Портфолио педагога»  Информационно - коммуникативные технологии |  | Дети учатся проблематизации, целеполаганию и планированию содержатель­ной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подго­товленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях .  Воспитанники способны нахо­дить и формулировать проблемы, способность генерировать максимально большее количество идей в ответ на проблемную ситуацию, оригинальность, способность реагировать на ситуа­цию нетривиальным образом — все это не только проявление способности к дивергентному мышлению, но и неотъемлемые составляющие исследовательского поведения. Конвергентное мышление связано с даром решать проблему на основе логи­ческих алгоритмов, через способность к анализу и синтезу, с умением анализировать и оценивать ситуацию, вырабатывать суждения и умозаключения»  Видна картину значимых образовательных результатов в целом, отслеживается индивидуальный прогресс ребенка в широком образователь­ном контексте, показана его способность практически приме­нять приобретенные знания и умения.  Портфолио дошкольника — это прежде всего копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятель­ности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобраз­ный маршрут развития ребенка  Представлены результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитатель­ной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога. Портфолио педагога — это индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения педагога в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его воспитанников, вклад педагога в развитие системы обра­зования России за определенный период времени.  Использую разнообразные информационно-коммуникационные технологии, а именно мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность выстроить объяснение с исполь­зованием компьютерных программ, видеофрагментов. Информационно-обучающие про­граммы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Тестирующие программы могут быть использованы для психолого-педагоги­ческой оценки развития детей дошкольного возраста. |

**Результаты педагогической деятельности**

**Результаты адаптации, заболеваемости, посещаемости, мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, год** | **адаптация** | **заболеваемость** | **посещаемость** | **мониторинг** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Динамика учебных достижений за последние 3 года**

**Уровень усвоения знаний детьми основных разделов программы составил**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год, группа** |  | **высокий** | **средний** | **низкий** |
|  | **Н.г** |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Н.г |  |  |  |
| К.г |  |  |  |

**Отзывы о деятельности педагога**

* Отзывы руководителя
* Отзывы коллег, родителей